

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика физического развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дошкольного образования «10» ноября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «10» ноября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Технологии современного образования
1.1.2	Внеурочная деятельность в начальной школе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: содержание и требования федеральных государственных образовательных стандартов, специфику форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; Владеть: приемами формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; методами и приемами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: современные формы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Владеть: приемами выявления и корректировки трудностей в обучении, информационно-коммуникационными технологиями;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: современные подходы, задачи, требования нормативно-правовых актов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Уметь:

	ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других	организовывать взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Владеть: конструктивными способами взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: ключевые категории по предмету в профессиональной деятельности; сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; Уметь: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников;
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ИПК-2.2 Участвует в конструировании предметного содержания образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки	Знать: требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики нормативно-правовых документов по вопросам организации и реализации образовательного процесса; возрастные особенности обучающихся; Уметь: составлять конспекты проведения различных организационных форм в рамках реализации образовательных программ; Владеть: методами и приемами реализации содержания образовательных программ с применением информационных и инновационных технологий;
ПК-4 Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-4.1 Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины ИПК-4.2 Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами	Знать: содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; индивидуальные особенности обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: Осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть:

	диагностики образовательных результатов ИПК-4.3 Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	специальными приемами вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, приемами диагностики образовательных результатов;
ПК-5 Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы	ИПК-5.1 Демонстрирует способы организации и проведения занятий по учебному предмету, используя возможности инклюзивной образовательной среды ИПК-5.2 Использует развивающий и воспитательный потенциал природной и социокультурной среды региона при формировании содержания учебного занятия ИПК-5.3 Использует потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся ИПК-5.4 На основе мониторинга личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы	Знать: особенности и содержание инклюзивной образовательной среды и коррекционные направления учебной работы; Уметь: осуществлять мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы; Владеть: способами организации и проведения занятий по учебному предмету; приемами развития творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста				
1.1	Место дисциплины «Теории и технологии физического развития дошкольника» в структуре ООП бакалавриата. Методологические и естественно-научные основы физического воспитания дошкольников. /Лек/	7	8	–
1.2	Средства физического воспитания дошкольников. Физические упражнения как основное средство физического воспитания дошкольников. /Пр/	7	22	–
1.3	Исторический аспект становления и развития теории и методики физического воспитания (доклады). /Ср/	7	8	–
Раздел 2. Основы обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.				
2.1	Формирование у дошкольников двигательных навыков. Воспитание психофизических качеств у детей дошкольного возраста. /Лек/	7	10	–
2.2	Особенности развития моторики детей дошкольного возраста. Основная гимнастика: обучение дошкольников строевым упражнениям. /Пр/	7	14	–
2.3	Технология обучения детей дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям. Основная гимнастика: развитие основных видов движений у детей дошкольного возраста. Учет индивидуальных особенностей дошкольников в процессе физического воспитания. /Ср/	7	10	–
Раздел 3. Технологии организации и проведения различных видов двигательной деятельности детей.				
3.1	Образовательная деятельность по физической культуре в ДОО. /Лек/	8	4	–
3.2	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Презентация докладов по теме. /Пр/	8	2	–
3.3	Организация рекреативного отдыха в ДОО. Разработка сценариев проведения. Подготовка докладов по теме. /Ср/	8	11	–
Раздел 4. Подвижная игра – средство всестороннего развития и воспитания ребенка.				
4.1	Подвижные игры в дошкольном учреждении. /Лек/	8	4	–
4.2	Презентация докладов на тему: Спортивные игры и упражнения в работе с дошкольниками. /Пр/	8	4	–
4.3	Развитие самостоятельности и двигательного творчества в подвижных играх. Составление картотеки и конспектов проведения подвижных игр. /Ср/	8	12	–
Раздел 5. Основы организации и планирования физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.				
5.1	Планирование и создание здоровьесберегающей среды в ДОО. /Лек/	8	2	–

5.2	Взаимодействие специалистов ДОО в решении задач здоровьесбережения детей. Анализ функциональных обязанностей по физическому развитию дошкольников. /Пр/	8	4	–
5.3	Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи в сохранении и укреплении здоровья дошкольников. Разработка педагогических мероприятий с родителями. /Ср/	8	12	–
Раздел 6. Контроль за организацией физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.				
6.1	Мониторинг физического и двигательного развития дошкольников. /Лек/	8	4	–
6.2	Медицинский и педагогический контроль за физическим развитием и воспитанием детей. /Пр/	8	4	–
6.3	Анализ рекомендаций по мониторингу физического развития дошкольников в современной научно-методической литературе и программах по физическому развитию. /Ср/	8	18	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 5 з.е., в академических часах: 180 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 8

зачеты 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				7				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	32	–	32	–	18	–	18	–	14	–	14	–
Практические занятия	50	–	50	–	36	–	36	–	14	–	14	–
Самостоятельная работа	71	–	71	–	18	–	18	–	53	–	53	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	–	–	–	–	27	–	27	–
Итого часов	180	–	180	–	72	–	72	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Шебеко В. Н.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/35552.html)	Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 288 с.
2	Шебеко В. Н.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/35553.html)	Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 288 с.
3	Андерсон В. А., Виск Л. А., Жбанова Л. С., сост. Луури Ю. Ф.	Физическое воспитание детей дошкольного возраста : из опыта работы: книга для воспитателя детского сада	Москва: Просвещение, 1991. – 61, [3] с.
4	Малиновская С. М., Терентьева О. Г.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Подвижные игры народностей Севера: методические рекомендации	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 19 с.
5	Качашкин В. М.	Методика физического воспитания: учебное пособие для учащихся педагогических училищ	Москва: Просвещение, 1980. – 302, [2] с.
6	Минаев Б. Н., Шиян Б. М.	Основы методики физического воспитания школьников: учебное пособие для педагогических вузов	Москва: Просвещение, 1989. – 220, [2] с.
7	Кенеман А. В., Хухлаева Д. В.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие для вузов	Москва: Просвещение, 1972. – 270, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Российская национальная библиотека (http://www.nlr.ru/)

3	Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета (http://www.lib.tsu.ru .)
4	ЭБС «Айбукс» (https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf)
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
6	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
7	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

При подготовке к занятиям обучающимся следует знакомиться не только со списком рекомендованной литературы, но и с практическим опытом педагогов, методистов, в частности, через работу с материалами периодической печати. Следует ориентироваться на нормативные документы, методические материалы, ключевые понятия курса.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Яркина Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика физического развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная