

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ФПСО**

**О.В. Каракулова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы вожатской деятельности**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Математика и Информатика

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.05                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Производственная педагогическая практика (вожатская)                                           |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Знать:</b><br>основы духовно- нравственного воспитания обучающихся;<br><b>Уметь:</b><br>учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовнонравственного воспитания обучающихся;<br><b>Владеть:</b><br>методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                          | ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета<br>ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)<br>ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | <b>Знать:</b><br>различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями<br><b>Уметь:</b><br>ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями<br><b>Владеть:</b> |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями                                                                                                           |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения<br>ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями<br>ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде | <b>Знать:</b><br>методы социально-активного взаимодействия, методы командной работы, возрастные особенности детей;<br><b>Уметь:</b><br>организовывать работу с детьми и подростками;<br><b>Владеть:</b><br>способами самоорганизации и самоуправления собственным развитием (управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния); |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| №<br>п/п                                                                         | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Семестр | Всего<br>часов | ПП |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|----|
| <b>Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                |    |
| 1.1                                                                              | Тема 1.1. Ценностно- смысловые основы деятельности вожакого в России. Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожакого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожакого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожакого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Гражданская позиция и социальная ответственность вожакого. /Лек/ | 5       | 1              | –  |
| 1.2                                                                              | Создание таблицы, показывающей связь между вызовами современности и обязанностями вожакого. Определение основных принципов организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5       | 0,5            | –  |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|
| 1.3                                                                                                                                        | Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса». Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы. Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России. /Лек/ | 5 | 1   | – |
| 1.4                                                                                                                                        | Знакомство со структурой и организациями сферы детского отдыха и оздоровления в регионе. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 | 0,5 | – |
| 1.5                                                                                                                                        | Просмотр и анализ фильма на выбор: «Каникулы строго режима» (2009 г.) / «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен» (1964 г.). Изучение информационных ресурсов всероссийских детских центров (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса») /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 | 0,5 | – |
| 1.6                                                                                                                                        | Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Специалист, участвующий Профессиональный стандарт «Специалист в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. /Лек/                                                                                                                                                                                                          | 5 | 1   | – |
| 1.7                                                                                                                                        | Роли и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России. Формирование перечня документов, необходимых для работы вожатым. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 | 0,5 | – |
| 1.8                                                                                                                                        | Составление карты собственных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 | 0,5 | – |
| <b>Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |
| 2.1                                                                                                                                        | Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации. Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                | 5 | 1   | – |
| 2.2                                                                                                                                        | Соотнести выдержки из документов и законодательные акты по организации отдыха и оздоровления детей. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 | 0,5 | – |
| 2.3                                                                                                                                        | Изучение реестра организаций отдыха детей и их оздоровления в регионе. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 | 0,5 | – |
| 2.4                                                                                                                                        | Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 | 0,5 | – |
| 2.5                                                                                                                                        | Изучение реализованных программ смен и план-сеток. Анализ примера трудового договора. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 | 1   | – |
| 2.6                                                                                                                                        | Знакомство с Положением о лагере (Уставом образовательной организации), в которой планируется трудовая деятельность. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 | 0,5 | – |
| <b>Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |     |   |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|
| 3.1                                                                     | Тема 3.1. История и современность детского движения в России.<br>Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                              | 5 | 0,5 | – |
| 3.2                                                                     | Анализ и презентация основных направлений деятельности современных детских общественных объединений. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 | 1   | – |
| 3.3                                                                     | Тема 3.2. Организационно- правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых» Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации. /Ср/                                                                                                                                                     | 5 | 0,5 | – |
| 3.4                                                                     | Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день. Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                         | 5 | 1   | – |
| 3.5                                                                     | Разработать идею мероприятия по знакомству с Движением Первых в организации отдыха и оздоровления детей. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 | 1   | – |
| 3.6                                                                     | Знакомство с информационными ресурсами Движения Первых. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 | 0,5 | – |
| <b>Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |     |   |
| 4.1                                                                     | Тема 4.1. Психолого- педагогические характеристики современных детей<br>Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.<br>Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения.<br>Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей. /Лек/ | 5 | 2   | – |
| 4.2                                                                     | Решение педагогических ситуаций. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 | 2   | – |
| 4.3                                                                     | Составление конспекта-таблицы по применению различных форм и методов работы в зависимости от психолого-педагогической характеристики отряда. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 | 0,5 | – |
| 4.4                                                                     | Понятие трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 | 0,5 | – |
| 4.5                                                                     | Решение педагогических кейсов. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 | 0,5 | – |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |     |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|
| 4.6                                                                                                                             | Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами<br>Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями.<br>Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками).<br>Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе. /Ср/                                                                                                                                                | 5 | 0,5 | – |
| 4.7                                                                                                                             | Разработка индивидуальной карты ребенка с ОВЗ по предложенным кейсам.<br>Представление предложений о формах коллективной и индивидуальной работы в организациях отдыха и оздоровления детей. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 | 0,5 | – |
| 4.8                                                                                                                             | Разработка плана отрядной работы с учетом наличия в отряде ребенка с ОВЗ. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 | 0,5 | – |
| 4.9                                                                                                                             | Тема 4.3. Социально- педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива<br>Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования. Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива.<br>Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере.<br>Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.<br>Лидерство в детском коллективе.<br>Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.<br>Особенности субкультуры современных подростков.<br>/Лек/ | 5 | 1   | – |
| 4.10                                                                                                                            | Составление плана вожатого по развитию ВДК. Решение педагогических ситуаций. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 | 0,5 | – |
| 4.11                                                                                                                            | Написание эссе о собственном стиле управления ВДК. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 | 0,5 | – |
| 4.12                                                                                                                            | Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.<br>Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.<br>Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.<br>Профилактика травли в детском коллективе.<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 | 1   | – |
| 4.13                                                                                                                            | Разработка отрядного дела, направленного на решение конфликтной ситуации в отряде. Решение педагогических ситуаций. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 | 2   | – |
| 4.14                                                                                                                            | Поиск, анализ и включение в план отрядной работы мероприятий, упражнений и игр, направленных на предупреждение конфликтов в ВДК. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 | 0,5 | – |
| <b>Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |     |   |
| 5.1                                                                                                                             | Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы<br>Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России.<br>Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания.<br>Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.<br>/Ср/                                                                                                                                                                      | 5 | 0,5 | – |
| 5.2                                                                                                                             | Составление программы воспитания отряда в группах. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 | 2   | – |
| 5.3                                                                                                                             | Разработка воспитательного мероприятия для ВДК с заданными условиями. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 | 0,5 | – |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |      |   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|---|
| 5.4  | Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности<br>Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда.<br>/Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 | 0,5  | – |
| 5.5  | Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.<br>/Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 | 0,5  | – |
| 5.6  | Разработка и презентация план-сетки тематической смены в группах. Адаптация разработанной план-сетки для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 | 2    | – |
| 5.7  | Разработка программы отрядной работы для план-сетки тематической смены. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 | 0,5  | – |
| 5.8  | Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого<br>Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.<br>Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности.<br>Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий»: День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День Семьи, любви и верности (8 июля), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День российского кино (27 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря).<br>Федеральный просветительский проект «Без срока давности».<br>/Ср/ | 5 | 0,25 | – |
| 5.9  | Разработка идей мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание в формате «мировое кафе». /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 | 1    | – |
| 5.10 | Разработка отрядного дела, приуроченного к государственному празднику. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 | 0,25 | – |
| 5.11 | Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого<br>Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последствия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД.<br>Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД.<br>Методика проведения анализа КТД.<br>/Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 | 0,25 | – |
| 5.12 | Разработка и проведение (презентация) КТД. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 | 3    | – |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |      |   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|---|
| 5.13 | Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда. Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы.<br>/Ср/                                                                                                                                                                                                                              | 5 | 0,25 | — |
| 5.14 | Групповое создание макета отрядного уголка в заданных условиях. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 | 1    | — |
| 5.15 | Анализ опыта лагерей и составление плана оформления отрядного уголка самостоятельно и совместно с детьми. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 | 0,25 | — |
| 5.16 | Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого<br>Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки.<br>Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий.<br>Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.<br>/Ср/                                                                                                                                   | 5 | 0,25 | — |
| 5.17 | Разработка идей и форм мероприятий для тематических смен. Создание плана мероприятия в группе. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 | 2    | — |
| 5.18 | Индивидуальная методическая разработка массового мероприятия согласно заданной структуры. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 | 0,25 | — |
| 5.19 | Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого<br>Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.<br>Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря. Сдача рапортов на линейке. /Ср/ | 5 | 0,25 | — |
| 5.20 | Изучение методической литературы и сценариев торжественных линеек. Разработка сценария тематической линейки. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 | 0,25 | — |
| 5.21 | Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.<br>Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении.<br>Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.<br>/Ср/                                                                                                                                         | 5 | 0,25 | — |
| 5.22 | Подготовка и участие в дебатах по теме детского самоуправления. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 | 1    | — |
| 5.23 | Разработка пошагового плана по организации работы детского самоуправления. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5 | 0,25 | — |
| 5.24 | Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.<br>Понятие социальной проблемы.<br>Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы).<br>Формирование команды проекта.<br>Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.<br>Формулирование и описание ключевых компонентов проекта.<br>Разработка отрядного мероприятия, направленного на создание детских социальных проектов в организациях отдыха и оздоровления детей. /Ср/           | 5 | 0,25 | — |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |      |   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|---|
| 5.25 | Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.<br>Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видом и форм с учетом возрастных особенностей детей. Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.<br>Анализ и обсуждение правил дискуссионной игры «Дебаты 2.0». Участие в демонстрации проведения.<br>Подбор идей и сценариев дискуссионных мероприятий для работы с детским коллективом.<br>/Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 | 0,25 | — |
| 5.26 | Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.<br>Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность.<br>Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.<br>Составление правил безопасности при проведении физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятий.<br>Разработка сценария спортивного массового мероприятия.<br>/Ср/ | 5 | 0,25 | — |
| 5.27 | Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка.<br>Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого<br>Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 | 0,25 | — |
| 5.28 | Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 | 6    | — |
| 5.29 | Разработка индивидуального маршрута ребенка в формате ролевой игры. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 | 1    | — |
| 5.30 | Анализ краткосрочных программ дополнительного образования. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5 | 0,25 | — |
| 5.31 | Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого<br>Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонек-прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 | 0,25 | — |
| 5.32 | Знакомство и проведение анализов дня. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 | 1    | — |
| 5.33 | Разработка сценария огонька на заданную тематику/период смены. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 | 0,25 | — |
| 5.34 | Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого<br>Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута. Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.<br>/Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 | 0,25 | — |
| 5.35 | Составление текста инструктирования детей вожатым перед посещением музея. Анализ информации и составление плана экскурсии в заданном населенном пункте. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 | 0,25 | — |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |      |   |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|---|
| 5.36                                                                         | Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого<br>Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней. Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых». /Ср/                                                                                                                                                                                           | 5 | 0,25 | – |
| 5.37                                                                         | Групповая разработка идей и этапов подготовки тематических дней в заданных условиях.<br>Индивидуальное составление плана тематического дня «День Первых». /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 | 0,25 | – |
| 5.38                                                                         | Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого<br>Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря. Методика организации эколого-просветительской работы с детьми. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                             | 5 | 0,25 | – |
| 5.39                                                                         | Групповая разработка КТД, направленного на формирование бережного отношения к природе.<br>Подготовка сценария/плана экологической акции в образовательной организации. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 | 0,25 | – |
| 5.40                                                                         | Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого<br>Популяризация актуальных для развития страны профессий как направление деятельности вожатого. Презентация вожатым своей специальности. Методика проведения встреч с представителями разных профессий. День вожатого – профессиональный праздник вожатых. Методика организации Дня вожатого в лагере. /Ср/                                                                                                                                                                 | 5 | 0,25 | – |
| 5.41                                                                         | Групповая разработка идей и форм профориентационных мероприятий.<br>Анализ информационных ресурсов и составление перечня представителей профессий, которых можно привлечь к организации профориентационных мероприятий. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 | 0,25 | – |
| <b>Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |      |   |
| 6.1                                                                          | Тема 6.1. Информационно- медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)<br>Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей. Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Медиапланирование. Хештеги. /Ср/ | 5 | 0,25 | – |
| 6.2                                                                          | Анализ и разработка текстов для социальных сетей. Анализ структуры сайта организации отдыха и оздоровления детей. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 | 2    | – |
| 6.3                                                                          | Написание и публикация поста в социальной сети на заданную тему и с заданными хештегами. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 | 0,25 | – |
| 6.4                                                                          | Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого<br>СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью.<br>Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы.<br>Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря. /Ср/                                                                                                                                                     | 5 | 0,25 | – |
| 6.5                                                                          | Составление контент-плана на смену медиа-центра для социальных сетей образовательной организации /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 | 1    | – |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |      |   |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|---|
| 6.6                                                                        | Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет- коммуникации<br>Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни.<br>Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                | 5 | 0,25 | – |
| 6.7                                                                        | Анализ и составление текстов для переписки с различными участниками образовательных отношений в интернет-пространстве. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 | 1    | – |
| 6.8                                                                        | Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий<br>Знакомство с методикой организации квизов с помощью мобильных технологий; методикой проведения фотокросса. Изучение возможностей проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого. Использование платформ для дистанционного обучения и общения.<br>Использование qr-кодов в организации игровой деятельности.<br>Анализ форм, методик, платформ и формирование «банка» для организации досуговой и образовательной деятельности с использованием цифровых технологий. /Ср/                                                                                                                                                                                                                  | 5 | 0,25 | – |
| <b>Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |      |   |
| 7.1                                                                        | Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности<br>Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря.<br>Имидж вожатого. Портфолио вожатого.<br>Создание профессионального портрета вожатого.<br>Поиск и конспектирование лагерных легенд. /Ср/                                                                                                                                                                                                                    | 5 | 0,25 | – |
| 7.2                                                                        | Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого<br>Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 | 0,25 | – |
| 7.3                                                                        | Проведение анализа обращений родителей к администрации лагеря из открытых источников, определить основные проблемы при взаимодействии с вожатым. Составление плана по предупреждению подобных ситуаций. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 | 0,25 | – |
| 7.4                                                                        | Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником<br>Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником.<br>Делегирование полномочий.<br>Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом.<br>Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого. /Ср/ | 5 | 0,25 | – |
| 7.5                                                                        | Решение педагогических ситуаций. Выполнение упражнений по развитию навыков общения. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 | 2    | – |
| <b>Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |      |   |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |      |   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|---|
| 8.1                           | <p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p> <p>Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности.</p> <p>Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.</p> <p>Отработка теоретических знаний по действию в чрезвычайных ситуациях на практике. /Ср/</p> | 5 | 0,25 | – |
| 8.2                           | <p>Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи</p> <p>Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.</p> <p>Дети с ОВЗ и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; алгоритм оказания первой помощи. /Ср/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 | 0,25 | – |
| 8.3                           | <p>Изучение методической литературы и разработка отрядного мероприятия по действиям детей в случае получения травмы или вреда здоровья.</p> <p>Составление порядка действий вожатого в заданных условиях. /Ср/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 | 0,25 | – |
| <b>Раздел 9. Игропрактика</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |      |   |
| 9.1                           | <p>Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей</p> <p>Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры. /Ср/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 | 0,25 | – |
| 9.2                           | Проведение игр. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 | 2    | – |
| 9.3                           | Анализ методической литературы и подготовка к проведению игр. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 | 0,25 | – |
| 9.4                           | <p>Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы</p> <p>Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Вербальный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом. /Ср/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5 | 0,25 | – |
| 9.5                           | Проведение игр. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 | 2    | – |
| 9.6                           | Анализ методической литературы и подготовка к проведению игр. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 | 0,25 | – |
| 9.7                           | <p>Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены</p> <p>Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов /Ср/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 | 0,25 | – |
| 9.8                           | Проведение игр. Модификация игр. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 | 2    | – |
| 9.9                           | Методическая разработка игр по заданным критериям. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 | 0,25 | – |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 5

| Вид занятий            | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |           |          |           |          |           |          |
|------------------------|----------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
|                        | Итого                                              |          |           |          | 5         |          |           |          |
|                        | РУП                                                |          | РПД       |          | РУП       |          | РПД       |          |
|                        | Всего                                              | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       |
| Лекции                 | 8                                                  | –        | 8         | –        | 8         | –        | 8         | –        |
| Практические занятия   | 40                                                 | –        | 40        | –        | 40        | –        | 40        | –        |
| Самостоятельная работа | 24                                                 | –        | 24        | –        | 24        | –        | 24        | –        |
| <b>Итого часов</b>     | <b>72</b>                                          | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                                                                                                                                                             | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                       | Издательство, год, количество страниц                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Александрова А. Л., Мокраусов И. В., Прыскина Е. А.                                                                                                                                  | Основы вожатской деятельности: учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="https://e.lanbook.com/book/336734">https://e.lanbook.com/book/336734</a> )                                                                                                      | Самара: Самарский университет, 2022. – 92 с.                                  |
| 2     | Лесконог Н. Ю.                                                                                                                                                                       | Теория и практика подготовки к вожатской деятельности: учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="https://www.iprbookshop.ru/139201.html">https://www.iprbookshop.ru/139201.html</a> )                                                                    | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. – 118 с. |
| 3     | Акмамбетова М.Е., Миляева Л.М., Ремизова Н.У., Романовская И. А., Рыкова Б. В., Тарабановская Е. А., Хафизуллина И. Н., Шакиров И. А., ред. : Романовская И. А., Тарабановская Е. А. | Основы вожатской деятельности: учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="https://www.iprbookshop.ru/116366.html">https://www.iprbookshop.ru/116366.html</a> )                                                                                            | Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 165 с.                                        |
| 4     | Клименко О. Е., Наумова О. С., Потехина Н. В.                                                                                                                                        | Основы вожатского мастерства : учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="https://e.lanbook.com/book/271625">https://e.lanbook.com/book/271625</a> )                                                                                                      | Чита: ЗабГУ, 2021. – 120 с.                                                   |
| 5     | Данилков А. А., Данилкова Н. С.                                                                                                                                                      | Игры на каждый день с тинейджерами : организаторам развивающего досуга                                                                                                                                                                                         | Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2008. – 229, [2] с.            |
| 6     | Логинова Н. В., Дроздецкая И. А., Гаврилова Т. М., ред. Титова Г. Ю.                                                                                                                 | Городское лето : формы организации летнего досуга детей во дворах: методическое пособие                                                                                                                                                                        | Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 138 с.                                            |
| 7     | Данилков А. А., Данилкова Н. С.                                                                                                                                                      | Игры на каждый день с тинейджерами : организаторам развивающего досуга                                                                                                                                                                                         | Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2007. – 229, [2] с.            |
| 8     | Титова Г. Ю., Дамм М. П.                                                                                                                                                             | Летняя педагогическая практика: учебно-методическое пособие                                                                                                                                                                                                    | Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 176 с.                                            |
| 9     | Еремина Л. С., ред. Титова Г. Ю.                                                                                                                                                     | Городское лето : формы организации летнего досуга детей во дворах: методическое пособие                                                                                                                                                                        | Томск: Изд-во ТГПУ, 2012. – 99, [1] с.                                        |
| 10    | Галой Н. Ю., Горбенко И. А., Долинская Л. А., Леванова Е. А., Сидоришин Ф. А., Петрина З. И., Попова С. Ю., Пушкарева Т. В., Сахарова Т. Н., ред. : Леванова Е. А., Сахарова Т. Н.   | История вожатского дела: методические рекомендации : электронный ресурс ( <a href="https://www.iprbookshop.ru/145705">https://www.iprbookshop.ru/145705</a> )                                                                                                  | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. – 142 с. |
| 11    | Луткин С. С.                                                                                                                                                                         | Сборник методических материалов по организации детского досуга в условиях летнего оздоровительного лагеря для вожатого: учебно-методическое пособие : электронный ресурс ( <a href="https://www.iprbookshop.ru/149930">https://www.iprbookshop.ru/149930</a> ) | Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 183 с.                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Владимирова Т. Н.,<br>Бродовская Е. В.,<br>Домбровская А. Ю.,<br>Жилавская И. В.,<br>Лесконог Н. Ю.,<br>Барков Л. В.,<br>Савенок А. С., Чуева<br>А. А., ред. :<br>Бродовская Е.В.,<br>Жилавская И. В.,<br>Лесконог Н. Ю.                                | Риски интернет-коммуникации детей и молодежи: учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="https://www.iprbookshop.ru/146084">https://www.iprbookshop.ru/146084</a> )                                  | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. – 80 с. |
| 13 | Герасимов А. В.,<br>Беленкова Л. Ю.,<br>Сазонова С. А.,<br>Каирова А. И.,<br>Котовская С. В.,<br>Мартыанова Г. В.,<br>Руденко И. Л.,<br>Хакимов Р. М.,<br>Герасимов А. В.,<br>Заярская Г. В.,<br>Ревуцкая А. О.,<br>Семиздралова О. А.,<br>Фодоря А. Ю. | Формирование инклюзивной среды в детских оздоровительных лагерях : научно-методическое пособие : электронный ресурс ( <a href="https://e.lanbook.com/book/440357">https://e.lanbook.com/book/440357</a> ) | Москва: РГУ Соцтех, 2024. – 311 с.                                           |
| 14 | Дрозд К. В.                                                                                                                                                                                                                                             | Педагогическая деятельность вожатого : теория и практика: учебно-методическое пособие : электронный ресурс ( <a href="https://e.lanbook.com/book/223637">https://e.lanbook.com/book/223637</a> )          | Владимир: ВлГУ, 2019. – 472 с.                                               |
| 15 | сост. : Калинина З. Н.                                                                                                                                                                                                                                  | Советы начинающему вожатому: учебно-методическое пособие : электронный ресурс ( <a href="https://e.lanbook.com/book/121707">https://e.lanbook.com/book/121707</a> )                                       | Тула: ТГПУ, 2018. – 153 с.                                                   |

## 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|    |                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Электронный каталог журнала «Народное образование» ( <a href="http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie">http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie</a> ) |
| 2  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> )                                                                   |
| 3  | Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ ( <a href="https://libserv.tspu.edu.ru/">https://libserv.tspu.edu.ru/</a> )                                                     |
| 4  | Электронный ресурс ( <a href="http://явожатый.рф/">http://явожатый.рф/</a> )                                                                                             |
| 5  | Электронный ресурс ( <a href="http://вожатская.рф/">http://вожатская.рф/</a> )                                                                                           |
| 6  | Электронный ресурс ( <a href="http://vozhatyj.ru/">http://vozhatyj.ru/</a> )                                                                                             |
| 7  | Электронный ресурс ( <a href="http://vozhat.com/">http://vozhat.com/</a> )                                                                                               |
| 8  | Электронный ресурс ( <a href="http://vozhatiki.ru/">http://vozhatiki.ru/</a> )                                                                                           |
| 9  | Электронный ресурс ( <a href="http://моивожатые.рф/">http://моивожатые.рф/</a> )                                                                                         |
| 10 | Электронный ресурс ( <a href="http://opensystem.tspu.ru/course/view.php?id=1109">http://opensystem.tspu.ru/course/view.php?id=1109</a> )                                 |

## 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Основные формы организации обучения: проведение практических занятий (в виде обсуждения первоисточников, докладов и сообщений, деловых игр, дискуссий, мозговых штурмов, работы по микрогруппам и в парах), анализ психолого-педагогических ситуаций, встречи с педагогами ДОЛ, различные формы самостоятельной работы студентов, экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: чтение и конспектирование литературы, включая электронный образовательный ресурс <http://opensystem.tspu.ru/course/view.php?id=1109>; сбор и анализ практического материала в СМИ, поиск и изучение дополнительного материала в Интернет-сети, выполнение творческих заданий.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Куренская Олеся Павловна, старший преподаватель*

*Чесноков Андрей Владимирович, старший преподаватель*

*Бобкова Екатерина Алексеевна, преподаватель*

*Буйницкий Дмитрий Андреевич, преподаватель*

*Маткина Ксения Евгеньевна, преподаватель*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Основы вожатской деятельности**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Математика и Информатика

Форма обучения: очная