

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Детская практическая психология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дошкольного образования «10» ноября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «10» ноября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психолого-педагогический практикум

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения процессов развития детей; содержание и формы психолого-педагогической деятельности в образовательной организации (ОО), особенности психолого-педагогического сопровождения ребёнка в условиях ОО, в т.ч. детей с ОВЗ; Уметь: составлять элементы коррекционно-развивающих программ (диагностический, просветительский, консультационный, коррекционно-развивающий блоки работы с воспитанниками и родителями воспитанников); моделировать элементы образовательной среды в соответствии с педагогическими задачами; Владеть: психолого-педагогической грамотностью при организации воспитательно-образовательного процесса; коммуникативными техниками, повышающими эффективность взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса; приёмами организации труда педагога (трудовыми действиями) с детьми разных возрастных групп и имеющих разные варианты развития.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Психологическая служба в ДОО.				
1.1	Практическая психология как отрасль психологической науки. Цели и задачи психологической службы в образовательном учреждении. /Лек/	7	4	–
1.2	Деятельность педагога-психолога. Обзор основных видов деятельности педагога-психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение. /Пр/	7	6	–
1.3	Специфика психологической службы в ДОО. Структура психологической службы в образовательном учреждении. /Ср/	7	1	1
Раздел 2. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.				

2.1	Психолого-педагогическое сопровождение. Понятие сопровождения. Специфика психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое просвещение. Формы просветительской работы педагога-психолога. Задачи и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога. /Лек/	7	6	–
2.2	Обзор форм и видов психолого-педагогического сопровождения. Содержание работы педагога-психолога с детьми раннего и дошкольного возраста. Проведение индивидуальной диагностико-коррекционной работы. /Пр/	7	6	–
2.3	Моделирование элементов образовательной среды в соответствии с педагогическими задачами. Работа психолога с семьями. Взаимодействие со специалистами, работающими с детьми. /Ср/	7	1	1
Раздел 3. Психическое здоровье, норма и нарушения.				
3.1	Основные понятия. Понятие о психическом здоровье. Понятие нормы и патологии. Основные направления психического развития ребёнка: познавательное развитие, развитие произвольности деятельности и поведения, развитие общения ребёнка-дошкольника. /Лек/	7	8	–
3.2	Факторы, влияющие на психическое развитие. Внутренние и внешние факторы, влияющие на психическое развитие. Роль личности воспитателя (взрослого) в психическом развитии ребёнка. Взаимодействие специалистов ДОО. /Пр/	7	6	–
3.3	Модели взаимодействия воспитателя с ребёнком. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребёнка. Варианты развития ребёнка. Отклонения в развитии ребёнка. Трудности в поведении. Виды задержанного развития. /Ср/	7	2	2
Раздел 4. Специфика диагностической работы с детьми дошкольного возраста.				
4.1	Понятие о психодиагностике, задачи. Задачи диагностической работы в ДОО. Диагностические методы в практике педагога-психолога. Классификация методов диагностики. /Лек/	7	6	4
4.2	Методы обследования детей раннего и дошкольного возраста. /Пр/	7	6	6
4.3	Этапы обследования ребенка. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей. Оформление психологического заключения. /Ср/	7	1	1
Раздел 5. Коррекционно-развивающая деятельность педагогов, специалистов ДОО.				
5.1	Специфика и направления психокоррекционной работы с детьми. Основные направления психокоррекции. Показатели эффективности коррекции. Взаимодействие специалистов при организации и реализации развивающе-коррекционной деятельности с детьми. /Лек/	7	8	8
5.2	Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ. /Пр/	7	6	6
5.3	Методы коррекционной работы с детьми. Обзор коррекционно-профилактической работы: игровая терапия, сказкотерапия, музыкальная терапия, арт-терапия, куколотерапия, психогимнастика, драматическая психоэлевация, песочная терапия, смехотерапия, кинезиология, цветотерапия, ароматерапия. /Ср/	7	2	2
Раздел 6. Психологическое консультирование.				
6.1	Специфика консультационной деятельности педагога-психолога. /Лек/	7	4	4
6.2	Методы индивидуального и группового консультирования. /Пр/	7	6	6
6.3	Техники консультирования педагогов. Техники консультирования родителей. /Ср/	7	2	2

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 3 з.е., в академических часах: 108 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	36	16	36	16	36	16	36	16
Практические занятия	36	18	36	18	36	18	36	18
Самостоятельная работа	9	9	9	9	9	9	9	9
Промежуточная аттестация	27	–	27		27		27	
Итого часов	108	43	108	43	108	43	108	43

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Вершинина Л. В., Леонтьева О. В., Глущенко Ю. А.	Детская практическая психология : инновационные подходы к организации адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2008-17.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 79 с.
2	Вершинина Л. В.	Детская практическая психология : эмоционально-личностное развитие детей в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2006-07.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 292 с.
3	Болотова А. К., Молчанова О. Н.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов : электронный ресурс (https://ibooks.ru/bookshelf/356238)	Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 512 с.
4	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	История возрастной психологии : детская психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 302, [2] с.
5	Изотова Е. И.	Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии: монография : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=26803)	Москва: МПГУ : Прометей, 2011. – 168 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
3	Журнал «Психологическая наука и образование» (http://www.psyedu.ru/)
4	Журнал «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/)
5	Журнал «Культурно-историческая психология» (http://www.psyjournals.ru/kip/)
6	Журнал «Психологические исследования» (http://psystudy.ru/)
7	Мир психологии (http://www.psychology.net.ru)
8	Психология человека (http://www.psibook.com)
9	Игрушкина Т.В. "Окна возможностей": сенсорное развитие детей раннего возраста в Вальдорфской и Монтессори системах (https://www.youtube.com/watch?v=IQ987tGCCns)
10	Лекция Игрушкиной Т.В. - руководителя отдела по работе с семьями Института раннего вмешательства (https://www.youtube.com/watch?v=HWajuO-4jhc)
11	Веб-семинар Международный опыт инклюзии. Р. Зиглер (https://www.youtube.com/watch?v=xaIscUk-jWs)
12	Веб-семинар «Внедрение ФГОС ДО для детей с ОВЗ» (https://www.youtube.com/watch?v=zA0JRC-KDbA)
13	Веб-семинар Алёхина С. В. "Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса" (https://www.youtube.com/watch?v=LP8dYLNyaB0)
14	Веб-семинар «Проблемы проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ» Елена Дмитриевна Файзуллаева, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольного образования и логопедии педагогического факультета Томского государственного педагогического университета, Медова Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и логопедии (https://www.youtube.com/watch?v=g9KKBcaOHqs)

15	Веб-семинар «Методические и организационные аспекты введения ФГОС обучающихся с ОВЗ» Лариса Фальковская, начальник отдела образования детей с проблемами развития и социализации департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России (http://www.resobr.ru/article/48221-qqe-16-m8-kak-opredelit-k-kakoy-kategorii-otnosit-sya-obuchayushchiysya-rebenok-invalid)
16	Вебинар «Роль семьи в реализации ФГОС дошкольного образования» (https://www.youtube.com/watch?v=jAnimllAG3A)
17	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)
18	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
19	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
20	ЭБС «Айбукс» (https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических / семинарских занятий (в виде дискуссий, обсуждений подготовленных студентами материалов, практикумов, моделирования, презентации проектов, написания эссе, рефератов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет/экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Вершинина Лариса Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Детская практическая психология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная