

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика музыкального развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дошкольного образования «10» ноября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «10» ноября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Внеурочная деятельность в начальной школе
1.1.2	Воспитательная работа в начальной школе
1.1.3	Работа с родителями в дошкольной образовательной организации

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: содержание и требования федеральных государственных образовательных стандартов, специфику форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеть: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: современные формы и методы организации контроля и оценки, требования к образовательным результатам обучающихся; Уметь: выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; Владеть: приемами организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационными технологиями;
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для	Знать: ключевые категории по предмету в профессиональной деятельности; сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; Уметь:

	решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников;
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ИПК-2.2 Участвует в конструировании предметного содержания образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки	Знать: требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики нормативно-правовых документов по вопросам организации и реализации образовательного процесса; возрастные особенности обучающихся; Уметь: составлять конспекты проведения различных организационных форм в рамках реализации образовательных программ; Владеть: методами и приемами реализации содержания образовательных программ с применением информационных и инновационных технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся;
ПК-4 Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-4.1 Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины ИПК-4.2 Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов ИПК-4.3 Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; индивидуальные особенности обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: специальными приемами вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, приемами диагностики образовательных результатов;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение				
1.1	Предмет и задачи курса (формирование мотивов музыкальной деятельности, умение самостоятельно ставить цель деятельности; формирование восприятия, общей музыкальной культуры). Понятие детского музыкального творчества. /Лек/	9	4	—
1.2	Художественно – эстетическое воспитание дошкольников: теоретический аспект (определение эстетического развития и воспитания, его уровни; цели, задачи, принципы; содержание и средства). /Пр/	9	4	—

1.3	Связь теории и методики развития детского музыкального творчества с другими науками(педагогика, психология, эстетика, искусствоведение; анатомия, физиология и гигиена; игра, развитие речи, трудовая и художественно - продуктивная деятельность). /Ср/	9	20	–
Раздел 2. Теория музыкального воспитания; цели, задачи, принципы.				
2.1	Методы музыкально – эстетического воспитания и формирования музыкальной культуры (классификация, содержание); методы, отражающие специфику музыки как вида искусства. /Лек/	9	4	–
2.2	Формы организации (ООД (занятия), праздники, досуг, самостоятельная музыкальная деятельность и т.д.), виды музыкальной деятельности (восприятие, пение, музыкально – ритмические движения и т.д.) в дошкольном учреждении. /Пр/	9	4	–
2.3	Предмет и задачи курса (формирование мотивов музыкальной деятельности, умение самостоятельно ставить цель деятельности; формирование восприятия, общей музыкальной культуры). Понятие детского музыкального творчества. /Ср/	9	14	–
Раздел 3. Содержание, программно–методическое обеспечение процесса музыкального образования. Возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста.				
3.1	Характеристика возрастных особенностей музыкального развития детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. /Лек/	9	4	–
3.2	Тематический подбор музыкально – игрового материала в соответствии с возрастными потребностями дошкольника. Практическое освоение материала. /Пр/	9	4	–
3.3	Характеристика парциальных программ музыкального развития, обеспечивающих музыкально – эстетическое воспитание дошкольников (краткое содержание.Рекомендации к использованию). Содержание раздела музыкального воспитания (материал музыкальный, игровой, для детского музыкального творчества). /Ср/	9	22	–
Раздел 4. Традиционные и нетрадиционные формы и методы работы по развитию творческих и музыкальных способностей детей дошкольного возраста.				
4.1	Фольклор – как средство гармоничного развития творческой личности ребёнка. Детский музыкальный фольклор (классификация - формы и виды, их краткая характеристика, практический материал). /Лек/	9	4	–
4.2	Творческие способности детей; формы и методы работы с детьми по развитию их творческих способностей (4 направления). /Пр/	9	4	–
4.3	Орф – педагогика – универсальное средство гармоничного творческого развития детей (и взрослых: педагоги, родители). Педагогические принципы, методические приёмы, практический материал (модели для творчества). /Ср/	9	20	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 3 з.е., в академических часах: 108 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 9

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				9			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	16	–	16	–	16	–	16	–
Практические занятия	16	–	16	–	16	–	16	–
Самостоятельная работа	76	–	76	–	76	–	76	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
-------	--------------------------	----------	---------------------------------------

1	Безбородова Л. А.	Теория и методика музыкального образования: учебное пособие : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=341624)	Москва: Флинта, 2014. – 240 с.
2	Дмитриева Л. Г., Черноиваненко Н. М.	Методика музыкального воспитания в школе: учебное пособие для средних педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 1989. – 206, [2] с.
3	Ветлугина Н. А., Дзержинская И. Л., Комиссарова Л. Н., ред. Ветлугина Н. А.	Методика музыкального воспитания в детском саду: учебник для педагогических училищ	Москва: Просвещение, 1989. – 269, [3] с.
4	Сайфуллина М. В.	Музыкальная культура и эстетическое воспитание: монография	Томск: Изд-во ТГПУ, 2003. – 118, [1] с.
5	Никольская Е. В.	Формирование готовности студентов педагогических вузов к музыкально-фольклорной работе с детьми дошкольного возраста: монография : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=338856)	Москва: МПГУ : Прометей, 2012. – 153 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary (https://elibrary.ru/)
2	Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)
3	Федеральный институт развития образования (http://www.firo.ru/)
4	ЭБС «Айбукс» (https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf)
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
6	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
7	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Студенты должны тщательно составлять конспекты лекций, систематически готовиться к практическим занятиям, регулярно и вовремя выполнять предлагаемые преподавателем самостоятельные работы. Студенты должны быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекции и по ее окончании как устно, так и письменно. Это в свою очередь поможет обеспечить эффективное формирование профессиональных умений.

Изучение дисциплины на лекционных и практических занятиях предусматривает следующую направленность:

- изучение широкого диапазона разнообразных информационных источников;
- формирование аналитического мышления студентов, освоение научно-исследовательских методов работы;
- формирование творческого подхода к решению педагогических задач;
- развитие творческого потенциала личности.

Каждый студент обязан к назначенному преподавателем сроку выполнить как обязательные для всех самостоятельные работы, так и творческие задания. Выполнение самостоятельных работ регулярно контролируется и оценивается ведущим преподавателем. Задания для организации самостоятельной работы студентов предлагаются в планах практических занятий. Творческие задания предлагаются преподавателем в индивидуальной форме.

"Отработка" не выполненных по уважительным причинам самостоятельных заданий проводится сразу же после устранения вызвавшей невыполнение самостоятельной работы причины. По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к зачету.

Вопросы для экзамена даются в самом начале курса, что способствует более успешному планированию студентами работы по овладению курсом.

Студент обязан изучить требования, предъявляемые к контролю знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Семенова Наталия Альбертовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Разина Ирина Stanisлавна, ассистент кафедры дошкольного образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика музыкального развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная