

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Отечественная историография

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Право

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	История свободомыслия
1.1.2	Россия в контексте мировых цивилизаций
1.1.3	Социально-исторические теории XX в.
1.1.4	Методология исторических исследований
1.1.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: возможности использования потенциала специальных исторических дисциплин и историографических знаний в профессиональной педагогической деятельности; способы поиска информации по различным типам запросов, а также варианты синтеза информации, необходимой для решения поставленной задачи, смысл и принципы применения системного подхода для решения поставленной задачи Уметь: логически верно структурировать письменный текст; находить с использованием доступной научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию по отечественной историографии, анализировать её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности; Владеть: навыками публичного выступления перед аудиторией; навыками подготовки докладов, рефератов по разделам дисциплины; терминологическим аппаратом дисциплины; навыками подготовки и анализа текста профессионального и социально значимого содержания; навыками редактирования текста профессионального и социально значимого содержания

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Вводная лекция.				
1.1	Задачи, принципы и методы историографии. Понятия историографического факта и историографического источника. /Пр/	3	1	—
1.2	Понятия историографического факта и историографического источника. /Ср/	3	5	—
Раздел 2. Историческая память: устные жанры. Русское летописание.				

2.1	Мифология. Проблема реконструкции мифологии славян. Русский эпос. Архаическая и героическая былина, историческая пепня. Не эпические формы исторической памяти: легенды и предания. Начало русского летописания: источники и время происхождения. Древнейшие летописные своды. «Повесть временных лет». /Лек/	3	2	–
2.2	Местные летописи. Структура летописей. Московские общерусские летописи. Летописные своды XVII в. Сибирские летописные своды. /Пр/	3	1	–
2.3	Сибирские летописные своды. /Ср/	3	5	–
Раздел 3. Рационалистическая историография XVIII в.				
3.1	Историческая мысль в первой четверти XVIII века. Смена парадигм в Европейской истории. Рационализм. «История дядка Поликарпова. «Ядро российской истории» А.И. Манкиева. Исторические труды Ф. Прокоповича, П.П. Шафирова. В.Н. Татищев. Биография и историческая концепция. Значение творчества В.Н. Татищева. Дискуссии середины XVIII века о русской истории. М.М. Щербатов. Биография. Историческая концепция. Основные труды. И.Н. Болтин. Биография. Исторические труды. Значение для развития русской истории. /Лек/	3	6	–
3.2	Норманнская теория происхождения Руси и русского государства. Г.З. Байер, О. Далин, Г.Ф. Миллер, Л.А. Шлёцер, М.В. Ломоносов. /Пр/	3	1	–
3.3	Историческая мысль и общество России во второй половине XVIII века. Влияние идей европейского Просвещения. Рост национального исторического сознания. /Ср/	3	5	–
Раздел 4. Николай Михайлович Карамзин				
4.1	Оценка «Истории государства Российского» современниками. Значение сочинений Н.М. Карамзина для истории и культуры России. /Лек/	3	2	–
4.2	Принципы историописания. Карамзин о предназначении истории. Источники его сочинений. Гуманизм и консерватизм. Периодизация истории. /Пр/	3	1	–
4.3	Биография. Литературная и общественная деятельность. /Ср/	3	5	–
Раздел 5. Критическое направление в отечественной историографии первой половины XIX в.				
5.1	Начало критической истории. Скептики. Критика баснословного периода русской истории. Создание московской критической школы. Сочинения и основные идеи Арцыбашева. /Лек/	3	1	–
5.2	Н.А. Полевой. Биография. Общественная и литературная деятельность. «История русского народа». Критика П. Карамзина. Концепция истории России. /Пр/	3	1	–
5.3	М.Т. Каченовский. Биография. /Ср/	3	5	–
Раздел 6. Государственная школа в русской историографии.				
6.1	Влияние либеральных идей на русскую историографию. К. Д. Кавелин. Биография. Литературная и общественная, педагогическая деятельность. Исторические сочинения. Основы Юридической (государственной концепции) русской истории. Полемика со славянофилами. /Лек/	3	1	–
6.2	Б.Н. Чичерин. Биография. Общественная и педагогическая деятельность. Исторические и историко-философские труды, историческая концепция. Развитие государственной теории, теория «закрепощения и раскрепощения сословий». С.М. Соловьев. Биография. Научная, педагогическая и общественная деятельность. Основные труды. Историческая концепция. Теоретико-философские основания, развитие концепции государственной школы, периодизация истории, географический фактор в истории русского народа и государства. В. О. Ключевский. Биография. Научная карьера, педагогическая и общественная деятельность. Труды по истории. Историческая концепция, ее философская основа, особенности русской истории в трактовке В.О. Ключевского, периодизация истории России. /Пр/	3	1	–
6.3	Значение творчества С.М. Соловьева для русской культуры. Значение творчества В.О. Ключевского для мировой культуры. /Ср/	3	1	–
Раздел 7. Историческая школа Санкт-Петербургского университета.				
7.1	С.Ф. Платонов. Биография. Научно-педагогическая деятельность. Концепция истории России. А.Е. Пресняков. Биография. Концепция истории России. Н.П. Павлов-Сильванский, его теория русского феодализма. /Лек/	3	1	–
7.2	А.Е. Пресняков. Биография. Концепция истории России. Н.П. Павлов-Сильванский, его теория русского феодализма. /Пр/	3	1	–

7.3	Итоги российской историографии домарксистского периода. /Ср/	3	5	–
Раздел 8. Историческая наука в первые десятилетия советской власти.				
8.1	Роль М.Н. Покровского в становлении советской марксистской исторической науки. Взаимоотношения Советского правительства и "старых" специалистов-историков. Основная проблематика исторических исследований Особенности внутренней и внешней политики Советского государства, их влияние на историческую науку. Реорганизация и укрепление организационной базы историков-марксистов. Ликвидация РАНИИОН. "Академическое дело". Превращение большевистского направления в исторической науке в монопольное и доминирующее. Роль "Краткого курса истории ВКП(б)" в создании новой концепции отечественной и всемирной истории. Репрессии 1935 - 1937 гг. "Сталинизация" советской исторической науки в 30-е гг. XX в. /Лек/	3	1	–
8.2	Общественно-политические условия развития отечественной исторической науки в первые годы установления Советской власти. Организация первых марксистских исторических научных и педагогических центров, их задачи и направления деятельности. Реорганизация архивного дела. Перестройка системы высшего исторического образования. Роль М.Н. Покровского в становлении советской марксистской исторической науки. Взаимоотношения Советского правительства и "старых" специалистов-историков. Основная проблематика исторических исследований Особенности внутренней и внешней политики Советского государства, их влияние на историческую науку. Реорганизация и укрепление организационной базы историков-марксистов. Ликвидация РАНИИОН. "Академическое дело". Превращение большевистского направления в исторической науке в монопольное и доминирующее. Роль "Краткого курса истории ВКП(б)" в создании новой концепции отечественной и всемирной истории. Репрессии 1935 - 1937 гг. "Сталинизация" советской исторической науки в 30-е гг. XX в. /Пр/	3	1	–
8.3	Постановление ЦК ВКП(б) и Совнаркома СССР от 16 мая 1934 г. "О преподавании гражданской истории в школах СССР" Реорганизация высшего и среднего исторического образования. Создание школьных и вузовских учебников по отечественной истории. /Ср/	3	5	–
Раздел 9. Исторические исследования в период Великой Отечественной Войны.				
9.1	Условия, трудности и задачи работы историков в обстановке войны. Основные особенности двух периодов в истории советской исторической науки в годы Великой Отечественной войны. Преобладание военно-патриотической проблематики. Продолжение исследования принципиальных проблем отечественной истории. /Лек/	3	1	–
9.2	Начало сбора документов по истории Великой Отечественной войны. Деятельность Комиссии по созданию истории Великой Отечественной войны. Первые публикации мемуаров и военно-исторических исследований. Насаждение сталинской концепции истории Великой Отечественной войны. /Пр/	3	1	–
9.3	Первые публикации мемуаров и военно-исторических исследований. Насаждение сталинской концепции истории Великой Отечественной войны. /Ср/	3	3	–
Раздел 10. Советская историческая наука в послевоенный период.				
10.1	Условия развития и задачи отечественной исторической науки в послевоенный период. Дискуссии о периодизации отечественной истории, складывании Российского централизованного государства, генезисе феодализма, формировании капиталистического уклада и др. /Лек/	3	1	–
10.2	Отражение состояния советской исторической науки в обобщающих "Очерках истории СССР периода феодализма". Результаты исследования проблем истории России XIX - начала XX в. Начало монографической разработки проблем истории советского общества. Формирование основ советской концепции отечественной истории. /Пр/	3	1	–
10.3	Формирование основ советской концепции отечественной истории. /Ср/	3	5	–
Раздел 11. «Оттепель» и «застой» в исторической науке.				

11.1	Значение решений XX съезда КПСС для развития отечественной исторической науки. Развертывание источниковедческой и археографической работы. Расширение проблематики исследований. Попытки обновления "сталинистской" схемы отечественной истории. Дискуссии по теоретико-методологическим и конкретно-историческим проблемам отечественной истории. "Новое направление" в изучении истории России начала XX в. Оформление советской концепции отечественной истории в ряде монографических и обобщающих трудов. Создание Научного совета по проблеме "История исторической науки" при Отделении истории АН СССР. Публикация "Очерков истории исторической науки в СССР" и других работ по историографии. Дискуссия о периодизации истории отечественной исторической науки. Усиление партийного вмешательства в деятельность научно-исторических учреждений с конца 60-х гг. XX в. Попытки возрождения "сталинизации" советской исторической науки и проявления в ней признаков застоя. Развитие вспомогательных исторических дисциплин, источниковедения и исто /Пр/	3	4	–
11.2	Попытки возрождения "сталинизации" советской исторической науки и проявление в ней признаков застоя. Развитие вспомогательных исторических дисциплин, источниковедения и историографии. Публикации исторических источников и исследований в ходе юбилейных кампаний. /Ср/	3	3	–
Раздел 12. «Перестройка». История в кризисе.				
12.1	Влияние политики перестройки на состояние советской исторической науки. Повышение интереса общества к конкретным проблемам отечественной истории и ее теоретическому осмыслению. Формирование трех типов нового общественного исторического сознания. Вторая волна теоретико-методологического обновления советской марксистской концепции отечественной истории. Расширение и углубление проблематики исследований. Заполнение "белых пятен" в истории. Дискуссии об альтернативности в истории. Первые попытки обогащения советской исторической концепции через восприятие достижений зарубежной историософии. Поиски новых теоретико-методологических основ изучения истории. Отказ от марксизма в его "сталинистской" (большевистской) форме. Внедрение в научную и учебную литературу новых подходов к периодизации, изучению отдельных проблем отечественной истории. Преодоление идейной и интеллектуальной самоизоляции отечественных историков от зарубежной историографии. Актуальные задачи отечественной историографии: разработка теоретико-метод /Пр/	3	2	–
12.2	Актуальные задачи отечественной историографии: разработка теоретико-методологических вопросов; накопление источниково-информационной основы исследований и совершенствование методики ее использования; расширение проблематики исследований, заполнение "белых пятен". Основные итоги и перспективы развития отечественной исторической науки. /Ср/	3	2	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	16	–	16	–	16	–	16	–
Практические занятия	16	–	16	–	16	–	16	–
Самостоятельная работа	49	–	49	–	49	–	49	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**5.1. Учебная литература ***

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Наумова Г. Р., Рогожин Н. М., ред. Лачаева М. Ю.	Историография истории России до 1917 года : в 2 т. : Т. 2: учебное пособие для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2004. – 383 с.
2	Наумова Г. Р., Шикло А. Е.	Историография истории России: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 479, [1] с.
3	Наумова Г. Р., Шикло А. Е.	Историография истории России: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2011. – 479, [1] с.
4	Кузьмин А. Г., Лачаева М. Ю., Рогожин Н. М., ред. Лачаева М. Ю.	Историография истории России до 1917 года : в 2 т. : Т. 1: учебное пособие для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2003. – 382 с.
5	Кузьмин А. Г., Лачаева М. Ю., Рогожин Н. М., ред. Лачаева М. Ю.	Историография истории России до 1917 года : в 2 т. : Т. 2: учебное пособие для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2003. – 383 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Иконников, В.С. Опыт русской историографии [Электронный ресурс] / В.С. Иконников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 549 с. (https://e.lanbook.com/book/10775)
2	Полное собрание русских летописей (http://psrl.csu.ru/index.shtml)
3	Классические сочинения по истории России (http://www.spsl.nsc.ru/history/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория с презентационным оборудованием (в т.ч. интерактивной доской), оснащенная учебной мебелью и укомплектованная средствами обучения, в т.ч. демонстрационными материалами.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Организационные формы изучения дисциплины: лекции, семинарские занятия, работа с историографическими источниками, консультации по выполнению самостоятельной работы.

Форма контроля – экзамен.

Основным видом аудиторной учебной деятельности, направленным на освоение обучающимся курса является лекция. Лекционные занятия дают ориентировочные основы для последующего усвоения учебного материала. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и дисциплине, сформировать у обучающийся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Преимущественным видом лекционного занятия для данного курса является традиционная лекция, поскольку содержание дисциплины направлено на обзорное, информационное или панорамное изложение материала, в котором огромное значение имеет способ непосредственной доставки информации, с использованием метода эмоционального воздействия преподавателя для повышения познавательной активности обучающихся. Многообразие исторических проблем и построение содержания курса также допускает при необходимости использование других методик, - таких как проблемная лекция, лекция-конференция, лекция-диалог, что определяется особенностями научной подачи материала, характером темы и ее содержанием.

В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы образовательной области «Отечественная историография». В процессе лекций преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному слушанию и конспектированию учебного материала. При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий, текстов справочных изданий. Возможна организация бинарного обучения преподавателя и студента (заранее подготовленного и выполнившего опережающее задание) по работе с интерактивной доской. Преподаватель апеллирует к учебно-методическому пособию, в котором содержится краткая информация по теме курса и задания на закрепление ее усвоения. В связи с чем темы лекций раскрываются посредством интерактивных методов с использованием компьютерных презентационных технологий.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ социальных ситуаций, деловые и ролевые игры, круглый стол на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам (темы указаны в п. 8.1. программы), оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях. Кроме того, группы обучающихся совместно с преподавателем дают экспертные оценки разным документам и действиям отдельных личностей.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность).

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

выборка работа с историографическими источниками, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);

формулирование собственных оценочных суждений о проблемах истории России на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

анализ явлений и событий, происходящих в истории и современности России, с опорой на исторические, экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем;

выполнение творческих работ по тематике курса.

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины «История России», а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции задания.

Помимо лекций, по курсу проводятся также семинарские занятия. Обучающиеся осуществляют следующие виды

деятельности:

выборка работа с историческими источниками, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);

формулирование собственных оценочных суждений о проблемах истории России на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

анализ явлений и событий, происходящих в истории и современности России, с опорой на исторические, экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем;

выполнение творческих работ по тематике курса.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

выборка исторической информации из разнообразных источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);

выполнение творческих работ по тематике курса.

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы творческие работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Хрулева Оксана Сергеевна, к.и.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Отечественная историография

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Право

Форма обучения: очная