МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИРПО

Н.А. Семенова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Музыка и Мировая художественная культура

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и управления образованием «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
1.1	**Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):**
1.1.1	Педагогика
1.1.2	Учебная практика (ознакомительная практика) психолого-педагогическая

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающимся, с учетом его индивидуальных особенностей **Уметь:** планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в образовательном процессе, с учетом их их индивидуальных особенностей **Владеть:** навыками организации и контроля результатов совместной и индивидуальной учебной и воспиттательной деятельности обучающихся, с учетом их их индивидуальных особенностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** методы психолого-педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся **Уметь:** обоснованно выбирать и применять в своей педагогической деятельности диагностические и контрольные средства **Владеть:** представлениями о методах оценки результатов образовательной деятельности учащихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные	**Знать:** существующие психолого-педаггогические технологии и возрастные особенности обучающихся **Уметь:** подбирать психолого-педагогические технологии, исходя из особенностей ученического коллектива **Владеть:**

потребностями	образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	представлениями о использовании психолого-педагогических технологиях в образовательном процессе, с учетом особенностей ученического коллектива
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других	**Знать:** способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, с учетом требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальных особенностей обучающегося **Уметь:** выстраивать траекторию взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальных особенностей обучающегося **Владеть:** представлениями о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающегося, с учетом требований нормативно-правовых актов
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	**Знать:** основные положение общей, возрастной, социальной и педагогической психологии **Уметь:** применять основные положения общей, возрастной, социальной и педагогической психологии в профессиональной деятельности **Владеть:** представлениями об использовании научных знаний психологии в педагогической деятельности
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	**Знать:** способы саморазвития и самосовершенствования **Уметь:** использовать современные ИКТ-технологии для повышения уровня своей психологической компетентности **Владеть:** представлениями о способах и методах решения психолого-педагогических ситуационных задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели ИУК-3.2 При работе в коллективе учитывает особенности поведения и интересы других участников команды ИУК-3.3 Строит продуктивное взаимодействие в коллективе, обменивается	**Знать:** способы социального взаимодействия и психологию команды **Уметь:** использовать технологии социального взаимодействия для реализации своей социальной роли **Владеть:**

	информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели ИУК-3.4 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за результат работы	навыками общения и взаимодействия в обществе

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Психические явления, процессы, состояния.				
1.1	Освоение терминологического аппарата темы: психика, психические процессы, явления, психические состояния, методы психологического исследования. /Пр/	3	1	–
1.2	Современная психология и ее место в системе наук. Методологические проблемы современной психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Принципы и методы исследования современной психологии. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования. Психологические тесты. /Ср/	3	5	–
1.3	Ощущения и восприятие как познавательные процессы. Понятия об ощущениях, измерение и изменение ощущений. Восприятие: его виды и свойства. Законы восприятия. /Ср/	3	6	–
1.4	Сущность и процессы памяти. Особенности мышления как интеллектуального процесса. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Природа и виды мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. /Лек/	3	1	–
1.5	Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Методы развития памяти у человека. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Психология творческого мышления. Проблемы измерения мышления. Тесты и коэффициент интеллекта. /Ср/	3	6	–
1.6	Исследование воображения, видов воображения. Исследование внимания и его особенностей. /Пр/	3	1	–
1.7	Воображение как особый психологический процесс. Внимание как психологический процесс. Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие. Явления и определение внимания. Функции и виды внимания. /Ср/	3	6	–
Раздел 2. Психология личности				
2.1	Человек как предмет психологии. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Человек как субъект жизни. Понятия индивид, личность, индивидуальность. Сознание и самосознание: понятие, особенности. Эмоциональная сфера личности: эмоции, чувства. /Лек/	3	1	–
2.2	Человек и культура. Личностные особенности творческого человека. Теории личности. Развитие сознания и самосознания личности. Психологическая защита личности, ее механизмы. Личность и индивидуальность. Основные параметры индивидуальных различий личности. Основные функции эмоций у человека. Психологическая характеристика стресса. Антистрессовая релаксация. /Ср/	3	6	–
2.3	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Формирование характера. Теории воли. Развитие воли у человека. Темперамент в структуре личности. Психология характера. Волевые процессы и структура волевого акта. Определение темперамента. Типы темпераментов. Свойства темперамента. Определение характера. Типология характеров. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. /Ср/	3	10	–

2.4	Деятельность и психические процессы. Психологические теории мотиваций. Проблема мотивации поведения. Развитие способностей. Деятельность в структуре формирования личности. Способности в психологической структуре личности. Деятельностный подход в психологии. Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Умения, навыки и привычки. Деятельность и мотив. Основные проблемы мотивации как психологического объяснения поступка. Мотив и мотивация. Мотивация и деятельность. Понятие о способностях. Задатки и способности в структуре личности. Природа человеческих способностей. /Ср/	3	9	–
Раздел 3. Закономерности онтогенетического развития человека. Введение в возрастную психологию.				
3.1	Основные понятия и категории возрастной психологии. Периодизация возрастного развития. Теории и периодизации психического развития: биогенетические и социогенетические концепции, теории конвергенции двух факторов. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. Культурно-исторический подход. /Лек/	3	1	–
3.2	Освоение терминов и понятий темы: развитие, рост, периодизация возрастного развития, психологический возраст, кризис развития, психологические новообразования, ведущая деятельность, социальная ситуация развития. /Пр/	3	2	–
3.3	Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности. /Ср/	3	6	–
Раздел 4. Психология детства				
4.1	Период младенчества, новорожденность. Комплекс оживления. Младенчество. Кризис 1 года. /Лек/	3	1	–
4.2	Причины отставания и задержки психологического развития ребенка до года. Освоение терминологии темы, решение психологических задач об особенностях и закономерностях развития в младенчестве. /Ср/	3	10	–
4.3	Раннее детство. Развитие психических функций. Эмоциональное развитие. Кризис 3 лет. /Лек/	3	1	–
4.4	Причины отставания и задержки психологического развития ребенка в раннем детстве. Освоение терминологии темы, решение психологических задач об особенностях и закономерностях развития в раннем детстве. /Ср/	3	10	–
4.5	Дошкольный возраст. Развитие психических функций. Развитие личности. Игра как ведущая деятельность. Особенности шестилетних детей. /Лек/	3	1	–
4.6	Освоение терминологии темы, решение психологических задач об особенностях и закономерностях развития в дошкольном детстве. Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к школе. /Пр/	3	2	–
4.7	Характеристика психологической готовности к школе. Варианты развития. /Ср/	3	10	–
Раздел 5. Психология школьного и юношеского возраста.				
5.1	Младший школьный возраст. Кризис 7 лет. Развитие психических функций. Развитие личности. Трудовая и игровая деятельность. Мотивы учения младших школьников. Учебная деятельность: структура, универсальные учебные действия. /Лек/	3	1	–
5.2	Адаптация детей к школе. Проблемы младших школьников в учебе. Исследование особенностей развития в подростковом возрасте, старшем школьном возрасте. Исследование особенностей учебной деятельности в подростковом возрасте, старшем школьном возрасте. /Ср/	3	10	–
5.3	Профессиональное самоопределение старшеклассников. Учебная деятельность подростков и старшеклассников: универсальные учебные действия. Подростковый возраст. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Социальный контекст развития: друзья и взрослые. Личность подростка. Подростковые реакции, отношения с взрослыми и сверстниками. Интеллектуальная сфера. Учебная деятельность: универсальные учебные действия. Старший школьный возраст: переходный период. Условия развития. Личность старшеклассника. /Ср/	3	10	–
5.4	Исследование особенностей развития в юношеском возрасте. /Пр/	3	2	–

5.5	Развитие Я-концепции в юношеском возрасте. Развитие эмоциональной сферы: любовь. Юношеский возраст. Задачи развития юности. Когнитивное развитие. Личностное развитие. /Ср/	3	10	–
Раздел 6. Психология взрослости				
6.1	Периодизации психического развития взрослого человека. Ранняя, средняя и поздняя взрослость: задачи развития. Возрастные кризисы зрелого человека: характеристика, динамика протекания. Акме-ориентированность личности как способ решения возрастных проблем. /Лек/	3	1	–
6.2	Пути и способы преодоления возрастных кризисов в период взрослости. Социальный контекст: семья и друзья. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Личностное развитие. Освоение терминологического аппарата темы: взрослость, задачи развития в период взрослости, профессиональное развитие, социальная ситуация развития взрослого человека: семья и друзья. Решение психологических задач. /Ср/	3	10	–
Раздел 7. Социально-психологические аспекты деятельности педагога. Социальная психология личности.				
7.1	Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога с классным коллективом. Понятие психодиагностики. Функции психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Требования к психодиагностическим методам. Психодиагностические подходы. Классификации видов психодиагностических методов. Основные методы: наблюдение, эксперимент, опрос, анализ продуктов деятельности, тестирование, социометрия. /Лек/	4	1	–
7.2	Метод социометрии для изучения классного коллектива школьников. /Ср/	4	10	–
7.3	Социализация. Проблемы социализации. Руководство и лидерство. Проблемы социализации. Институты социализации. Возрастные этапы социализации и их характеристика. Факторы социализации. Проблемы социализации личности. Критерии и показатели успешности социализации. Руководитель и лидер: определения, характеристика, типология. Руководство и лидерство как процессы. Отличительные характеристики руководства и лидерства. /Лек/	4	1	–
7.4	Стиль лидерства (на примере деятельности педагога). Функции руководителя и факторы эффективного руководства (на примере деятельности педагога). Этикет руководителя и его авторитет. Авторитет: понятие, виды (на примере деятельности педагога). Стадии развития авторитета учителя. /Ср/	4	11	–
7.5	Социальные роли личности, их влияние на личность, социальная мотивация. Макро- и микроуровни воздействия общества на личность. Ролевая теория личности. Классификация социальных ролей. Выполнение социальных ролей. Ролевые конфликты и реакция личности на ролевой конфликт. Взаимовлияние личности и социальной роли. Социальные нормы. /Лек/	4	1	–
7.6	Влияние социальных норм на личность. Конформность личности. Референтные группы и личность. Социальная мотивация. Виды социальных мотивов. Социальная установка. Роль социальных установок в поведении человека. /Ср/	4	10	–
Раздел 8. Социальная психология общения				
8.1	Три стороны общения. Виды общения: социальная перцепция, социальная коммуникация, социальное взаимодействие. Социально-психологические механизмы взаимодействия. Общение как взаимодействие социальных субъектов. Понятие «общения». Различные подходы к общению. Основные характеристики общения. Общение как обмен информацией. Социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Межличностная аттракция. Интерактивная сторона взаимодействия. Подходы в исследованиях социального взаимодействия. Деятельностный подход. /Лек/	4	1	–
8.2	Речь как средство коммуникации. Невербальное общение личности и его влияние на деловые отношения. Деловое общение. Виды делового общения. Барьеры общения. Содержание и эффекты классического восприятия, межличностная перцепция. Эффекты межличностного восприятия (каузальная атрибуция, эффект ореола, стереотипизация, эффекты новизны и первичности, аттракция). /Ср/	4	10	–

8.3	Особенности педагогического общения. Методика установления контакта. Особенности организации коммуникации с учетом возрастных и индивидуально-личностных различий. Педагогическое общение в образовательном процессе: общая характеристика. Стиль педагогического общения, его виды. Индивидуальный стиль общения педагога. Педагогическое общение как взаимодействие. /Лек/	4	2	–
8.4	Исследование стиля педагогического общения. Освоение умения учета индивидуально-личностных, половых, возрастных особенностей в коммуникации. /Пр/	4	1	–
8.5	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Учет индивидуально-личностных особенностей в коммуникации. Учет возрастных особенностей в педагогической коммуникации. Учет половых особенностей в коммуникации. /Ср/	4	10	–
Раздел 9. Социальная психология групп.				
9.1	Изучение роли и ролевого поведения в группе. Общая характеристика и особенности межличностных процессов в малой группе. Основные компоненты в структуре межличностных процессов в группе. /Пр/	4	1	–
9.2	Социальная напряженность как фактор нарушения межгруппового взаимодействия. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Особенности психологии социальных классов, этнических и стихийных групп. Классификация групп. Социально-психологические характеристики малой группы. Психологическая совместимость группы. Психология больших социальных групп. Понятие «группа» в социальной психологии. Классификация групп. Социометрическая структура. Характеристика групповых процессов. Факторы формирования группы. /Ср/	4	10	–
9.3	Роль и место семьи в современном обществе. Семья как социальная группа: особенности внутрисемейного взаимодействия, механизмы работы педагога с различными видами семей. Определение семьи как малой социальной группы, как первичного института социализации ребенка. Типология семей. Особенности внутрисемейного взаимодействия (структура, динамика отношений). Семейное воспитание. Механизмы работы педагога с различными видами семей. /Ср/	4	10	–
Раздел 10. Психология конфликта.				
10.1	Освоение понятий темы: конфликт, типы конфликта, структура конфликта, функции конфликта, динамика развития конфликта, разрешение конфликта. /Пр/	4	1	–
10.2	Типология конфликтов. Конфликты и пути их разрешения. Основные стили поведения при конфликтах. Типы трудных людей. Психология конфликта. Виды конфликтов. Структура конфликта. Конфликт: понятие, общая характеристика. Подходы к пониманию и изучению конфликта. Функции конфликта. Структурная организация конфликта. Динамическая характеристика конфликта. /Ср/	4	6	–
10.3	Освоение умения анализа, управления и профилактики конфликтов в образовательных процессах. /Пр/	4	1	–
10.4	Управление конфликтами: понятие, принципы. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны (медиация). Управление конфликтами: школьная служба медиации (примирения конфликтующих сторон). Способы разрешения конфликтов. Специфика конфликтов в образовательных процессах. Стратегии и тактики в конфликтном взаимодействии. Способы разрешения конфликтов. /Ср/	4	6	–
Раздел 11. Психологические аспекты педагогической деятельности. Психология обучения, учебной деятельности, образования.				
11.1	Сравнительный анализ существующих теорий обучения. Исследование уровней возможной обученности и их психологической обусловленности. /Пр/	4	1	–
11.2	Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Речь как орудие мыслительной деятельности. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. /Ср/	4	6	–
11.3	Анализ школьных ООП с целью выявления образовательных результатов, универсальных учебных действий (УУД) обучающихся разных возрастных групп. Анализ и исследование процесса усвоения знаний. Диагностика коммуникативных и личностных УУД. /Пр/	4	1	–

11.4	Коммуникативные УУД: характеристика. Методы диагностики коммуникативных УУД. Личностные УУД: характеристика. Методы диагностики личностных УУД. /Ср/	4	6	–
11.5	Мотивы учения. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности. Мотивация выбора профессии. Динамика мотивов при усвоении нравственных норм. Потребности и мотивы. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов. Мотив в структуре деятельности учения. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Психологические характеристики профессиональной направленности личности. /Лек/	4	2	–
11.6	Анализ мотивов учения, мотивации к учебной деятельности, выбора профессии и профессиональной деятельности через решение психологических задач. /Пр/	4	1	–
11.7	Классификация профессий по Е.А. Климову. Профессиональная мотивация. Динамика мотивов при усвоении нравственных норм. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Освоение системы знаний. Специфика учебной деятельности, структура учебной деятельности, образовательные результаты, универсальные учебные действия обучающихся разных возрастных групп. Соотношение понятий: знание, умение, навык. Анализ и параметры знаний. Процесс усвоения знаний — центральная часть процесса обучения. /Ср/	4	6	–
11.8	Дистанционное образование: понятие, характеристика. Особенности дистанционного образования. Модели дистанционного обучения. Проблемы дистанционного образования. /Ср/	4	6	–
11.9	Формы организации детской групповой деятельности. /Ср/	4	6	–
11.10	Сравнительный анализ планов и программ школьных психологических служб. Организация взаимодействия педагога, семьи и психологической службы. /Пр/	4	1	–
11.11	Планы и программы работы школьных психологических служб. /Ср/	4	6	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **8** з.е., в академических часах: **288** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 4
зачеты 3

Вид занятий	**Распределение по семестрам (в академических часах)**											
	Итого				3				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	16	–	16	–	8	–	8	–	8	–	8	–
Практические занятия	16	–	16	–	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	243	–	243	–	124	–	124	–	119	–	119	–
Промежуточная аттестация	13	–	13	–	4	–	4	–	9	–	9	–
Итого часов	**288**	**–**	**288**	**–**	**144**	**–**	**144**	**–**	**144**	**–**	**144**	**–**

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Беляева Л. А., Коллегов А. К.	Психология и педагогика: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 351 с.
2	Немов Р. С.	Психология : в 3 кн. : Кн. 1. : Общие основы психологии: учебник для высших педагогических учебных заведений	Москва: ВЛАДОС, 2013. – 687 с.
3	Беляева Л. А., Коллегов А. К.	Психология и педагогика: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 215 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» (http://cyberleninka.ru/about) (http://cyberleninka.ru/about)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:
– занятий лекционного типа,
– занятий семинарского (практического) типа,
– групповых и индивидуальных консультаций,
– текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая
– браузер,
– просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
– офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины.

В соответствии с требованиями учебного плана реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Принципиально важным для изучения данного учебного курса является его практическая направленность, программа предусматривает как рассмотрение сущности некоторых педагогических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы предполагается рассматривать в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний может быть различной: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого педагогического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих возможностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях уместно использовать дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

В целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе в рамках данной дисциплины предусмотрены

следующие формы интерактивных методов обучения:

1. проблемная лекция, лекция с обратной связью,
2. лекция с заранее запланированными ошибками,
3. просмотр и обсуждение видеофильмов

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах - не менее 20% от количества часов аудиторных занятий по дисциплине.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий, написание конспектов, подготовку рефератов, докладов, сообщений.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и семинарских), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на изучаемые проблемы;
- работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);
- формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления фактов и их интерпретацией для последующего выступления в ходе дискуссий;
- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование ответов на семинарах и рефератов;
- экспертные оценки выполненных одними группами обучающихся других (при использовании активных методов работы, а также деловых игр);
- выполнение творческих работ.

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции рефераты и другие задания.

Проверка качества усвоения лекционного материала и самостоятельно изучаемых научных монографий, статей и учебных пособий проводится в различной форме: устные выступления на практических занятиях, письменные работы, выполнение тестовых заданий, результаты диагностики, самоанализа и наблюдения, интерпретация поведения и деятельности педагога, ланы личностного роста и их обоснования. Кроме того, текущий контроль осуществляется за ходом самостоятельной работы обучающегося по технологической карте.

Все задания направлены на формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с видами профессиональной деятельности. Задания для текущей аттестации, методические рекомендации студентам и преподавателям представлены учебно-методическом комплексе дисциплины «Психология».

Использование различных форм текущего контроля позволяет: помочь бакалаврам в планировании и организации самостоятельной работы; сформировать навыки работы с научной литературой; более объективно оценить знания и уровень учебной мотивации каждого бакалавра; сформировать у бакалавров адекватное представление об уровне собственных знаний, своих затруднениях и ресурсах.

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо правильно организовать. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также ознакомления с основными методами, принципами, законами, закономерностями, понятиями, теориями психологического научного знания на практических (семинарских) занятиях и самостоятельно бакалавру рекомендуется, используя вопросы для самоконтроля, воспроизвести по памяти определения, формулировки основных положений научной и учебной литературы.

Самостоятельная работа бакалавров

Самостоятельная работа бакалавров – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности бакалавров, осуществляемые под руководством преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Целью самостоятельной работы бакалавров является:

- освоение в полном объёме основной образовательной программы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений бакалавра;
- формирование умений использовать научную, справочную документацию и специальную литературу по психологии;
- развитие познавательных способностей и активности бакалавров: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа бакалавров делится на два вида:

- аудиторную;
- внеаудиторную.

Организуемая преподавателем аудиторная самостоятельная работа бакалавров проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу бакалаврам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя. Виды аудиторной самостоятельной работы:

1. При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории контролируется усвоение материала основной массой бакалавров путем проведения экспресс-опросов по прочитанной и исходным темам, бакалаврам на лекции следят за

планом чтения лекции, прорабатывают конспект лекции, затем дополняют конспект рекомендованной литературой.

2. Во время аудиторных занятий организуется работа со справочной, методической и научной литературой и защита бакалаврами выполненных работ;

3. Самостоятельная отработка тем с использованием аудио и видеоматериалов.

4. Коллективное обсуждение докладов, рефератов на специально отведённом для этой цели занятии. На заключительном занятии или на итоговом занятии по пройденному разделу дисциплины могут проводиться коллоквиумы. Внеаудиторная самостоятельная работа- планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа бакалавров, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без непосредственного участия.

5. Тестирование и т.д.

8.2. Методические рекомендации по обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особенностями обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются следующие:

− индивидуальный подход, основанный на знании и учете особенностей развития, физических нарушений и структуры личности обучающегося с ОВЗ;

− дозирование учебных нагрузок по темпам изучения материала и продолжительности занятий;

− применение специальных приемов обучения с более четким и детальным планированием действий;

− использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширяя способы доступа к учебной информации;

− использование в образовательном процессе педагогической, психологической и тьюторской поддержки.

Выбор методов и средств обучения осуществляется, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом их индивидуальных возможностей. В структуре общедидактических методов обучения и методических приемов должны быть предусмотрены специфические способы коррекционной работы.

На уровне специальных приемов при обучении лиц с физическими нарушениями рекомендуется использовать:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) технические средства, специальные приборы и оборудование (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и другую информацию).

При обучении глухих и слабослышащих обучающихся одним из факторов эффективности рекомендуется применение наглядных средств обучения, компьютерных технологий, интеллектуальной доски, а также технических средств улучшения слуха и/или элементов жестового языка.

Особого внимания требует межличностное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе. Рекомендуется:

– в начале разговора привлечь внимание собеседника (обучающегося с нарушениями слуха): если его слух позволяет – назвать его по имени, если нет – положить ему руку на плечо или похлопать, но не резко; в процессе разговора с обучающимся, преподавателю необходимо смотреть на него, не загораживая свое лицо – обучающийся должен иметь возможность следить за его мимикой (слабослышащие и глухие считывают информацию по губам);

– не все обучающиеся, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам, поэтому необходимо спросить об этом обучающегося при первой встрече; если обучающийся обладает этим навыком, следует говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов; при этом не нужно пытаться преувеличенно четко произносить слова – это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности; можно использовать выражение лица, жесты, если требуется подчеркнуть или пояснить смысл сказанного;

– необходимо передавать учебный материал негромко, ясно и четко, если слабослышащий обучающийся просит повторить что-то, можно попробовать перефразировать свое предложение, использовать для пояснения жесты и артикуляцию; сообщения должны быть простыми, желательно давать их короткими предложениями;

– в речи необходимо избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений; перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова, при этом необходимо убедиться, что обучающийся вас понял; если преподаватель не понял ответ или вопрос обучающегося с нарушениями слуха, он может попросить его повторить или записать то, что обучающийся хотел сказать;

– если преподаватель сообщает информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, необходимо записать ее на доске или продублировать дактилологией (сопровождение кафедрой дефектологии);

– если сообщаемая информация касается чего-то важного: правил, инструкций и т. д., она обязательно должна дублироваться записями на доске; учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами (либо с сурдопереводом – сопровождение кафедрой дефектологии).

Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

во время проведения занятий рекомендовано чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия рекомендовано учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк., поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Необходимо обеспечить поступление информации по сохранным каналам восприятия (слух, осязание). Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения являются информационно-коммуникационные технологии. Поскольку при зрительной работе у слабовидящих быстро наступает

утомление, в процессе обучения необходимо проводить небольшие перерывы.

При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации; дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

При знакомстве слабовидящего обучающегося с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Все опасные приборы препараты и т.п. должны быть подписаны по системе Брайля.

Основным средством доступа и обработки информации для обучающихся с глубоким нарушением зрения является компьютер с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства, благодаря которым:

1) визуальная информация преобразуется в речь (программы невизуального доступа к информации, синтезаторы речи и читающие устройства);

2) визуальная информация преобразуется в рельефно-точечный шрифт Брайля;

3) информация, оставаясь визуальной, увеличивается, изменяет контрастность и цвета (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видеоувеличители).

Слабовидящие обучающиеся могут самостоятельно работать на персональном компьютере без применения специальных устройств (увеличение шифра (мин. 24)).

При общении с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата обучающихся испытывающих затруднения в речи не следует их перебивать и поправлять. Рекомендуется говорить только тогда, когда собеседник закончил свою мысль.

При обучении обучающихся с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей) рекомендуется во время разговора не отвлекаться на непроизвольные движения собеседника, учитывать, что при гиперкинезах встречаются затруднения в речи.

8.3. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровней сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении промежуточной аттестации также рекомендуется использовать такие формы как портфолио (технология накопления и систематизации информации по дисциплине), устные презентации, комментирование.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по *направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):
Буртовая Наталия Борисовна, канд. психол.н., доцент кафедры ПиПО
Дудина Елена Николаевна, канд. пед. н., доцент кафедры ПиПО
Купершлаг Ирина Геннадиевна, старший преподаватель кафедры ПиПО

Приложение

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Психология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Музыка и Мировая художественная культура

Форма обучения: заочная