

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана ФМФ

Ю.К. Пенская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы планирования профессиональной деятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Математика и Информатика

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры математики, теории и методики обучения математике «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать: теоретические основы социального взаимодействия Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества Владеть: способами работать в команде, проявлять лидерские качества и умения

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная подготовка в современном педагогическом университете				
1.1	Знакомство студентов групп. Командообразование и педагогическое общение /Пр/	1	2	–
1.2	Приоритетные направления развития системы образования РФ: национальные проекты и федеральные программы. Система образования Томской области: опыт и перспективы /Пр/	1	2	–
1.3	История ТГПУ. Факультеты, ключевые лица прошлого и настоящего. Экскурсия по ключевым локациям: корпуса, Технопарк универсальных педагогических компетенций им. Г.А. Псахье, педагогический технопарк «Кванториум» им. Б.И. Вершинина /Пр/	1	2	–
1.4	Приоритетные направления воспитательной работы ТГПУ. Студенческие объединения ТГПУ, система студенческого самоуправления. Единое воспитательное пространство: центр военно-патриотического воспитания молодежи, его мероприятия и инфраструктура. Центр социально-психологической поддержки и профилактики обучающихся ТГПУ. Молодежная политика ТГПУ: мероприятия, конкурсы, гранты, возможности /Пр/	1	2	–
1.5	Учебный процесс в ТГПУ. Учебный план и график учебного процесса: расписание занятий, экзаменационная сессия, учебные и производственные практики. ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда ТГПУ. Moodle – виртуальная обучающая среда /Пр/	1	2	–
1.6	Научная библиотека педагогического университета. Сайт НБ ТГПУ. История создания и современное состояние НБ ТГПУ. Организация и хранение фонда. Организация обслуживания: услуги, читальные залы открытого доступа и абонементы. Права и обязанности читателей. Правила пользования библиотекой. Основные принципы и способы информационного поиска. Запрос, бронирование, продление литературы. Схемы, виды и примеры библиографического описания. Оформление библиографических ссылок и списков использованной литературы согласно государственным стандартам /Пр/	1	2	–
1.7	Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Педагог и личность ученика. Специфика деятельности учителя сельской школы. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях /Ср/	1	10	–
Раздел 2. Планирование педагогической деятельности в области физико-математического образования				
2.1	Физико-математический факультет. История развития исследований. Деканат, кафедры факультета. История кафедр, основные научные направления исследований. Преподавательский состав. Организация научной работы, учебных и производственных практик студентов в рамках направлений деятельности кафедр /Пр/	1	2	–

2.2	Научно-исследовательская работа студентов. Студенческое научное общество (НСО). Что такое научно-исследовательская работа. Этапы НИР. Научный руководитель: особенности, типы, функции. Планирование НИР. Формы проведения исследований. Структура научной работы. Защита научной работы. Гранты. Конференции /Пр/	1	2	–
2.3	Научная школа психодидактики «Математика. Психология. Интеллект» Томского государственного педагогического университета под руководством Э. Г. Гельфман и М. А. Холодной. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество в области физико-математического образования /Пр/	1	2	–
2.4	Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры. Аксиологический компонент педагогической культуры. Технологический компонент педагогической культуры. Эвристический компонент педагогической культуры. Личностный компонент педагогической культуры. Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство. Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества. Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности /Ср/	1	8	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 1 з.е., в академических часах: 36 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	18	–	18	–	18	–	18	–
Самостоятельная работа	18	–	18	–	18	–	18	–
Итого часов	36	–	36	–	36	–	36	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Никитина Н. Н., Кислицина Н. В.	Введение в педагогическую деятельность : теория и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006. – 222, [2] с.
2	Чупахин Н. П.	Методологическая культура научного поиска: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 186 с.
3	ред. Коллегов А. К., сост. : Винниченко Н. Л., Сартакова Е. Е.	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры: хрестоматия : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2019-23.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2019. – 104 с.
4	Бабий Л. В., Волошина Е. А., Гельфман Э. Г., Долгова Л. М., Кудрявая Н. В., Малахова И. В., Монасевич З. Л., ред. : Долгова Л. М., Волошина Е. А.	Школа Толстого : путь к осмысленному образованию: научно-методическое издание : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2022-07.pdf)	Томск: ТГПУ, 2022. – 336 с.
5	Войтеховская М. П., Кочурина С. А.	От учительского института к педагогическому : роль традиции в формировании советской модели высшего педагогического образования в Томске: монография	Томск: Изд-во ТГПУ, 2021. – 407 с.

6	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363750)	Москва: Флинта, 2014. – 377 с.
7	Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И.	Введение в философию образования: учебное пособие	Москва: Логос, 2000. – 223 с.
8	Цукерман Г. А., Поливанова К. Н.	Введение в школьную жизнь / Г. А. Цукерман, Н. К. Поливанова	Томск: Пеленг, 1996. – 158 с.
9	Байгулова Н. В., Винниченко Н. Л.	Педагогика. Введение в педагогическую деятельность: учебно-методическое пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 91 с.
10	Титова Г. Ю., Перова О. В., Михайловская Н. М.	Основы вожатской деятельности : Вып. 1: практикум	Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. – 80 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Сайт ТГПУ (https://tspu.ru/)
2	Сайт НБ ТГПУ (https://libserv.tspu.ru/index.php)
3	Elibrary (https://www.elibrary.ru/)
4	Знаниум (https://new.znanium.com/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Специального программного обеспечения не требуется.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.2. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Оценки, полученные студентами на практических занятиях, учитываются при сдаче зачета. Критерии оценки студента во время занятий: активность индивидуальной работы в группах, наличие теоретических знаний, понимание основных понятий, умение применять теоретические знания при решении практических задач, умение мыслить самостоятельно.

Повышение качества профессиональной подготовки специалистов предусматривает повышение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения выполненного задания;
- оформление письменного материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Подстригич Анна Геннадьевна, к.п.н., зав. кафедрой

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Основы планирования профессиональной деятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Математика и Информатика

Форма обучения: очная