

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-
гуманитарным предметам**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Право

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания Методика обучения обществознанию

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики, их классификации, критериев выбора и особенностей их использования в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин Уметь: применять современные методы и технологии обучения и диагностики в процессе преподавания истории и обществознания в сочетании с традиционными методами и приемами, формами и средствами обучения Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса в рамках обучения истории и обществознания с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: информационно-коммуникативные технологии обучения, их классификации, критерии выбора и особенности их использования в процессе преподавания социально-исторических дисциплин Уметь: применять информационно-коммуникативные технологии обучения в процессе преподавания истории и обществознания Владеть: навыками организации образовательного процесса по изучению истории и обществознания с использованием информационно-коммуникативных технологий
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: структуру, состав и дидактические единицы преподаваемого предмета Уметь: использовать цифровые ресурсы в преподавании предмета Владеть: навыками работы с цифровыми ресурсами в предметной области

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знать: принципы постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности Уметь: выстраивать логику и траекторию воспитательной деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов Владеть: навыками применения цифровых ресурсов в воспитательной работе
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: формы и способы интеграции учебных предметов Уметь: интегрировать учебные предметы для достижения образовательных результатов с использованием цифровых технологий Владеть: навыками выстраивания межпредметных и метапредметных связей в преподавании предмета

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. ФГОС, результаты обучения, УУД и информационные технологии				
1.1	ФГОС И УУД. /Пр/	7	4	4
1.2	Понятие ФГОС, компетентностного и системно-деятельностного подходов, значение и существенные черты. Понятие личностных, метапредметных и предметных результатов, значение и существенные черты. Требования к результатам обучения (освоения основной образовательной программы). Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Информационная технология как способ формирования УУД. Технологизация образовательного процесса в школе: понятие, значение, типы и виды, метапредметные и предметные технологии. /Ср/	7	2	2
Раздел 2. Информационные технологии как предметные и метапредметные				
2.1	Информационные технологии в образовании /Пр/	7	4	4
2.2	Информация, информатизация, информационные ресурсы, носители информации, информационные технологии, информационные технологии в образовании, информационные системы. Информационные технологии как предметные. Информационные технологии как метапредметные. Классификации информационных технологий. Характеристика информационных технологий /Ср/	7	12	12
Раздел 3. Мультимедиа и информационные технологии				
3.1	Мультимедиа и ее возможности /Пр/	7	2	2
3.2	Мультимедиа, мультимедийные ресурсы, мультимедиа технологии, мультимедиа технологии. Взаимосвязь мультимедиа ресурсов и информационных технологий. Информационное пространство графических документов учителя. Приёмы подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов в образовательной деятельности. /Ср/	7	2	2
Раздел 4. Электронные образовательные ресурсы и обучающие информационные системы. Электронные учебники по истории и обществознанию				

4.1	Электронные образовательные ресурсы и обучающие информационные системы. Электронные учебники /Пр/	7	2	2
4.2	Электронные образовательные ресурсы, электронные носители информации, обучающие информационные системы, информационные образовательные ресурсы, информационно-коммуникативные технологии, компьютерные презентационные технологии, программное обеспечение. Их основные виды и назначение. Электронные учебники по истории и обществознанию. Виды ЭУ по истории и обществознанию: история России (5-9 кл.) и элективные курсы (курсы по выбору), история России (10-11 кл.) и элективные курсы (курсы по выбору), всеобщая история (5-9 кл.) и элективные курсы (курсы по выбору), всеобщая история (10-11 кл.) и элективные курсы (курсы по выбору), обществознание (5-9 кл.) и элективные курсы (курсы по выбору), обществознание (10-11 кл.) и элективные курсы (курсы по выбору). /Ср/	7	2	2
Раздел 5. Интернет / Интернет-ресурсы и информационные технологии: понятие, значение, взаимосвязь				
5.1	Интернет и Интернет-ресурсы в образовании /Пр/	7	2	2
5.2	Интернет-ресурсы: понятие и виды, назначение. Взаимосвязь Интернет-ресурсов и информационных технологий. Образовательные ресурсы Интернета (обзор и тематический поиск). Сетевые образовательные сообщества и проекты. Интернет-каналы, основные принципы работы спутникового сегмента ЕОИС. Технологические основы создания сайта поддержки учебной деятельности. Интернет-мероприятия для школьников по истории и обществознанию на учебный год (олимпиады, конкурсы, викторины, игры). /Ср/	7	4	4
Раздел 6. Телекоммуникационные и информационные технологии: понятие и взаимосвязь.				
6.1	Телекоммуникации в образовании /Пр/	7	4	4
6.2	Телекоммуникационные технологии: вид и назначение. Телекоммуникационные и информационные технологии, взаимосвязь. Телефонная связь, телеграфная связь, передача данных, факсимильная связь, фототелеграфная связь, передача газет, телевизионное вещание, звуковое вещание – особенности их использования в процессе преподавания истории и обществознания. /Ср/	7	2	2
Раздел 7. Дистанционное обучение и информационные технологии в деятельности учителя истории и обществознания				
7.1	Дистанционное обучение и его возможности /Пр/	7	4	4
7.2	Дистанционное обучение: формы, их содержание, отличие. Дистанционное обучение и информационные технологии. Практическое применение дистанционного обучения в процессе исторического и обществоведческого образования. /Ср/	7	2	–
Раздел 8. Информационные технологии в деятельности учителя истории (обществознания) и специальное учебно-методическое оборудование. Интерактивные доски нового поколения				
8.1	Интерактивные доски и их применение на уроках /Пр/	7	6	6
8.2	Использование отдельных информационных технологий на уроках истории и обществознания посредством разного учебно-методического оборудования и специального оборудования. Интерактивные доски нового поколения: понятие, значение. Приемы использования интерактивной доски на уроке учителем истории (обществознания). Разработка урока истории и обществознания с использованием возможностей интерактивной доски (реализация интерактивных методов обучения). /Ср/	7	2	2
Раздел 9. Итоговое занятие (защита проектов)				
9.1	Итоговое занятие (защита проектов) /Пр/	7	6	6
9.2	Итоговое занятие (защита проектов) /Ср/	7	10	10

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	34	34	34	34	34	34	34	34
Самостоятельная работа	38	36	38	36	38	36	38	36
Итого часов	72	70	72	70	72	70	72	70

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Кобзева Л. И., Конюшенко С. М., Круподерова Е. П.	Intel "Обучение для будущего". Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века : основной курс : версия 10.1: учебное пособие для вузов	Москва: Современные технологии в образовании и культуре, 2010. – 135 с.
2	Некрасова Л. И.	Теория и методика преподавания истории: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 223 с.
3	Избачков Ю. С., Петров В. Н.	Информационные системы: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 655 с.
4	Панфилова А. П.	Инновационные педагогические технологии : активное обучение: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009. – 191, [1] с.
5	Морозова О. Ю.	Теория и методика обучения обществознанию: учебно-методический комплекс	Томск: Изда-во ТГПУ, 2011. – 199 с.
6	Головин Ю. А., Суконщиков А. А., Яковлев С. А.	Информационные сети: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011. – 375, [1] с.
7	Пьяных Е. Г.	Современные технические средства в учебном процессе : интерактивные доски: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 97, [2] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Материалы XI международной научно-практической конференции (г. Томск 4 – 6 декабря 2013). Новосибирск 2013. - 145 с. (http://www.tgdt.edu.ru/students/met_work/m-204.pdf)
2	Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе» (http://pish.ru)
3	Инновационный учебно-методический комплекс «Твоя история» (http://history4you.ru/about)
4	Сайт «Я иду на урок истории и обществознания» (https://his.lsept.ru/urok/index.php)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (лабораторного) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория с презентационным оборудованием (в т.ч. интерактивной доской), оснащенная учебной мебелью. Рабочие места обучающихся и преподавателя оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

– занятий семинарского (лабораторного) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

– браузер,

– просмотрщики pdf- и djvu-файлов,

– офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины предполагает проведение лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся. Лабораторные занятия проводятся в форме индивидуальной, парной (групповой) работы обучающихся. В процессе лабораторной работы используются в основном разные формы и методы работы с компьютерным оборудованием. При этом обязательными видами деятельности являются практические занятия, направленные на выявление и проектирование моделей использования в деятельности учителя истории и обществознания возможностей компьютерных технологий и мультимедийного оборудования, интерактивного программного обеспечения.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной, осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий и подготовку к лабораторным занятиям, включая работу над проектом по проблематике использования информационно-коммуникативных технологий в процессе преподавания истории и обществознания (например, веб-квест, выполняемый группой обучающихся). На итоговом занятии все обучающиеся должны защитить выполненный группой (в течение семестра) проект по проблематике дисциплины, направленный на реализацию теоретических разработок (ИКТ) в практике обучения истории и обществознания в школе.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Назарова О.Ю., к.п.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-
гуманитарным предметам**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Право

Форма обучения: очная