

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Источниковедение истории России

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Право

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методология исторических исследований
1.1.2	Источниковедение всеобщей истории
1.1.3	Актуальные проблемы преподавания истории
1.1.4	Методика обучения истории
1.1.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
1.1.6	Преддипломная практика
1.1.7	Предметно-содержательный модуль по профилю Обществознание
1.1.8	Специальные исторические дисциплины
1.1.9	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
1.1.10	Учебная практика (ознакомительная практика) по профилю История (архивная)
1.1.11	Учебно-методическое обеспечение преподавания истории России
1.1.12	Учебная ознакомительная практика (по профилю История (архивная))

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: Объяснять (интерпретировать) тексты различных письменных источников по истории России, научную и учебную литературу, информационные базы данных в области специальных знаний профильной подготовки Уметь: Анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие, осуществлять поиск, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для решения задачи по различным типам запросов, при обработке информации применять системный подход для решения поставленной задачи Владеть: Навыками анализа задачи, поиска и синтеза информации, необходимой для решения задачи по различным типам запросов, применения при обработке информации системного подхода для решения поставленной задачи, аргументирования своей позиции на основе доступных исторических источников
УК-1 Способен осуществлять	ИУК-1.1 Демонстрирует знание	Знать:

поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Различные письменные источники по истории России, научную и учебную литературу, информационные базы данных в области специальных знаний профильной подготовки, возможности использования потенциала специальных исторических дисциплин и источниковедческих знаний в профессиональной педагогической деятельности; способы поиска информации по различным типам запросов, а также варианты синтеза информации, необходимой для решения поставленной задачи, смысл и принципы применения системного подхода для решения поставленной задачи Уметь: Находить с использованием доступных исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию по истории России, анализировать её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности Владеть: Навыками поиска информации по источниковедению России с использованием доступных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, анализа её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать: основные задачи научной дисциплины Уметь: проводить анализ исторического источника Владеть: навыками работы с разными видами исторических источников, правовой базой работы историка
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Знать: принципы работы с историческими источниками Уметь: распределять время на анализ исторических источников различных типов Владеть: навыками анализа разных типов исторических источников

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теория и методология источниковедения				
1.1	Предмет и задачи источниковедения Развитие в отечественной исторической науке XVIII – XX вв. представлений о предмете и задачах источниковедения. Изменение представлений о природе исторического источника в российской исторической науке со второй половины XVIII до начала XXI в. /Пр/	4	2	–

1.2	Типовая и видовая классификация исторических источников Проблема классификации и систематизации исторических источников. Понятия «массовые и индивидуальные источники» в разных источниковедческих школах. Эволюция корпуса письменных исторических источников по отечественной истории. /Пр/	4	2	–
1.3	Современное определение социальной и информационной природы исторического источника. Соотношение предмета и задач источниковедения, конкретной истории и вспомогательных исторических дисциплин. /Ср/	4	7	–
Раздел 2. Методика работы с письменными историческими источниками				
2.1	Эволюция методов работы с письменными историческими источниками в отечественном источниковедении Определение понятий «общая» и «видовая» методики работы с письменными источниками. Представления об итогах исследовательской работы с источниками в российской исторической науке XVIII – начале XX вв., советском и современном источниковедении. /Пр/	4	2	–
2.2	Методы и этапы источниковедческого анализа Методика источниковедческого анализа: внешняя критика (определение внешних особенностей источника, установление происхождения источника (времени, места, автора, цели создания, социальной функции в прошлом), интерпретация текста. /Пр/	4	2	–
2.3	Внутренняя критика (изучение фактического содержания письменного источника и выяснение его соответствия исторической действительности. Источниковедческий синтез – восстановление целостности источника с применением социокультурной методики исследования. /Ср/	4	7	–
Раздел 3. Письменные источники по русской истории XI – XVII вв.				
3.1	Летописи как исторический источник и методы их изучения. Законодательные и актовые материалы как исторические источники Законодательные источники. Памятники светского права. Памятники древнерусского канонического права. Памятники законодательства как исторический источник и методы их изучения. /Пр/	4	2	–
3.2	Летописание Повесь временных лет и предшествующие ей своды. Местное летописание XII – XIII вв. Летописание XIV – XV вв. Общерусские летописные своды конца X – XVI веков. Летописание и другие исторические произведения XVII века. Хронографы. Акты. Актовый материал как исторический источник и методы его изучения. Появление актов в Древней Руси. Акты удельного периода. Акты XVI – XVII вв. /Пр/	4	3	–
3.3	Литературные произведения. Источниковедческая методика исследования произведений литературы. Переводы духовной (канонической и апокрифической) и светской литературы в Древней Руси, их значение для источниковедения отечественной истории. Оригинальная древнерусская литература (поучения и послания, жития, «хождения», воинские повести, публицистические сочинения XV – XVII вв.) /Ср/	4	8	–
Раздел 4. Письменные источники по истории Российской империи XVIII – первой половины XIX вв.				
4.1	Законодательство. Закон: попытка определения понятия. Складывание системы публикации законодательных актов. Проблема кодификации законодательства. Классификация законодательных актов. Акты. Частноправовые акты. Проблемы источниковедческого исследования актов. /Пр/	4	2	–
4.2	Делопроизводственные материалы. Законодательные основы делопроизводства. Разновидности делопроизводственных материалов. Проблемы источниковедческого исследования делопроизводственной документации. Учетная документация (фискальная, административная, хозяйственная). Статистико-описательные материалы XVIII – пер. пол. XIX вв. /Пр/	4	2	–
4.3	Публицистика: Авторские публицистические произведения. Публицистика массовых народных движений. Проекты государственных преобразований и конституций. Периодическая печать: газеты, журналы, повременные издания научных обществ. Особенности изучения периодичности печати. Источники личного происхождения: мемуары, эссе, дневники, частная переписка. /Ср/	4	7	–
Раздел 5. Письменные источники по истории Российской империи второй половины XIX – начала XX вв.				

5.1	Эволюция и специфика отечественных письменных источников второй половины XIX – начала XX вв. Количественный рост исторических источников, упрощение содержания отдельно взятого документа, увеличение количества разновидностей исторических источников, публикация и тиражирование исторических источников, увеличение значения массовых источников в источниковой базе исследования. /Пр/	4	2	–
5.2	Законодательные и статистические источники по истории России второй половины XIX – начала XX вв. Развитие системы публикации законодательных актов. Акты, связанные с проведением крестьянской реформы (уставные грамоты и выкупные акты). Новые разновидности актов рубежа XIX – XX вв. – акты акционерного предпринимательства. Делопроизводственные материалы. Учетная документация (хозяйственный учет в частновладельческих хозяйствах, учет промышленного производства). Организация статистики в 60-х гг. XIX в. Статистика демографическая, аграрная, промышленного производства, труда, земская. /Пр/	4	2	–
5.3	Публицистика: авторские публицистические произведения, проекты государственных преобразований. Периодическая печать: журналы, повременные издания научных обществ, газеты 60 – 90-х гг. XIX – начала XX в. Источники личного происхождения: дневники, частная переписка, мемуары, эссе, исповедь. Изменения в корпусе исторических источников при переходе от нового времени (1870 – 1918 гг.) к новейшему. /Ср/	4	5	–
Раздел 6. Исторические источники советского периода				
6.1	Особенности советских источников. Законодательство и законодательные источники. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций. /Пр/	4	2	–
6.2	Типологические изменения корпуса источников в XX в. Акты. Делопроизводственные материалы государственных учреждений и общественных организаций. Судебно-следственная и тюремная документация. Статистика. Материалы планирования развития народного хозяйства. Кинофотофонодокументы. Публицистика. Периодическая печать как источник по истории советского периода Официальная периодическая печать. Неофициальная, свободная, альтернативная периодическая печать. /Пр/	4	2	–
6.3	Источники личного происхождения: мемуары, дневники, письма. Источники российской эмиграции. Массовая историческая документация. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований. /Ср/	4	5	–
Раздел 7. Исторические источники по истории России конца XX – начала XXI вв.				
7.1	Изменения в корпусе исторических источников на рубеже XX – XXI вв. /Пр/	4	2	–
7.2	Законы и нормативные акты. Делопроизводственные документы. Изменения в системах делопроизводства. Судебно-следственная документация. Статистические источники. Периодическая печать. Источники личного происхождения. История, литература, искусство. Кинофотофонодокументы Историк и Интернет. Основные понятия Интернета. Значение Интернета для историка. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник. Особенности Интернет-сайтов. Основные типы сайтов. Сайты научных учреждений и учебных центров. Библиотечные сайты. Сайты архивных учреждений. Сайты государственных учреждений. Сайты политических партий и движений. Электронные газеты и журналы. Тематические сайты. /Пр/	4	1	–
7.3	Поиск в Интернете. Отбор информации в Интернете. Источниковедческие аспекты сетевых документов. Правила библиографического описания электронных ресурсов. Вопросы авторства в Интернете. /Ср/	4	5	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 4

курсовые работы 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	28	–	28	–	28	–	28	–
Самостоятельная работа	44	–	44	–	44	–	44	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Бокарев Ю. П., Борисова Л. В., Соколов А. К., ред. Соколов А. К.	Источниковедение новейшей истории России : теория, методология, практика: учебное пособие для вузов	Москва: Высшая школа, 2004. – 686, [1] с.
2	Голиков А. Г., Круглова Т. А., ред. Голиков А. Г.	Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010. – 460, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Данилевский, И.Н. Источниковедение [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. — 685 с. (https://e.lanbook.com/book/66019 .)
2	Никонов, О.А. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие / О.А. Никонов, М.В. Пономарев, С.Ю. Рафалюк. — Москва : Прометей, 2012. — 150 с. (https://e.lanbook.com/book/30336 (дата обращения: 02.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.)
3	Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. Источниковедение: теория, история, метод. - 881 с. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480151)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ историографии, круглый стол на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам, оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по социальной проблематике (выполняется группой обучающихся на тему по их выбору).

В процессе освоения курса на научно-практических конференциях обучающиеся встречаются с представителями государственных и общественных организаций, ведущими учеными, посещают проводимые в г. Томске научные мероприятия – лекции, семинары, конференции.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на изучаемые проблемы;
- работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);
- формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем;
- выполнение творческих работ.

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции рефераты и другие задания.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Хрулева Оксана Сергеевна, к.и.н., доцент кафедры Истории России и методики обучения истории и обществознанию

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Источниковедение истории России

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Право

Форма обучения: очная