

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИРПО**

**Н.А. Семенова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психология**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Математика и Информатика

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и управления образованием «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.04                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся<br>ИОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | <b>Знать:</b><br>методами проектирования требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br><b>Уметь:</b><br>Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>Формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом<br><b>Владеть:</b><br>методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;<br>Осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся<br>ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся<br>ИОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Знать:</b><br>Средства осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся<br><b>Уметь:</b><br>Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить<br><b>Владеть:</b><br>Методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                   | ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося<br>ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знать:</b><br>методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося<br><b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | педагогического консилиума<br>ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Осуществлять взаимодействия с представителями организаций образования<br><b>Владеть:</b><br>Методами осуществления взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                       | ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области<br>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса                                                                                            | <b>Знать:</b><br>методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний<br><b>Уметь:</b><br>Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер<br><b>Владеть:</b><br>методами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)<br>ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности<br>ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | <b>Знать:</b><br>нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи учебного занятия для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой)<br><b>Уметь:</b><br>Проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой)<br><b>Владеть:</b><br>навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой) |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                           | ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения<br>ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями<br>ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде                                                                                                                                   | <b>Знать:</b><br>свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели;<br><b>Уметь:</b><br>При работе в коллективе учитывать особенности поведения и интересы других участников команды;<br>Соблюдать нормы и правила<br><b>Владеть:</b><br>Средствами продуктивного взаимодействия в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),  
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

| №<br>п/п                                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Семестр | Всего<br>часов | ПП |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|----|
| <b>Раздел 1. Психические явления, процессы, состояния.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                |    |
| 1.1                                                        | Освоение терминологического аппарата темы: психика, психические процессы, явления, психические состояния, методы психологического исследования. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                    | 2       | 5              | —  |
| 1.2                                                        | Современная психология и ее место в системе наук. Методологические проблемы современной психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Принципы и методы исследования современной психологии. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования. Психологические тесты. /Ср/                       | 2       | 8              | —  |
| 1.3                                                        | Ощущения и восприятие как познавательные процессы. Понятия об ощущениях, измерение и изменение ощущений. Восприятие: его виды и свойства. Законы восприятия. /Ср/                                                                                                                                                                                                                       | 2       | 6              | —  |
| 1.4                                                        | Сущность и процессы памяти. Особенности мышления как интеллектуального процесса. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Природа и виды мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. /Лек/                          | 2       | 7              | —  |
| 1.5                                                        | Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Методы развития памяти у человека. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Психология творческого мышления. Проблемы измерения мышления. Тесты и коэффициент интеллекта. /Ср/                                                                                                                                          | 2       | 8              | —  |
| 1.6                                                        | Исследование воображения, видов воображения. Исследование внимания и его особенностей. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2       | 9              | —  |
| 1.7                                                        | Воображение как особый психологический процесс. Внимание как психологический процесс. Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие. Явления и определение внимания. Функции и виды внимания. /Ср/                                                                                                                                                                  | 2       | 8              | —  |
| <b>Раздел 2. Психология личности</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                |    |
| 2.1                                                        | Человек как предмет психологии. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Человек как субъект жизни. Понятия индивид, личность, индивидуальность. Сознание и самосознание: понятие, особенности. Эмоциональная сфера личности: эмоции, чувства. /Лек/                                                                                                                    | 2       | 7              | —  |
| 2.2                                                        | Человек и культура. Личностные особенности творческого человека. Теории личности. Развитие сознания и самосознания личности. Психологическая защита личности, ее механизмы. Личность и индивидуальность. Основные параметры индивидуальных различий личности. Основные функции эмоций у человека. Психологическая характеристика стресса. Антистрессовая релаксация. /Ср/               | 2       | 4              | —  |
| 2.3                                                        | Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Формирование характера. Теории воли. Развитие воли у человека. Темперамент в структуре личности. Психология характера. Волевые процессы и структура волевого акта. Определение темперамента. Типы темпераментов. Свойства темперамента. Определение характера. Типология характеров. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. /Ср/ | 2       | 6              | —  |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 2.4                                                                                                              | Деятельность и психические процессы. Психологические теории мотиваций. Проблема мотивации поведения. Развитие способностей. Деятельность в структуре формирования личности. Способности в психологической структуре личности. Деятельностный подход в психологии. Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Умения, навыки и привычки. Деятельность и мотив. Основные проблемы мотивации как психологического объяснения поступка. Мотив и мотивация. Мотивация и деятельность. Понятие о способностях. Задатки и способности в структуре личности. Природа человеческих способностей.<br>/Ср/ | 2 | 4 | — |
| <b>Раздел 3. Закономерности онтогенетического развития человека.</b><br><b>Введение в возрастную психологию.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |
| 3.1                                                                                                              | Основные понятия и категории возрастной психологии. Периодизация возрастного развития. Теории и периодизации психического развития: биогенетические и социогенетические концепции, теории конвергенции двух факторов. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. Культурно-исторический подход. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | 1 | — |
| 3.2                                                                                                              | Освоение терминов и понятий темы: развитие, рост, периодизация возрастного развития, психологический возраст, кризис развития, психологические новообразования, ведущая деятельность, социальная ситуация развития. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 | 4 | — |
| 3.3                                                                                                              | Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | 2 | — |
| <b>Раздел 4. Психология детства</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |
| 4.1                                                                                                              | Период младенчества, новорожденность. Комплекс оживления. Младенчество. Кризис 1 года.<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 | 2 | — |
| 4.2                                                                                                              | Причины отставания и задержки психологического развития ребенка до года. Освоение терминологии темы, решение психологических задач об особенностях и закономерностях развития в младенчестве. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 | 4 | — |
| 4.3                                                                                                              | Раннее детство. Развитие психических функций. Эмоциональное развитие. Кризис 3 лет.<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | 2 | — |
| 4.4                                                                                                              | Причины отставания и задержки психологического развития ребенка в раннем детстве. Освоение терминологии темы, решение психологических задач об особенностях и закономерностях развития в раннем детстве. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 | 2 | — |
| 4.5                                                                                                              | Дошкольный возраст. Развитие психических функций. Развитие личности. Игра как ведущая деятельность. Особенности шестилетних детей.<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | 5 | — |
| 4.6                                                                                                              | Освоение терминологии темы, решение психологических задач об особенностях и закономерностях развития в дошкольном детстве. Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к школе. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | 4 | — |
| 4.7                                                                                                              | Характеристика психологической готовности к школе. Варианты развития. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 | 2 | — |
| <b>Раздел 5. Психология школьного и юношеского возраста.</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |
| 5.1                                                                                                              | Младший школьный возраст. Кризис 7 лет. Развитие психических функций. Развитие личности. Трудовая и игровая деятельность. Мотивы учения младших школьников. Учебная деятельность: структура, универсальные учебные действия.<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 4 | — |
| 5.2                                                                                                              | Адаптация детей к школе. Проблемы младших школьников в учебе. Исследование особенностей развития в подростковом возрасте, старшем школьном возрасте. Исследование особенностей учебной деятельности в подростковом возрасте, старшем школьном возрасте. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | 2 | — |
| 5.3                                                                                                              | Профессиональное самоопределение старшеклассников. Учебная деятельность подростков и старшеклассников: универсальные учебные действия. Подростковый возраст. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Социальный контекст развития: друзья и взрослые. Личность подростка. Подростковые реакции, отношения с взрослыми и сверстниками. Интеллектуальная сфера. Учебная деятельность: универсальные учебные действия. Старший школьный возраст: переходный период. Условия развития. Личность старшеклассника.<br>/Ср/                                                                                                               | 3 | 4 | — |
| 5.4                                                                                                              | Исследование особенностей развития в юношеском возрасте. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 | 8 | — |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |   |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 5.5                                                                       | Развитие Я-концепции в юношеском возрасте. Развитие эмоциональной сферы: любовь. Юношеский возраст. Задачи развития юности. Когнитивное развитие. Личностное развитие. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | 14 | – |
| <b>Раздел 6. Психология взрослости</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |   |
| 6.1                                                                       | Периодизации психического развития взрослого человека. Ранняя, средняя и поздняя взрослость: задачи развития. Возрастные кризисы зрелого человека: характеристика, динамика протекания. Акме-ориентированность личности как способ решения возрастных проблем. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | 2  | – |
| 6.2                                                                       | Пути и способы преодоления возрастных кризисов в период взрослости. Социальный контекст: семья и друзья. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Личностное развитие. Освоение терминологического аппарата темы: взрослость, задачи развития в период взрослости, профессиональное развитие, социальная ситуация развития взрослого человека: семья и друзья. Решение психологических задач. /Ср/                                                                                                                                       | 3 | 10 | – |
| <b>Раздел 7. Социально-психологические аспекты деятельности педагога.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |   |
| <b>Социальная психология личности.</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |   |
| 7.1                                                                       | Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога с классным коллективом. Понятие психодиагностики. Функции психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Требования к психодиагностическим методам. Психодиагностические подходы. Классификации видов психодиагностических методов. Основные методы: наблюдение, эксперимент, опрос, анализ продуктов деятельности, тестирование, социометрия. /Лек/                                                                                                                           | 4 | 8  | – |
| 7.2                                                                       | Метод социометрии для изучения классного коллектива школьников. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | 1  | – |
| 7.3                                                                       | Социализация. Проблемы социализации. Руководство и лидерство. Проблемы социализации. Институты социализации. Возрастные этапы социализации и их характеристика. Факторы социализации. Проблемы социализации личности. Критерии и показатели успешности социализации. Руководитель и лидер: определения, характеристика, типология. Руководство и лидерство как процессы. Отличительные характеристики руководства и лидерства. /Лек/                                                                                                                  | 4 | 7  | – |
| 7.4                                                                       | Стиль лидерства (на примере деятельности педагога). Функции руководителя и факторы эффективного руководства (на примере деятельности педагога). Этикет руководителя и его авторитет. Авторитет: понятие, виды (на примере деятельности педагога). Стадии развития авторитета учителя. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | 1  | – |
| 7.5                                                                       | Социальные роли личности, их влияние на личность, социальная мотивация. Макро- и микроуровни воздействия общества на личность. Ролевая теория личности. Классификация социальных ролей. Выполнение социальных ролей. Ролевые конфликты и реакция личности на ролевой конфликт. Взаимовлияние личности и социальной роли. Социальные нормы. /Лек/                                                                                                                                                                                                      | 4 | 1  | – |
| 7.6                                                                       | Влияние социальных норм на личность. Конформность личности. Референтные группы и личность. Социальная мотивация. Виды социальных мотивов. Социальная установка. Роль социальных установок в поведении человека. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | 1  | – |
| <b>Раздел 8. Социальная психология общения</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |   |
| 8.1                                                                       | Три стороны общения. Виды общения: социальная перцепция, социальная коммуникация, социальное взаимодействие. Социально-психологические механизмы взаимодействия. Общение как взаимодействие социальных субъектов. Понятие «общения». Различные подходы к общению. Основные характеристики общения. Общение как обмен информацией. Социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Межличностная аттракция. Интерактивная сторона взаимодействия. Подходы в исследованиях социального взаимодействия. Деятельностный подход. /Лек/ | 4 | 3  | – |
| 8.2                                                                       | Речь как средство коммуникации. Невербальное общение личности и его влияние на деловые отношения. Деловое общение. Виды делового общения. Барьеры общения. Содержание и эффекты классического восприятия, межличностная перцепция. Эффекты межличностного восприятия (каузальная атрибуция, эффект ореола, стереотипизация, эффекты новизны и первичности, аттракция). /Ср/                                                                                                                                                                           | 4 | 3  | – |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |   |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 8.3                                                                    | Особенности педагогического общения. Методика установления контакта. Особенности организации коммуникации с учетом возрастных и индивидуально-личностных различий. Педагогическое общение в образовательном процессе: общая характеристика. Стили педагогического общения, его виды. Индивидуальный стиль общения педагога. Педагогическое общение как взаимодействие. /Лек/                                                                                                                                                              | 4 | 2  | – |
| 8.4                                                                    | Исследование стиля педагогического общения. Освоение умения учета индивидуально-личностных, половых, возрастных особенностей в коммуникации. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | 10 | – |
| 8.5                                                                    | «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Учет индивидуально-личностных особенностей в коммуникации. Учет возрастных особенностей в педагогической коммуникации. Учет половых особенностей в коммуникации. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | 2  | – |
| <b>Раздел 9. Социальная психология групп.</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |   |
| 9.1                                                                    | Изучение роли и ролевого поведения в группе. Общая характеристика и особенности межличностных процессов в малой группе. Основные компоненты в структуре межличностных процессов в группе. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | 8  | – |
| 9.2                                                                    | Социальная напряженность как фактор нарушения межгруппового взаимодействия. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Особенности психологии социальных классов, этнических и стихийных групп. Классификация групп. Социально-психологические характеристики малой группы. Психологическая совместимость группы. Психология больших социальных групп. Понятие «группа» в социальной психологии. Классификация групп. Социометрическая структура. Характеристика групповых процессов. Факторы формирования группы. /Ср/ | 4 | 1  | – |
| 9.3                                                                    | Роль и место семьи в современном обществе. Семья как социальная группа: особенности внутрисемейного взаимодействия, механизмы работы педагога с различными видами семей. Определение семьи как малой социальной группы, как первичного института социализации ребенка. Типология семей. Особенности внутрисемейного взаимодействия (структура, динамика отношений). Семейное воспитание. Механизмы работы педагога с различными видами семей. /Ср/                                                                                        | 4 | 1  | – |
| <b>Раздел 10. Психология конфликта.</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |   |
| 10.1                                                                   | Освоение понятий темы: конфликт, типы конфликта, структура конфликта, функции конфликта, динамика развития конфликта, разрешение конфликта. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | 5  | – |
| 10.2                                                                   | Типология конфликтов. Конфликты и пути их разрешения. Основные стили поведения при конфликтах. Типы трудных людей. Психология конфликта. Виды конфликтов. Структура конфликта. Конфликт: понятие, общая характеристика. Подходы к пониманию и изучению конфликта. Функции конфликта. Структурная организация конфликта. Динамическая характеристика конфликта. /Ср/                                                                                                                                                                       | 4 | 4  | – |
| 10.3                                                                   | Освоение умения анализа, управления и профилактики конфликтов в образовательных процессах. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 1  | – |
| 10.4                                                                   | Управление конфликтами: понятие, принципы. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны (медиация). Управление конфликтами: школьная служба медиации (примирения конфликтующих сторон). Способы разрешения конфликтов. Специфика конфликтов в образовательных процессах. Стратегии и тактики в конфликтном взаимодействии. Способы разрешения конфликтов. /Ср/                                                                                                                                                                    | 4 | 5  | – |
| <b>Раздел 11. Психологические аспекты педагогической деятельности.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |   |
| <b>Психология обучения, учебной деятельности, образования.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |   |
| 11.1                                                                   | Сравнительный анализ существующих теорий обучения. Исследование уровней возможной обученности и их психологической обусловленности. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | 1  | – |
| 11.2                                                                   | Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Речь как орудие мыслительной деятельности. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. /Ср/                                                                                                                                                                                                                   | 4 | 1  | – |
| 11.3                                                                   | Анализ школьных ООП с целью выявления образовательных результатов, универсальных учебных действий (УУД) обучающихся разных возрастных групп. Анализ и исследование процесса усвоения знаний. Диагностика коммуникативных и личностных УУД. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 1  | – |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 11.4  | Коммуникативные УУД: характеристика. Методы диагностики коммуникативных УУД. Личностные УУД: характеристика. Методы диагностики личностных УУД. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | 1 | – |
| 11.5  | Мотивы учения. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности. Мотивация выбора профессии. Динамика мотивов при усвоении нравственных норм. Потребности и мотивы. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов. Мотив в структуре деятельности учения. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Психологические характеристики профессиональной направленности личности. /Лек/                             | 4 | 7 | – |
| 11.6  | Анализ мотивов учения, мотивации к учебной деятельности, выбора профессии и профессиональной деятельности через решение психологических задач. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | 1 | – |
| 11.7  | Классификация профессий по Е.А. Климову. Профессиональная мотивация. Динамика мотивов при усвоении нравственных норм. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Освоение системы знаний. Специфика учебной деятельности, структура учебной деятельности, образовательные результаты, универсальные учебные действия обучающихся разных возрастных групп. Соотношение понятий: знание, умение, навык. Анализ и параметры знаний. Процесс усвоения знаний — центральная часть процесса обучения. /Ср/ | 4 | 1 | – |
| 11.8  | Дистанционное образование: понятие, характеристика. Особенности дистанционного образования. Модели дистанционного обучения. Проблемы дистанционного образования. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | 1 | – |
| 11.9  | Формы организации детской групповой деятельности. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 | 1 | – |
| 11.10 | Сравнительный анализ планов и программ школьных психологических служб. Организация взаимодействия педагога, семьи и психологической службы. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | 1 | – |
| 11.11 | Планы и программы работы школьных психологических служб. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | 1 | – |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 7 з.е., в академических часах: 252 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 4

зачеты 3, 2

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |           |          |           |          |           |          |           |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
|                          | Итого                                              |          |            |          | 2         |          |           |          | 3         |          |           |          |
|                          | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП       |          | РПД       |          | РУП       |          | РПД       |          |
|                          | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       |
| Лекции                   | 58                                                 | –        | 58         | –        | 14        | –        | 14        | –        | 16        | –        | 16        | –        |
| Практические занятия     | 58                                                 | –        | 58         | –        | 14        | –        | 14        | –        | 16        | –        | 16        | –        |
| Самостоятельная работа   | 109                                                | –        | 109        | –        | 44        | –        | 44        | –        | 40        | –        | 40        | –        |
| Промежуточная аттестация | 27                                                 | –        | 27         | –        | –         | –        | –         | –        | –         | –        | –         | –        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>252</b>                                         | <b>–</b> | <b>252</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> |

| Вид занятий              | Продолжение таблицы |          |            |          |
|--------------------------|---------------------|----------|------------|----------|
|                          | 4                   |          |            |          |
|                          | РУП                 |          | РПД        |          |
|                          | Всего               | ПП       | Всего      | ПП       |
| Лекции                   | 28                  | –        | 28         | –        |
| Практические занятия     | 28                  | –        | 28         | –        |
| Самостоятельная работа   | 25                  | –        | 25         | –        |
| Промежуточная аттестация | 27                  | –        | 27         | –        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>108</b>          | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)      | Заглавие                                                                                                                                                              | Издательство, год, количество страниц |
|-------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Беляева Л. А., Коллегов А. К. | Психология и педагогика: учебное пособие                                                                                                                              | Томск: Изд-во ТПУ, 2014. – 351 с.     |
| 2     | Маклаков А. Г.                | Общая психология: учебное пособие для вузов                                                                                                                           | Москва: Питер, 2018. – 582 с.         |
| 3     | Столяренко А. М.              | Психология и педагогика: учебник для студентов вузов : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/81550.html">http://www.iprbookshop.ru/81550.html</a> ) | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с.    |
| 4     | Немов Р. С.                   | Психология : в 3 кн. : Кн. 1. : Общие основы психологии: учебник для высших педагогических учебных заведений                                                          | Москва: ВЛАДОС, 2013. – 687 с.        |
| 5     | Беляева Л. А., Коллегов А. К. | Психология и педагогика: учебное пособие для вузов                                                                                                                    | Томск: Изд-во ТПУ, 2010. – 215 с.     |

### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научная библиотека им. А.М. Волкова ТПУ ( <a href="https://libserv.tspu.edu.ru/">https://libserv.tspu.edu.ru/</a> )                                                                                         |
| 2 | Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» ( <a href="http://cyberleninka.ru/about">http://cyberleninka.ru/about</a> ) ( <a href="http://cyberleninka.ru/about">http://cyberleninka.ru/about</a> ) |

### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### 6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

### 6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Основные формы организации обучения: учебные занятия проводятся в форме традиционных и интерактивных лекций с использованием презентаций Power Point (анализ и обсуждение конкретных примеров использования методологического знания для осуществления научно-педагогических исследований, дискуссии).

Самостоятельная работа магистрантов предполагает составление конспектов, разработку таблиц, схем, написание аналитических и рефлексивных тестов, рефератов, эссе, подготовку презентаций.

Для успешной подготовки студентов к экзамену рекомендуется в завершении курса предложить каждому студенту контрольную работу из 5-7 индивидуальных заданий, позволяющих продиагностировать уровень сформированности базовых методологических умений.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Методические указания для магистрантов

Для изучения дисциплины: «Психология» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.
2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
3. После изученного раздела написать реферат (эссе) и пройти само и взаимотестирование.
4. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.
5. Перед экзаменом по дисциплине: «Психология» каждому студенту необходимо выполнить контрольную работу по индивидуальным заданиям преподавателя

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Буртовая Наталия Борисовна, канд. психол.н., доцент кафедры ПиПО*

*Дудина Елена Николаевна, канд. пед. н., доцент кафедры ПиПО*

*Купершлаг Ирина Геннадиевна, старший преподаватель кафедры ПиПО*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Психология**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Математика и Информатика

Форма обучения: очная