

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика познавательного развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дошкольного образования «10» ноября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «10» ноября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методика речевого развития детей
1.1.2	Теория и методика художественно-эстетического образования детей
1.1.3	Организация совместной деятельности образовательной организации с родителями
1.1.4	Предшкольное образование

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: образовательные ориентиры в области познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; содержание, формы, методы и приемы организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста; методы, приемы, техники способствующие созданию позитивного психологического климата и доброжелательных отношений в группе детей дошкольного возраста; технологии управления детскими группами с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания; теоретические аспекты педагогического сопровождения социализации детей дошкольного возраста в рамках познавательного развития; Уметь: проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС; организовывать совместную и индивидуальную познавательную деятельность детей дошкольного возраста; применять методы, приемы, техники способствующие созданию позитивного психологического климата и доброжелательных отношений в группе детей дошкольного возраста; применять технологии управления детскими группами с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания на практике; осуществлять на практике педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста в рамках познавательного развития; Владеть:

		умениями и навыками проектирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста; инструментарием организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста; методами, приемами, техниками способствующими созданию позитивного психологического климата и доброжелательным отношениям в группе детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей; технологиями управления детскими группами с целью вовлечения детей в познавательную деятельность; технологией социализации детей дошкольного возраста в рамках познавательного развития;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки образовательных результатов детей; объективные критерии оценки образовательных результатов детей; возможные варианты затруднения в познавательном развитии детей дошкольного возраста, методы их коррекции; Уметь: осуществлять выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки образовательных результатов детей; объективно оценивать образовательные результаты детей; выявлять и корректировать трудности в познавательном развитии детей дошкольного возраста; Владеть: технологией организации контроля и оценки образовательных результатов детей; технологией обеспечения объективной и достоверной оценки образовательных результатов детей в области познавательного развития; технологией совершенствования образовательного процесса в области познавательного развития детей дошкольного возраста;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей	Знать: специальные научные знания, теории познавательного развития детей дошкольного возраста; закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер детей дошкольного возраста, научно – обоснованные закономерности организации образовательного процесса; Уметь:

	организации образовательного процесса	применять методы анализа педагогической ситуации, педагогической рефлексии на основе специальных научных знаний; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер детей дошкольного возраста, научно – обоснованные закономерности организации образовательного процесса; Владеть: технологией анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; технологией организации образовательного процесса с учетом научно –обоснованных закономерностей
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы ИОПК-9.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ИОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы с современными информационными технологиями при решении задач формирования познавательных интересов у дошкольников Уметь: решать задачи профессиональной деятельности, связанные с формированием математических представлений у адресной группы, используя современные информационные технологии Владеть: современными информационными технологиями при решении профессиональных задач; информационно-коммуникационными технологиями, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам детей дошкольного возраста
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: сущность, закономерности, особенности познавательной деятельности человека; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; источники научной и учебной литературы, информационные базы данных; Уметь: объяснить (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности познавательного развития детей дошкольного возраста; решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи с опорой на знания общетеоретических дисциплин; применять навыки комплексного поиска и систематизации информации по изучаемым проблемам, формируя собственное мнение и суждения; Владеть:

		технологией применения базовых теорий познавательной деятельности в познавательном развитии детей дошкольного возраста; технологией решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач с опорой на знания общетеоретических дисциплин; умением аргументировать свою позицию;
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ИПК-2.2 Участвует в конструировании предметного содержания образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки	Знать: требования примерных образовательных программ в области познавательного развития детей дошкольного возраста; стандарт дошкольного образования, содержание образовательных программ, требования к их конструированию; Уметь: учитывать требования примерных образовательных программ в процессе организации и реализации образовательного процесса; вести отбор материалов для конструирования содержания образовательных программ; Владеть: основами организации образовательного процесса в соответствии с перечнем и содержательными характеристиками учебной документации; технологией конструирования содержания образовательных программ в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования;
ПК-4 Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-4.1 Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины ИПК-4.2 Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов ИПК-4.3 Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: теоретические основы формирования особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья; приемы вовлечения детей в образовательную деятельность, приемы диагностики образовательных результатов; теоретические основы проведения мониторинга личностных характеристик детей; Уметь: видеть и корректировать среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья; использовать специальные приемы вовлечения детей в образовательную деятельность, в том числе детей с разными образовательными потребностями; применять на практике технологию мониторинга личностных характеристик детей; Владеть:

		методами и приемами формирования особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья; приемами диагностики образовательных результатов; основами оценки полученных в результате мониторинга данных;
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.				
1.1	Внимание в дошкольном возрасте. Особенности внимания ребенка младенческого и раннего возрастов. Характеристика свойств внимания в дошкольном возрасте /Лек/	4	6	–
1.2	Закономерности формирования произвольного внимания в дошкольном возрасте. Особенности процессов ощущения и восприятия в дошкольном возрасте. Характеристика основных видов чувствительности. Сенсорное развитие. Формирование сложных видов восприятия. Особенности восприятия ребенком – дошкольником художественного, музыкального произведений, произведений изобразительного искусства. /Пр/	4	4	–
1.3	Мнемическая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности развития памяти первые три года жизни. Механизм становления произвольной логической памяти. Этапы развития памяти на протяжении дошкольного детства. Особенности мыслительной деятельности ребенка – дошкольника. Характеристика наглядно–действенного мышления. Механизм и закономерности развития наглядно–образного мышления. Элементы словесно–логического мышления в дошкольном детстве /Ср/	4	36	–
Раздел 2. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука.				
2.1	Предмет, задачи, подходы математического развития дошкольников. Основные идеи, предмет и задачи учебной дисциплины. Задачи предматематической подготовки. Подходы к разработке содержания математического развития ребенка. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников, методы и средства предматематической подготовки. Использование моделирование, информационных технологий и других современных методов обучения. /Лек/	4	6	–
2.2	Подходы к разработке содержания математического развития ребенка. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников, методы и средства предматематической подготовки. Использование моделирование, информационных технологий и других современных методов обучения. /Пр/	4	4	–
2.3	Источники развития дисциплины «Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников» («ТиТРМП у дошкольников»). Связь «ТиТРМП у дошкольников» с другими науками. Связь учебной дисциплины с фундаментальными науками: философией, психологией, педагогикой, математикой и др. Связь с дошкольной педагогикой, детской психологией, частными методиками развития дошкольников /Ср/	4	34	–
Раздел 3. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.				

3.1	Этапы развития дисциплины «ТиТРМП у дошкольников» Общая характеристика основных этапов развития учебной дисциплины: 1) эмпирическое развитие методики; 2) обоснование идей математического развития (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Магницкий, П.С. Гурьев, К. Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.); 3) классические системы сенсорного воспитания М. Монтессори, Ф. Фребеля; 4) влияние методов обучения математики в школе (монографического и вычислительного) на становление теории и методики математического развития дошкольников (Грубе, В.А. Евтушевский, В.А. Лай, Д.Л. Волковский и др.); 5) начальный этап становления теории и методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников; 6) этап научно- педагогических исследований в области математического развития дошкольников; 7) современные исследования математического развития детей дошкольного возраста. /Лек/	4	10	—
3.2	Современные исследования в области математического развития дошкольников. Современное состояние методики. Подходы к разработке содержания и технологии математического развития ребенка. Разнообразие образовательных программ для ДООУ, методических рекомендаций и дидактических пособий по математическому развитию дошкольников. Выступления с докладами /Пр/	4	4	—
3.3	Становление «ТиТРМП у дошкольников» в период советской дошкольной педагогики. Начальный этап становления теории и методики математического развития дошкольников. Определения содержания, методов и приемов работы с детьми, дидактических материалов и игр в годы становления советской дошкольной педагогики (Л.К. Шлегер, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголева, Е.И. Тихеева и др.). Влияние фундаментальных исследований в области психологии и педагогики на становление методики (Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк, К.Ф. Лебединцев и др.). Научно обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений, разработанная А.М. Леушиной. Подготовка докладов. /Ср/	4	16	—
Раздел 4. Дидактические основы математического образования дошкольников.				
4.1	Дидактические принципы развития математических представлений у дошкольников. Основные дидактические принципы математического развития детей дошкольного возраста. Реализация основных дидактических принципов обучения при формировании математических представлений у дошкольников, подходы к определению принципов обучения. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения. Содержание образовательной работы по математическому развитию дошкольников в современном ДОО. /Лек/	4	8	—
4.2	Разработка содержания математического развития детей. Специфика организации и методики работы по сенсорному и математическому развитию на разных возрастных этапах, а так же в разновозрастных группах детского сада. Условия математического развития дошкольников и формы организации работы в ДОО. Педагогические условия освоения математических представлений. Требования к деятельности воспитателя в процессе осуществления предматематической подготовки. Формы организации обучения математики, их разнообразие. Требования к выбору и разработке конспектов занятий по математике с дошкольниками. /Пр/	4	4	—
4.3	Анализ разделов «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста» в действующих программах по дошкольному воспитанию. Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей. Развитие детской самостоятельности и инициативности обучения как необходимое условие математического развития. /Ср/	4	12	—
Раздел 5. Генезис математических представлений у детей.				

5.1	1. Освоение дошкольниками представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности. Основные математические понятия «множество», «число», «натуральный ряд чисел» и др. Математические понятия (множество, операции над множествами, число, натуральный ряд чисел). История числа и счета; системы счисления. Освоение свойств и отношений предметов как предоснова освоения чисел. Счет и измерение – основные способы опосредованного определения количества. Основные психолого-педагогические теории и концепции освоения дошкольниками представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности. Этапы и методика обучения дошкольников составлению и решению арифметических задач. Виды простых арифметических задач. Их примеры. Этапы работы педагога по обучению дошкольников составлению и решению арифметических задач. Освоение дошкольниками представлений о форме предмета. 2. Восприятие формы дошкольниками. Форма как один из отличительных пространственных признаков предмета. Геометрическая фигура как эталон, измеритель при определении формы предметов окружающей действительности. Физиологический механизм восприятия формы предметов и геометрических фигур. Методика работы в разных возрастных группах. Методические приемы формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. 3. Освоение дошкольниками представлений о величине предметов и их измерении. Восприятие основных понятий величины дошкольниками. Понятие величины в математике. Основные свойства однородных величин. Размер как выражение величины. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте. Методика работы на разных возрастных уровнях. Содержание и организация детской деятельности по формированию представлений о величине предметов в разных возрастных группах. 4. Освоение представлений о времени детьми дошкольного возраста. Восприятие времени дошкольниками. Время. Основные характеристики и свойства времени: текучесть, отсутствие наглядных форм, необратимость. Особенности восприятия времени детьми разного дошкольного возраста. Методика работы в разных возрастных группах. Технологии развития временных представлений у детей. 5. Освоение дошкольниками пространственных отношений. Восприятие времени дошкольниками. Понятие пространства и ориентировок в нем. Генезис пространственных восприятий и представлений, этапы освоения. Чувственная основа пространственных ориентировок. Методика работы в разных возрастных группах. Технологии развития пространственных представлений у детей. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. /Лек/	5	10	–
-----	--	---	----	---

5.2	Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте: - освоение количественных представлений на основе целостного восприятия чисел (В.А. Лай, Д.Л. Волконский и др.); - восприятие чисел на основе установления соответствия между предметами двух групп и отсчитывания (Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская, Я.Ф.Чекмарев, А.М. Леушина и др.); Составление и решение арифметических задач дошкольниками. Теория А.М. Леушиной о возможностях использования в дошкольной практике арифметических задач. Теория А.М. Леушиной: психологические возможности и основные трудности освоения дошкольниками арифметических задач. Анализ современных образовательных программ, методических и дидактических пособий по обучению дошкольников составлению и решению арифметических задач. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур детьми дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, З.М. Богусловская и др.). Анализ современных программ математического развития дошкольников и содержание работы в разделе «Форма». Анализ современных программ математического развития дошкольников и содержание работы в разделе «Величина». Характеристика метода наглядного моделирования (материалы Т.Д. Рихтерман, А.А. Локоть, Е.И. Щербаковой и др.). Анализ современных программ математического развития дошкольников и содержание работы в разделе «Ознакомление с временем». Выступления с докладами /Пр/	5	10	–
5.3	Подготовка сообщений по теме на практические занятия /Ср/	5	17	–
Раздел 6. Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников.				
6.1	Мониторинг математического развития дошкольников. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений /Лек/	5	12	–
6.2	Методика диагностики, требования к составлению диагностик. Планирование работы математического развития дошкольников. Структура и основные требования к отбору содержания, форм, методов и приемов работы. /Пр/	5	14	–
6.3	Планирование проверки реализации программных задач и усвоения детьми математических знаний. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми. Виды планирования. /Ср/	5	24	–
Раздел 7. Преемственность в работе дошкольных организаций с семьей и школой по реализации задач математического развития.				
7.1	Работа ДОО с семьей по математическому развитию детей. Задачи и формы работы ДОО с семьей, ее эффективность. Работа ДОО со школой по математическому развитию детей. Содержание понятия преемственности в работе детского сада и школы по математике. /Лек/	5	14	–
7.2	Оrientировочное содержание занятий и бесед родителей с детьми. Требования современной школы к математической подготовке детей в детском саду. /Пр/	5	12	–
7.3	Связь со школой в задачах, формах, методах и приемах математического образования /Ср/	5	40	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 9 з.е., в академических часах: 324 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 5

зачеты 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				4				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	66	–	66	–	30	–	30	–	36	–	36	–
Практические занятия	52	–	52	–	16	–	16	–	36	–	36	–
Самостоятельная работа	179	–	179	–	98	–	98	–	81	–	81	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	–	–	–	–	27	–	27	–
Итого часов	324	–	324	–	144	–	144	–	180	–	180	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Князева Т. Н., Батюта М. Б.	Психология развития: краткий курс : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/12816.html)	Саратов: Вузовское образование, 2013. – 144 с.
2	Ермаков В. А.	Психология и педагогика : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/11095.html)	Москва: ИЦ ЕАОИ, 2011. – 302 с.
3	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	История возрастной психологии : детская психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 302, [2] с.
4	Батюта М. Б., Князева Т. Н.	Возрастная психология: практикум для студентов : учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/40436.html)	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 178 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронная библиотека НБ ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/lib-tspu.html)
2	ЭБС «Айбукс» (https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf)
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/)
4	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
5	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)
6	АБИС «Руслан» (http://www.ruslan.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходами к обучению совместно преподавателем и студентами.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Вершинина Лариса Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика познавательного развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная