

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инновационные технологии преподавания истории

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Право

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методика правового обучения и воспитания
1.1.2	Образовательное право

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знать: научные представления о результатах исторического образования, путях их достижения и способах оценки; Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по истории, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по истории, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: научные представления о результатах исторического и обществоведческого образования, путях их достижения и способах оценки; Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по истории и обществознанию, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по истории и обществознанию, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор	Знать: дидактические единицы предметной области и их содержание Уметь:

области при решении профессиональных задач	учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	структурировать материал в соответствии со структурой урока и применяемыми методиками Владеть: навыками работы с аудиторией, логичного и связного изложения содержания дисциплины.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знать: основные принципы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации, требования ФГОС к воспитательной деятельности; Уметь: проектировать воспитательные цели и направления воспитательной деятельности согласно ФГОС; Владеть: навыками планирования урока и его структуры в соответствии с поставленными воспитательными целями;
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по истории и обществознанию; Уметь: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; Владеть: приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы				
1.1	Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий. /Пр/	7	2	–
1.2	Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебный процесс. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках истории и обществознания. /Ср/	7	4	–
Раздел 2. Личностно-ориентированное и развивающее обучение на уроках истории и обществознания в школе				
2.1	Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях по истории и обществознанию(системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова) /Пр/	7	2	–

2.2	Основные направления в формировании личности и подходы к историческому и обществоведческому образованию /Ср/	7	4	—
Раздел 3. Технологии деятельностного подхода к историческому и обществоведческому образованию				
3.1	Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве. Проектная технология обучения истории и обществознанию /Пр/	7	4	—
3.2	Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм на уроках истории. Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях по истории /Пр/	7	2	—
3.3	Организация урока-практикума по истории. /Ср/	7	4	—
Раздел 4. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории.				
4.1	Игры на уроках истории и обществознания: понятие, значение и виды игровых форм. Современная ролевая ретроспективная игра на уроках истории и обществознания. Структура и организация, участники и правила игры по истории и обществознанию. /Пр/	7	2	—
4.2	Дискуссия и ее типы, значение для исторического и обществоведческого образования личности. Виды дискуссии как формы проблемного обучения истории(их характеристика). /Пр/	7	2	—
4.3	Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания /Ср/	7	4	—
Раздел 5. Интерактивные технологии в условиях профильного обучения истории и обществознанию				
5.1	Технологии в интерактивном режиме на уроках истории и обществознания. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках истории и обществознания. Интегральные технологии обучения истории и обществознанию: понятие и принципы структурирования. /Пр/	7	2	—
5.2	Технология РКМЧП и ее приёмы на занятиях по истории и обществознанию. Кейс-технологии в историческом и обществоведческом образовании. Интернет и его возможности в обучении истории и обществознанию(квест, портфолио, проекты и т.д.) /Пр/	7	2	—
5.3	Интерактивные технологии в условиях профильного обучения истории и обществознания. /Ср/	7	4	—
Раздел 6. Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности				
6.1	Технологии обучения и Единый государственный экзамен по истории (обществознанию). Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показателя результативности работы учителя истории (обществознания)и учащихся /Пр/	7	6	—
6.2	Тестирование как диагностическая технология в школе. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков обучающихся (метапредметных и предметных результатов обучения). /Пр/	7	6	—
6.3	Другие современные технологии диагностики результатов обучения истории и обществознания. /Ср/	7	3	—
Раздел 7. Методические разработки нетрадиционных уроков истории				
7.1	Урок-игра. Урок-диспут. Занятие на основе метода проектов. Бинарный урок. Взаимный диктант. Лекция с обратной связью. Урок-практикум. Мнемотурнир. Конференция однородных групп. Занятие-мастерская и др. Методические разработки нетрадиционных уроков истории и обществознания /Ср/	7	5	—
Раздел 8. Итоговое занятие (защита проектов).				
8.1	Итоговое занятие (защита проектов). /Пр/	7	4	—
8.2	Итоговое занятие (защита проектов). /Ср/	7	10	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **2 з.е.**, в академических **72** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	34	–	34	–	34	–	34	–
Самостоятельная работа	38	–	38	–	38	–	38	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Даринская Л. А., Костромина С. Н., Бордовская Н. В., ред. Бордовская Н. В.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: КНОРУС, 2013. – 431, [1] с.
2	Колеченко А. К.	Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/61345.html)	СанктПетербург: КАРО, 2008. – 368 с.
3	Панфилова А. П., Сластенин В. А., Колесникова И. А.	Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006. – 362, [2] с.
4	Некрасова Л. И.	Теория и методика преподавания истории: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 223 с.
5	Панфилова А. П.	Инновационные педагогические технологии : активное обучение: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009. – 191, [1] с.
6	Барабанов В. В., Лазукова Н. Н., Ванина Э. В., Журавлева О. Н., ред. : Барабанов В. В., Лазукова Н. Н.	Методика обучения истории: учебник для вузов	Москва: Академия, 2014. – 428, [1] с.
7	Анисимова А. Т., Белоусова А. В., Болтава А. Л., Бурда А. Г., Бурняшов Б. А.	Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения : сборник статей научно-методической конференции : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/25976.html)	Краснодар: Изд-во ЮИМ, 2014. – 162 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Портал "Мультиурок" (https://multiurok.ru/)
2	Научно-теоретический и методический журнал "Преподавание истории в школе" (http://pish.ru)
3	Электронный научный журнал "Инновационные технологии в образовании" (https://innovedu-journal.ru/выпуски/)
4	Видеоуроки в интернет — сайт для учителей (https://videouroki.net)
5	Клуб учителей истории (https://proshkolu.ru/club/historians)
6	Ведущий образовательный портал России "Инфоурок" (https://infourok.ru/innovacionnie-tehnologii-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-2358511.html)
7	Сайт "1 сентября. Открытый урок" (https://urok.1sept.ru)
8	Социальная сеть работников образования (https://nsportal.ru/blog/shkola/istoriya/all/2013/08/18/poleznye-sayty-uchitelyu-istorii)
9	Уроки школьной программы (https://interneturok.ru)
10	Учительский портал (https://www.uchportal.ru/dir/6)
11	Учительский портал "Учителя сом" (https://uchitelya.com)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины предполагает проведение практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ педагогических ситуаций, возникающих на уроках истории и обществознания, деловые и ролевые игры, мини-тренинги. Кроме того, к семинарским занятиям обучающиеся пишут эссе на темы по курсу, содержание которых обсуждается коллективно посредством групповой дискуссии. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам, оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях. Кроме того, группы обучающихся совместно с преподавателем дают экспертные оценки работам одноклассников, активно работают с источниками (статьями учителей и ученых-разработчиков инновационных технологий).

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий (включая написание эссе) и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по методической проблематике (выполняется обучающимся индивидуально на тему по выбору в рамках выполнения последующего курсового проекта).

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных практических занятий, так и в ходе

внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

выборка учебной информации из разнообразных педагогических источников (Журнал "Инновационные технологии в образовании", журнал «Преподавание истории в школе», анализ и осмысление представленных в них различных ситуаций);
работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);
участие в тренингах и дидактических играх, моделирующих ситуации из практики преподавания исторических и обществоведческих дисциплин;

формулирование собственных оценочных суждений о деятельности современного учителя истории (обществознания) и особенностях организации учебного процесса в школе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

анализ событий, происходящих в школьной жизни, и решений органов власти в рамках государственной политики в сфере образования;

рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов;

экспертные оценки обучающихся деятельности учителей истории (обществознания)(совместно с преподавателем);

выполнение творческих работ в области преподавания исторических и обществоведческих дисциплин (эссе, рефераты);

решение учебных педагогических задач методического характера (на основе разбора ситуаций, возникающих в процессе проведения занятий по истории и обществознанию в 5-9-х, 10-11 классах).

На итоговом занятии все обучающиеся должны защитить выполненный индивидуально (в течение семестра) проект по проблематике внедрения инновационных технологий в практику преподавания истории и обществознания в школе.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Назарова Ольга Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Инновационные технологии преподавания истории

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Право

Форма обучения: очная

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2023 г.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ
Инновационные технологии преподавания истории
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Истории России и методики обучения истории и обществознанию		
Учебный план	440305_ПО2проф_ИстПраво_2023_o.plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты 7	
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	38		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию, Назарова Ольга Юрьевна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Инновационные технологии преподавания истории

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 15.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от 02.06.2020 г. № ____

Зав. кафедрой Сазонова Наталия Ивановна, д.филос.н., доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Сазонова Наталия Ивановна, д.филос.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Сазонова Наталия Ивановна, д.филос.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Сазонова Наталия Ивановна, д.филос.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Сазонова Наталия Ивановна, д.филос.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Методика обучения истории
2.1.3	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика правового обучения и воспитания
2.2.2	Образовательное право

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

научные представления о результатах исторического образования, путях их достижения и способах оценки; определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по истории, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по истории, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме

ИОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ИОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

научные представления о результатах исторического и обществоведческого образования, путях их достижения и способах оценки; определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по истории и обществознанию, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по истории и обществознанию, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ИОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ИПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

дидактические единицы предметной области и их содержание
структурировать материал в соответствии со структурой урока и применяемыми методиками
навыками работы с аудиторией, логичного и связного изложения содержания дисциплины.

ИПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ИПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность							
ИПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета							
основные принципы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации, требования ФГОС к воспитательной деятельности; проектировать воспитательные цели и направления воспитательной деятельности согласно ФГОС; навыками планирования урока и его структуры в соответствии с поставленными воспитательными целями;							
ИПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)							
ИПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями							
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов							
ИПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)							
психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по истории и обществознанию; использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;							
ИПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности							

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы						
1.1	Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий. /Пр/	7	2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.2		
1.2	Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебный процесс. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках истории и обществознания. /Ср/	7	4				
	Раздел 2. Личностно-ориентированное и развивающее обучение на уроках истории и обществознания в школе						
2.1	Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях по истории и обществознанию(системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В.	7	2				
2.2	Основные направления в формировании личности и подходы к историческому и обществоведческому образованию /Ср/	7	4				

	Раздел 3. Технологии деятельностного подхода к историческому и обществоведческому образованию						
3.1	Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве. Проектная технология обучения истории и обществознанию /Пр/	7	4				
3.2	Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм на уроках истории. Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях по истории /Пр/	7	2				
3.3	Организация урока-практикума по истории. /Ср/	7	4				
	Раздел 4. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории.						
4.1	Игры на уроках истории и обществознания: понятие, значение и виды игровых форм. Современная ролевая ретроспективная игра на уроках истории и обществознания. Структура и организация, участники и правила игры по истории и обществознанию. /Пр/	7	2				
4.2	Дискуссия и ее типы, значение для исторического и обществоведческого образования личности. Виды дискуссии как формы проблемного обучения истории(их характеристика). /Пр/	7	2				
4.3	Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания /Ср/	7	4				
	Раздел 5. Интерактивные технологии в условиях профильного обучения истории и обществознанию						
5.1	Технологии в интерактивном режиме на уроках истории и обществознания. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках истории и обществознания. Интегральные технологии обучения истории и обществознанию: понятие и принципы структурирования. /Пр/	7	2				
5.2	Технология РКМЧДиП и ее приёмы на занятиях по истории и обществознанию. Кейс-технологии в историческом и обществоведческом образовании. Интернет и его возможности в обучении истории и обществознанию(квест, портфолио, проекты и т.д.) /Пр/	7	2				
5.3	Интерактивные технологии в условиях профильного обучения истории и обществознания. /Ср/	7	4				
	Раздел 6. Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности						

6.1	Технологии обучения и Единый государственный экзамен по истории (обществознанию). Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показания результативности работы учителя истории (обществознания) и учащихся /Пр/	7	6				
6.2	Тестирование как диагностическая технология в школе. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков обучающихся (метапредметных и предметных результатов обучения). /Пр/	7	6				
6.3	Другие современные технологии диагностики результатов обучения истории и обществознания. /Ср/	7	3				
	Раздел 7. Методические разработки нетрадиционных уроков истории						
7.1	Урок-игра. Урок-диспут. Занятие на основе метода проектов. Бинарный урок. Взаимный диктант. Лекция с обратной связью. Урок-практикум. Мнемотурнир. Конференция однородных групп. Занятие-мастерская и др. Методические разработки нетрадиционных уроков истории и обществознания /Ср/	7	5				
	Раздел 8. Итоговое занятие (защита проектов).						
8.1	Итоговое занятие (защита проектов). /Пр/	7	4				
8.2	Итоговое занятие (защита проектов). /Ср/	7	10				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колеченко А. К.	Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей : электронный ресурс	СанктПетербург: КАРО, 2008

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Даринская Л. А., Костромина С. Н., Бордовская Н. В., ред. Бордовская Н. В.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: КНОРУС, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Некрасова Л. И.	Теория и методика преподавания истории: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006
Л2.2	Анисимова А. Т., Белоусова А. В., Болтава А. Л., Бурда А. Г., Бурняшов Б. А.	Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения : сборник статей научно-методической конференции : электронный ресурс	Краснодар: Изд-во ЮИМ, 2014
Л2.3	Панфилова А. П., Сластенин В. А., Колесникова И. А.	Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006
Л2.4	Панфилова А. П.	Инновационные педагогические технологии : активное обучение: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009
Л2.5	Барабанов В. В., Лазукова Н. Н., Ванина Э. В., Журавлева О. Н., ред. : Барабанов В. В., Лазукова Н. Н.	Методика обучения истории: учебник для вузов	Москва: Академия, 2014
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Портал "Мультиурок"		
Э2	Научно-теоретический и методический журнал "Преподавание истории в школе"		
Э3	Электронный научный журнал "Инновационные технологии в образовании"		
Э4	Видеоуроки в интернет — сайт для учителей		
Э5	Клуб учителей истории		
Э6	Ведущий образовательный портал России "Инфоурок"		
Э7	Сайт "1 сентября. Открытый урок"		
Э8	Социальная сеть работников образования		
Э9	Уроки школьной программы		
Э10	Учительский портал		
Э11	Учительский портал "Учителя сом"		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Стандартный офисный пакет		
6.3.1.2	Программное обеспечение для интерактивной доски		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины предполагает проведение практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ педагогических ситуаций, возникающих на уроках истории и обществознания, деловые и ролевые игры, мини-тренинги. Кроме того, к семинарским занятиям обучающиеся пишут эссе на темы по курсу, содержание которых обсуждается коллективно посредством групповой дискуссии. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам, оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях. Кроме того, группы обучающихся совместно с преподавателем дают экспертные оценки работам одноклассников, активно работают с источниками (статьями учителей и ученых- разработчиков инновационных технологий).

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в процессе освоения дисциплины

параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий (включая написание эссе) и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по методической проблематике (выполняется обучающимся индивидуально на тему по выбору в рамках выполнения последующего курсового проекта).

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных практических занятий, так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

выборка учебной информации из разнообразных педагогических источников (Журнал "Инновационные технологии в образовании", журнал «Преподавание истории в школе», анализ и осмысление представленных в них различных ситуаций);

работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);

участие в тренингах и дидактических играх, моделирующих ситуации из практики преподавания исторических и обществоведческих дисциплин;

формулирование собственных оценочных суждений о деятельности современного учителя истории (обществознания) и особенностях организации учебного процесса в школе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

анализ событий, происходящих в школьной жизни, и решений органов власти в рамках государственной политики в сфере образования;

рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов;

экспертные оценки обучающихся деятельности учителей истории (обществознания)(совместно с преподавателем);

выполнение творческих работ в области преподавания исторических и обществоведческих дисциплин (эссе, рефераты);

решение учебных педагогических задач методического характера (на основе разбора ситуаций, возникающих в процессе проведения занятий по истории и обществознанию в 5-9-х, 10-11 классах).

На итоговом занятии все обучающиеся должны защитить выполненный индивидуально (в течение семестра) проект по проблематике внедрения инновационных технологий в практику преподавания истории и обществознания в школе.