МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История России (XVIII – нач. XX в.)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Право

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.05
1.1	**Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):**
1.1.1	История Средних веков
1.1.2	Источниковедение истории России

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	**Знать:** факты, этапы истории России, основные тенденции развития, дискуссионные проблемы истории России; **Уметь:** работать с историческим источником, научной литературой, формулировать и аргументировать свою позицию; **Владеть:** навыкасми анализа и синтеза, современными подходами к историческому источнику;
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Знать:** Основные современные направления изучения истории России **Уметь:** Работать с историческим источником **Владеть:** Навыками анализа исторических фактов, закономерностей истории России в контексте мировой истории

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Реформы Петра I.				
1.1	Предпосылки реформ. Связь преобразований с деятельностью первых Романовых. Бессистемность реформ Петра I. Военные реформы. Реформы системы управления. Военно-служилая реформа. Реформа тяглого населения. Введение подушной подати. Паспортная система. Церковная реформа. Подчинение церкви государству. Преобразования в сфере культуры и быта. /Лек/	4	4	–
1.2	Преобразования в сфере культуры и быта. /Ср/	4	9	–
Раздел 2. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.				
2.1	Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. /Лек/	4	3	–
2.2	Проблема развития внутренней и внешней торговли в правление Петра I. /Ср/	4	5	–
Раздел 3. Внешняя политика Петра I				

3.1	Основные направления внешней политики России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Русско-турецкие отношения в 1695-1715 гг. Формирование антишведской коалиции. Международная обстановка в Европе на кануне Северной войны. Первый этап войны (1700-1709). Второй этап войны и внешнеполитические контакты России в Европе. Проекты антироссийских блоков в Северной и Центральной Европе. Мирный процесс. Аландский мирный конгресс 1717-1718 г. Ништадтский мир 1721 г.Персидский поход 1722-1724 гг. /Пр/	4	8	–
3.2	Русско-турецкие отношения в 1695-1715 гг. /Ср/	4	9	–
Раздел 4. Результаты преобразований в России в первой половине XVIII в.				
4.1	Основные итоги 1 половины XVIII в. Судьба петровского наследия. Основные тенденции политического развития страны. /Пр/	4	4	–
4.2	Основные итоги 1 половины XVIII в. Судьба петровского наследия. Основные тенденции политического развития страны. /Ср/	4	20	–
Раздел 5. Россия во 2 половине XVIII в.: территория, население, экономическая и социальная жизнь.				
5.1	Начало разложения феодально-крепостнических отношений и складывание капиталистического уклада. Рост товарного хозяйства. Развитие промышленности, промыслов. Торговли. Капиталистическая и крепостническая мануфактура. Кадры мануфактурных рабочих. Рост крестьянского промыслового отхода в города. Внутренняя и внешняя торговля. Отмена внутренних таможен. Экономическое и сословное положение купечества. Развитие городов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Упразднение тайной канцелярии. /Лек/	4	4	–
5.2	Начало разложения феодально-крепостнических отношений и складывание капиталистического уклада. Рост товарного хозяйства. Развитие промышленности, промыслов. Торговли. Капиталистическая и крепостническая мануфактура. Кадры мануфактурных рабочих. Рост крестьянского промыслового отхода в города. Внутренняя и внешняя торговля. /Пр/	4	4	–
5.3	Проблема кризиса крепостнической системы во 2 пол. XVIII в. /Ср/	4	1	–
Раздел 6. Социально-экономическое развитие России во 2 половине XVIII в.				
6.1	Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России, его сущность и особенности. Социальная политика и крепостническое законодательство. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.: цели ее созыва, состав, требования дворянства, купечества, казаков, государственных и приписных крестьян. Создание Вольного экономического общества. Общественно-идейная борьба третьей четверти XYIII в. /Лек/	4	4	–
6.2	Уложенная комиссия 1767-1768 гг. /Пр/	4	4	–
Раздел 7. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.				
7.1	Основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII в. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кучюк-кайнарджийский мир. Утверждение России на Черном море. Строительство городов и портов. Черноморский военно-морской флот. Рост международного авторитета России. Участие в первом разделе Речи Посполитой. Буржуазная революция в США и декларация о вооруженном нейтралитете. /Лек/	4	4	–
7.2	Участие в первом разделе Речи Посполитой. /Пр/	4	2	–
7.3	Буржуазная революция в США и декларация о вооруженном нейтралитете. /Ср/	4	14	–
Раздел 8. Внутренняя политика правительства в первой половине XIX века.				
8.1	Своеобразие российской монархии как дискуссионная проблема. Содержательный смысл понятий «абсолютизм» и «самодержавие» – общее и особенное. Российская монархия. Ее отличительные признаки и обусловившие их объективные факторы (природные, внешнеполитические, социальные, культурные). Правление Александра I. /Пр/	4	1	–
Раздел 9. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Место России в системе международных отношений.				

9.1	Основные направления внешней политики. Их социальная, экономическая и политическая обусловленность. Цели и задачи внешнеполитической деятельности, ее имперский характер. Стремление расширить доступ на мировой рынок, попытки установить гегемонию в центральной Европе и на Востоке, активная роль в подавлении революционных движений. Противоречивость характера внешней политики. Ее агрессивность, колониальная направленность и прогрессивное содержание, содействие освобождению народов Балканских стран и Закавказья. Участие России в III (1805 г.) и IV (1806-1807 г.) антифранцузских коалициях. Тильзитский мир – преддверие к новой войне с Францией. Континентальная блокада и польский вопрос - основные пункты новых русско-французских противоречий. Война 1812 года. Борьба за руководящую роль на Европейском континенте. Планы, дипломатическая и военная подготовка сторон. Ход и исход войны. Бородино – победа или поражение? Контрнаступление и заграничные походы русской армии. Причины и обстоятельства поражения «Великой арми /Лек/	4	5	–
9.2	Восточный вопрос во внешней политике России. Его суть и активизация попыток решения в период правления Николая I. Деятельность русской дипломатии на Ближнем Востоке. /Пр/	4	2	–
9.3	Война 1812 года. Борьба за руководящую роль на Европейском континенте. Планы, дипломатическая и военная подготовка сторон. Ход и исход войны. Бородино – победа или поражение? Контрнаступление и заграничные походы русской армии. Причины и обстоятельства поражения «Великой армии» Наполеона. Падение Парижа (1814 г.) Парижский мирный договор. Место России в послевоенной Европе. /Ср/	4	1	–
Раздел 10. Российская империя в начале XIX века. Развитие промышленности.				
10.1	Условия экономического развития: огромная территория, богатство природных ресурсов и возможность технических заимствований у стран Западной Европы – факторы, стимулирующие процесс модернизации. Вместе с тем суровые природные условия (бедные подзолистые почвы, неблагоприятные климатические условия, короткий вегетационный период) обусловливали медленные темпы экономического развития, сдерживали модернизационные процессы в целом и создавая необходимость наличия мощных силовых структур как опоры государственной власти и, соответственно, самодержавную, деспотическую форму государственной власти. Сельское хозяйство. Категории крестьян. Монопольная земельная собственность государства и дворян-помещиков как основа феодально-крепостнического производства. Своеобразие феодализма в России. Динамика развития помещичьего и крестьянского хозяйства. Факторы стимулирующие и факторы сдерживающие процесс их развития. Личная зависимость крестьян, их прикрепление к наделам. Следствие этих факторов – упрощенная форма феодальн /Лек/	4	2	–
10.2	Промышленный переворот. Две стороны промышленного переворота – техническая и социальная. Начало и завершающая стадия переворота. Его своеобразие в России, факторы обусловившие своеобразие. Кризис феодально-крепостного хозяйства, как завершающий этап его разложения. Суть и критерии кризиса. Его социальное выражение «оскудение» основной массы помещиков, превращение их в паразитирующий слой, и утрата значительной части крестьян способности к простому воспроизводству. Конкретное выражение кризиса. Отражение его в социальных конфликтах. Международный аспект кризиса. /Пр/	4	2	–
Раздел 11. Общественная мысль в России в первой половине XIX в.				

11.1	Движение декабристов. Объективная обусловленность и характер движения («Постичь дух времени и назначение века»).Социально-психологический тип декабристов. Этапы становления идеологии декабризма. Преддекабристские и первые декабристские организации «Союз спасения» и «Союз благоденствия». «Северное» и «Южное» общества декабристов. Сравнительный анализ их программ. Социально-психологический тип декабриста. Влияние движения декабристов на последующее развитие России. Место и роль движения в развитии общественной мысли и культуры России – «Россия впугана в раздумье» (А.И. Герцен) П.Я. Чаадаев (1794-1856). У истоков русского национального самопознания. Взгляды П.Я.Чаадаева как первый значительный опыт создания целостной философско-исторической концепции. Осмысление специфики исторического развития России и ее места в мировом сообществе. Роль Чаадаева в развитии общественной мысли России. «Великий спор» западников и славянофилов. Формирование российского романтизма. Философско-исторические взгляды западников и /Лек/	4	2	–
11.2	Этапы становления идеологии декабризма. Преддекабристские и первые декабристские организации «Союз спасения» и «Союз благоденствия». «Северное» и «Южное» общества декабристов. Сравнительный анализ их программ. /Пр/	4	1	–
Раздел 12. Крестьянская реформа 1861 г. «Великие реформы» 1863 – 1874 гг.				
12.1	Предпосылки Великих реформ в России. Проблема эволюции капитализма и его взаимодействия с феодально-крепостнической системой. Идеологические основания преобразований и взаимосвязь проводимых реформ. Крепостное право как препятствие для развития буржуазной экономики. Этапы решения крестьянского вопроса в России: опыт обсуждения вопроса и ограничения прав помещиков в последние годы XVIII – первой половине XIX вв., реформы П. Д. Киселева. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Личность императора Александра II и его ближайшее окружение. Общественные настроения в первые месяцы нового царствования, первые правительственные мероприятия. Имущественные групповые интересы помещиков, проживающих в разных природно-климатических зонах. «Записки по крестьянскому делу» как средство их выражения. Записки М.П. Позена, К.Д. Кавелина и А.И. Кошелева. Начало складывания программы реформы: попытки добиться инициативы со стороны дворянства, образование и деятельность Секретного (Главного) комитета по крестьянск /Лек/	5	2	–
12.2	Записки М.П. Позена, К.Д. Кавелина и А.И. Кошелева. /Пр/	5	2	–
12.3	Исторические последствия буржуазного реформирования в России /Ср/	5	16	–
Раздел 13. Общественное движение в России в 1860-е – 1890-е гг. и особенности реализации реформаторского курса самодержавия в 1866 – 1881 гг.				
13.1	Причины активизации общественного движения в 60-х гг. XIX в. Радикальное (революционно-демократическое) течение. Идейно-политические взгляды А.И. Герцена, Н.П. Огарева, Н.Г. Чернышевского. «Эпоха прокламаций». Идейные основы народничества. Появление первых народнических кружков. Первая «Земля и воля»: программа, тактика, итоги деятельности. Кружки Н.А. Ишутина и С.Г. Нечаева. Революционное народничество 70-х гг.: основные теоретические положения М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева. Основные итоги деятельности народников в 1860-е гг. Народнические кружки начала 1870-х гг. и деятельность чайковцев («Большого общества пропаганды»). «Хождение в народ»» цели, методы революционной пропаганды и итоги деятельности. Либеральное и консервативное течения общественной мысли и их место в идейно-политической жизни страны в 60 – 90-е гг. XIX в. Земское либеральное движение в 1860 – начале 1880 гг. Правительственный конституционализм 60-х – 70-х гг. XIX в: проект реформы Государственного Совета П.А. Валуева, проекты по /Лек/	5	2	–
13.2	Народнические кружки начала 1870-х гг. и деятельность чайковцев («Большого общества пропаганды»). «Хождение в народ»» цели, методы революционной пропаганды и итоги деятельности. Либеральное и консервативное течения общественной мысли и их место в идейно-политической жизни страны в 60 – 90-е гг. XIX в. Земское либеральное движение в 1860 – начале 1880 гг. Правительственный конституционализм 60-х – 70-х гг. XIX в: проект реформы Государственного Совета П.А. Валуева, проекты политических реформ вел. кн. Константина Николаевича и П.А. Шувалова. /Пр/	5	8	–
13.3	Политический сыск в конце 1860-1870-х гг. /Ср/	5	20	–
Раздел 14. Социально-экономическое развитие пореформенной России (1860-1890-е гг.)				

14.1	Новые тенденции в развитии сельского хозяйства после отмены крепостного права. Активизация рыночных отношений. Направления и пути проникновения капитализма в аграрную сферу, имеющиеся для этого препятствия. Формы организации сельскохозяйственного производства. Помещичье хозяйство: общие условия развития, степень капитализации и экономической эффективности различных типов помещичьих хозяйств, роль земельных банков в мобилизации дворянской земельной собственности. Реформа 1861 г. и судьбы российского крестьянства: структура крестьянского землевладения и землепользования, деятельность Крестьянского поземельного банка, крестьянское арендаторство, место крестьянского хозяйства в системе сельскохозяйственного производства. Проблема укладов в российской пореформенной деревне: традиционная экономика; мелкотоварный уклад; капиталистический уклад. Крестьянское хозяйство и рынок: механизм взаимодействия. Основные факторы и уровень расслоения пореформенной деревни. Влияние крестьянской общины на социально-экономическое р /Лек/	5	2	–
14.2	Факторы и особенности развития Российской промышленности в пореформенное время: влияние крестьянской реформы на промышленное развитие страны, многоукладность в промышленности, завершение промышленного переворота, значительная роль государства в развитии промышленности, диспропорции в развитии промышленности и неравномерность ее размещения по территории Европейской России, высокие темпы промышленного развития и рост концентрации производства, большая роль иностранного капитала. Рост железнодорожной сети, парового речного и морского транспорта. Экономическое и стратегическое значение железных дорог. Формирование новых промышленных районов. Передовые отрасли промышленности. /Пр/	5	9	–
14.3	Основные проблемы пореформенного развития России /Ср/	5	11	–
Раздел 15. Внутренняя политика России в правление Александра III.				
15.1	Исторический портрет Александра III. Выбор направления внутренней политики государства в начале царствования Александра III. Идеология и идеологи нового правительственного курса: П. Победоносцев, М.Н. Катков. Манифест 29 апреля 1881 г. "О незыблемости самодержавия" и указ 4 августа 1881 г. "Об усиленной охране". Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатьева и Д.А. Толстого. Политика контрреформ: причины и последствия земской и городской контрреформ, меры по подготовке к судебной контрреформе, введение института земских начальников и упразднение мирового суда, законодательные акты в сфере народного образования и печати. Национальная политика самодержавия в 80-е - 90-е годы. Основные направления социальной политики в правление Александра III. Правительственная политика в аграрно-крестьянском вопросе: законы о переводе крестьян на обязательный выкуп, о регулировании крестьянских семейных разделов, об укреплении общины и о понижении выкупных платежей. Меры правительства для поддержки помещичьего хозяйства: /Лек/	5	8	–
15.2	Политика контрреформ: причины и последствия земской и городской контрреформ, меры по подготовке к судебной контрреформе, введение института земских начальников и упразднение мирового суда, законодательные акты в сфере народного образования и печати. Итоги и последствия внутренней политики самодержавия в 1880-е – начале1890-х гг. /Пр/	5	2	–
Раздел 16. Основные направления внешней политики России в 60–80-е гг. XIX в.				
16.1	Расстановка сил в Европе после Крымской войны. Внешнеполитическая программа русского правительства. Европейская политика Российской империи: отмена ограничительных условий Парижского мира 1856 г, сближение России с Францией, Пруссией и Австрией. Россия в системе международных отношений после франко-прусской войны 1870-1871 гг. Новые игроки на международной арене: США, Германия, Япония. Внешнеполитическая стратегия Александра III и П.К. Гирса. Восстановление Союза трех императоров и его распад. Формирование в Европе военно-политических блоков: Тройственный и франко-русский союзы. Восточное направление внешней политики России. Присоединение к России Средней Азии: цели, этапы, ход. Содержание и цели российской политики на Ближнем Востоке. Россия и восточный кризис 70-х годов. Положение балканских народов в составе Османской империи. Национально-освободительное движение на Балканах и отношение к нему России и западноевропейских государств. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, военные театры и соотношение /Лек/	5	10	–
16.2	Восточное направление внешней политики России. Присоединение к России Средней Азии: цели, этапы, ход. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, военные театры и соотношение сил, ход военных действий, итоги войны. Дальний Восток в политике России во второй половине XIX в: установление государственных границ с Китаем, Японией и США в 50-х - 70-х годах XIX в. /Пр/	5	2	–

16.3	Формирование в Европе военно-политических блоков: Тройственный и франко-русский союзы. /Ср/	5	2	–
Раздел 17. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С. Ю. Витте.				
17.1	Российский капитализм в системе мирового монополистического хозяйства на рубеже XIX - XX вв.: характер, уровень, направления эволюции. Специфические черты дореволюционной рыночной модели. Модернизация и традиционализм в истории российского капитализма. Социально-экономическая политика правительства на рубеже веков. Реформы С. Ю. Витте. Стабилизация финансовой системы. Создание золотого запаса. Повышение косвенных налогов. Введение винной монополии. Денежная реформа. Протекционистские меры во внешней торговле. Железнодорожное строительство и его влияние на развитие экономики. Предпосылки и факторы активной роли государства в индустриализации. Милитаризация промышленности. Государственная поддержка крупной промышленности. Промышленный протекционизм на рубеже XIX–XX вв. Положительное и отрицательное влияние протекционизма на развитие промышленности. Динамика промышленного развития России в 1893-1913 гг. Промышленный подъем 1893-1899 гг. Рост промышленности, торговли, финансово-банковской системы, развитие железн /Лек/	5	8	–
17.2	Социально-экономическая политика правительства на рубеже веков. Реформы С. Ю. Витте. Рост населения России в 1897-1913 гг. Изменения в его социальной структуре. Социальный облик российской буржуазии, дворянства, рабочих и крестьянства. Россия в системе международного рынка и конце XIX — начале XX вв. Основные факторы развития внешнеторговых связей России (экономический, внешнеполитический). /Пр/	5	1	–
Раздел 18. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 1894 – 1904 гг. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.				
18.1	Личность Николая II и его ближайшее окружение. Социально-экономические и политические предпосылки кризиса российского самодержавия. Обострение национального вопроса, возникновение национально-освободительного движения. Крестьянский вопрос. Крестьянское движение: восстания 1902 г. «Особое совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности» и предложенные им меры, манифест 1903 г. Рабочий вопрос. Рабочее движение: забастовочное движение: рост, политизация, активность, наступательность, всеобщие стачки. Политика самодержавия в отношении рабочих: законодательные нововведения, «зубатовский социализм». Вопрос ограничения прерогатив самодержавной монархии. Общедемократическое движение: движение интеллигенции и учащихся, земское движение. Национальный вопрос. Национальное движение. Национальная политика самодержавия. Внутренняя политика самодержавия: «консервативный курс» МВД Д.С. Сипягина и В.К. Плеве, «либеральная весна» П.Д. Святополк-Мирского, Указ от 12 декабря 1904 г. Возникновение политических организаци /Лек/	5	4	–
18.2	Международное положение России ко времени воцарения Николая II. Стратегические внешнеполитические задачи российской внешней политики в Европе и Азии. Внутриполитические задачи внешней политики. /Пр/	5	1	–
18.3	Личность Николая II и его ближайшее окружение. /Ср/	5	2	–
Раздел 19. Первая русская революция: предпосылки, этапы, итоги. Третьеиюньская монархия и российский парламентаризм. Политические партии и Государственная дума.				
19.1	Предпосылки революции. Освободительное движение 1890-х - начала 1900-х гг. Стачечное движение рабочих, крестьянское движение. Возникновение социал-демократических и неонароднических партий и групп. Марксистские кружки 80-х - начала 90-х годов. Петербургский "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП. Национальные социал-демократические партии. Образование партии социалистов-революционеров. Либерально-оппозиционные группы и объединения: кружок "Беседа", "Союз освобождения" и "Союз земцев-конституционалистов". Попытки создания оппозиционного правительству блока либеральных и левых сил: Парижская конференция революционных и либеральных партий и организаций. "Банкетная кампания" 1904 г. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. — начало революции. Характер революции и ее движущие силы. Массовое движение весной - летом 1905 г. Всеобщая стачка рабочих в Иваново-Вознесенске и возникновение Совета рабочих уполномоченных. Образование Всероссийского крестьянского союза. Всеобщая октябрьская политическая /Лек/	5	4	–

19.2	Основные политические партии и их программы. Партии социалистической ориентации: Российская социал-демократическая партия (РСДРП), Партия социалистов-революционеров (ПСР), эсеры-максималисты, Трудовая народно-социалистическая партия (энесы). Либеральные буржуазные партии: Конституционно-демократическая партия ("Партия народной свободы"), Союз 17 октября (октябристы), "Партия мирного обновления", "Партия прогрессистов". Монархические организации: "Союз русского народа" и "Русский народный союз имени Михаила Архангела" /Пр/	5	1	–
19.3	Итоги и значение революции 1905-1907 гг., ее влияние на революционный процесс в странах Востока и Запада. /Ср/	4	2	–
Раздел 20. Внутренняя политика самодержавия в 1907 – 1914 гг. Реформы П.А. Столыпина.				
20.1	«Третьеиюньская монархия», III Государственная Дума и внутриполитический курс П. А. Столыпина. Столыпинская концепция модернизации страны. Экономические, социальные и политические цели столыпинской аграрной реформы. Состоя-ние сельского хозяйства России в начале XX века. Основные тенденции развития помещичьего и крестьянского хозяйства. Основные факторы и уровень расслоения пореформенной деревни. Влияние крестьянской общины на социально-экономическое развитие русской деревни: земельные и фискальные функции общины, круговая порука. Изменение правительственного курса в отношении общины в конце XIX в. Община: социальный институт выживания крестьянства или тормоз повышения производительности зажиточных крестьянских хозяйств? Столыпинская аграрная реформа. Экономическое содержание реформы. Курс на индивидуализацию и интенсификацию крестьянских хозяйств. Хутора и отруба. Отношения крестьян к реформе. Изменения в системе крестьянского землевладения и характере землепользования. Землеустройство. Итоги перераспределен /Лек/	6	10	–
20.2	«Третьеиюньская монархия», III Государственная Дума и внутриполитический курс П. А. Столыпина. Столыпинская концепция модернизации страны. Экономические, социальные и политические цели столыпинской аграрной реформы. Состоя-ние сельского хозяйства России в начале XX века. Основные тенденции развития помещичьего и крестьянского хозяйства. Основные факторы и уровень расслоения пореформенной деревни. Влияние крестьянской общины на социально-экономическое развитие русской деревни: земельные и фискальные функции общины, круговая порука. Изменение правительственного курса в отношении общины в конце XIX в. Община: социальный институт выживания крестьянства или тормоз повышения производительности зажиточных крестьянских хозяйств? Столыпинская аграрная реформа. Экономическое содержание реформы. Курс на индивидуализацию и интенсификацию крестьянских хозяйств. Хутора и отруба. Отношения крестьян к реформе. Изменения в системе крестьянского землевладения и характере землепользования. Землеустройство. Итоги перераспределен /Лек/	6	6	–
20.3	Столыпинская концепция модернизации страны. Столыпинская аграрная реформа. Экономическое содержание реформы. Курс на индивидуализацию и интенсификацию крестьянских хозяйств. Хутора и отруба. Отношения крестьян к реформе. Изменения в системе крестьянского землевладения и характере землепользования. Землеустройство. Итоги перераспределения надельной земли в ходе столыпинской реформы 1906 – 1914 гг. /Пр/	6	10	–
20.4	Результаты аграрной реформы П.А. Столыпина /Ср/	6	10	–
Раздел 21. Русская культура второй половины XIX – начала XX вв.				
21.1	Влияние «Великих реформ» на развитие российской культуры. Расширение культурного пространства и демократизация культуры. Основные черты правительственной политики в области печати и просвещения. Объемы государственного финанси-рования образовательной сферы. Состояние просвещения и печати. Общественность и создание народной школы. Типы начальной школы: церковноприходская, министерская, земская, крестьянские "школы грамотности". Среднее образование: гимназии и прогимназии, реальные училища. Высшее образование: университеты и технические вузы, становление высшего женского образования и основание народных университетов. Система военного образования: кадетские и юнкерские училища, военные академии. Книгоиздательское, журнально-газетное и библиотечное дело. Культурно-просветительные учреждения: библиотеки, музеи, выставки. Развитие науки и техники. Развитие новых направлений в науке и создание научных школ в математике, физике, химии, биологии, медицине, гуманитарных науках. Основание новых научных направлений: ге /Лек/	6	8	–

21.2	Влияние «Великих реформ» на развитие российской культуры. Расширение культурного пространства и демократизация культуры. Основные черты правительственной политики в области печати и просвещения. Объемы государственного финанси-рования образовательной сферы. Состояние просвещения и печати. Общественность и создание народной школы. Типы начальной школы: церковноприходская, министерская, земская, крестьянские "школы грамотности". Среднее образование: гимназии и прогимназии, реальные училища. Высшее образование: университеты и технические вузы, становление высшего женского образования и основание народных университетов. Система военного образования: кадетские и юнкерские училища, военные академии. Книгоиздательское, журнально-газетное и библиотечное дело. Культурно-просветительные учреждения: библиотеки, музеи, выставки. Развитие науки и техники. Развитие новых направлений в науке и создание научных школ в математике, физике, химии, биологии, медицине, гуманитарных науках. Основание новых научных направлений: ге /Пр/	6	10	–
21.3	Быт русской деревни. Традиции и новации, влияние города на деревню. Трудовое воспитание в крестьянской семье. Уровень грамотности крестьянства. Состояние медицины и ветеринарии на селе. /Ср/	6	5	–
Раздел 22. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание общенационального кризиса в стране и свержение монархии.				
22.1	Основные направления и задачи российской внешней политики после Русско-Японской войны. Обострение международного положения Стратегические планы и вооруженные силы стран Антанты и Центральных держав. Начало войны и российский тыл: отношение к войне партий и фракций Государственной думы и населения империи Вопрос о мире после октябрьского переворота. Брестский мир. /Лек/	6	4	–
22.2	Основные направления и задачи российской внешней политики после Русско-Японской войны. Обострение международного положения Стратегические планы и вооруженные силы стран Антанты и Центральных держав. Начало войны и российский тыл: отношение к войне партий и фракций Государственной думы и населения империи Вопрос о мире после октябрьского переворота. Брестский мир. /Пр/	6	8	–
22.3	Вопрос о мире после октябрьского переворота. Брестский мир. Итоги и последствия участия России в войне. /Ср/	6	10	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **11** з.е., в академических часах: **396** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 5, 4, 6

Вид занятий	**Распределение по семестрам (в академических часах)**											
	Итого				4				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	96	–	96	–	28	–	28	–	40	–	40	–
Практические занятия	82	–	82	–	28	–	28	–	26	–	26	–
Самостоятельная работа	137	–	137	–	61	–	61	–	51	–	51	–
Промежуточная аттестация	81	–	81	–	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	**396**	**–**	**396**	**–**	**144**	**–**	**144**	**–**	**144**	**–**	**144**	**–**

Вид занятий	Продолжение таблицы			
	6			
	РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	28	–	28	–
Практические занятия	28	–	28	–
Самостоятельная работа	25	–	25	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–
Итого часов	**108**	**–**	**108**	**–**

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Введенский Р. М., Маландин В. В., Колесникова Е. А., Талина Г. В., Артамонов Г. А., Комиссаренко А. И., ред. Введенский Р. М.	История России XVII-XVIII вв.: учебник для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2008. – 462 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Сазонова Н.И История России. Часть 1. Электронный дистанционный курс (https://opensystem.tspu.ru/course/view.php?id=4731)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.
Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:
– занятий лекционного типа,
– занятий семинарского (практического) типа,
– групповых и индивидуальных консультаций,
– текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием

беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

– браузер,

– просмотрщики pdf- и djvu-файлов,

– офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Подача материала по курсу основана на рассмотрении истории России как части всеобщей истории при сравнении с аналогичными процессами в других странах.

Организационные формы изучения дисциплины: лекции, семинарские занятия, работа с историческими источниками, консультации по выполнению самостоятельной работы.

Форма контроля – экзамен.

Основным видом аудиторной учебной деятельности, направленным на освоение обучающийсяом курса является лекция. Лекционные занятия дают ориентировочные основы для последующего усвоения учебного материала. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и дисциплине, сформировать у обучающийсяа ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Преимущественным видом лекционного занятия для данного курса является традиционная лекция, поскольку содержание дисциплины направлено на обзорное, информационное или панорамное изложение материала, в котором огромное значение имеет способ непосредственной доставки информации, с использованием метода эмоционального воздействия преподавателя для повышения познавательной активности обучающихся. Многообразие исторических проблем и построение содержания курса также допускает при необходимости использование других методик, - таких как проблемная лекция, лекция-конференция, лекция-диалог, что определяется особенностями научной подачи материала, характером темы и ее содержанием.

В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы образовательной области «История России». В процессе лекций преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному слушанию и конспектированию учебного материала. При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий, текстов справочных изданий. Возможна организация бинарного обучения преподавателя и студента (заранее подготовленного и выполнившего опережающее задание) по работе с интерактивной доской. Преподаватель апеллирует к учебно-методическому пособию, в котором содержится краткая информацию по теме курса и задания на закрепление ее усвоения. В связи с чем темы лекций раскрываются посредством интерактивных методов с использованием компьютерных презентационных технологий.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ социальных ситуаций, деловые и ролевые игры, круглый стол на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам (темы указаны в п. 8.1. программы), оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях. Кроме того, группы обучающихся совместно с преподавателем дают экспертные оценки разным документам и действиям отдельных личностей.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по социальной проблематике (выполняется группой обучающихся на тему по их выбору - указаны в п. 8.2. программы).

В процессе освоения курса обучающиеся встречаются с представителями государственных и общественных организаций (например, Государственной Думы г. Томска, духовной семинарии, представителями религиозных конфессий, деятелями культуры).

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

выборка работа с историческими источниками, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);

формулирование собственных оценочных суждений о проблемах истории России на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

анализ явлений и событий, происходящих в истории и современности России, с опорой на исторические, экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем;

выполнение творческих работ по тематике курса.

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей

содержание изучаемой дисциплины «История России», а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции задания.

При этом обязательными видами деятельности являются выполненные сообщения, доклады и их обсуждение в процессе практических занятий на темы:

Россия в первой половине XVI века.

Период Боярского правления 1533-1547.

Первый этап правления Ивана IV. Реформы 1549-1560 гг.

Опричнина Ивана Грозного.

Внешняя политика России XVI в.

Формирование крепостного права в России.

Смутное время в России.

Социально-экономическое развитие России после Смуты.

Социальная борьба в XVII в.

Политическое развитие России в XVII в. Формирование абсолютизма.

Русская культура в XVII в.

Раскол Русской православной церкви

Внешняя политика России в XVII в.

Реформы Петра I

Внешняя политика Петра I

Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.

Крестьянская реформа 1861 г. «Великие реформы» 1863 – 1874 гг.

Общественное движение в России в 1860-е – 1890-е гг. и особенности реализации реформаторского курса самодержавия в 1866 – 1881 гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России (1860-1890-е гг.)

Внутренняя политика России в правление Александра III.

Основные направления внешней политики России в 60–90-е гг. XIX в.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С. Ю. Витте.

Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 1894 – 1904 гг. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.

Первая русская революция: предпосылки, этапы, итоги. Третьеиюньская монархия и российский парламентаризм. Политические партии и Государственная дума.

Внутренняя политика самодержавия в 1907 – 1914 гг. Реформы П.А. Столыпина.

История советского общества (1929 -1941 гг.).

Советский союз в годы Второй мировой войны. Великая отечественная война 1941-1945 гг. Война СССР с Японией. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией.

СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).

Развитие СССР в 1950-е первой половине 1960-х гг. Хрущевская «оттепель»

СССР в 1964 –1985 гг.

СССР в 1985 -1991 гг.: заключительный период существования советского государства.

Проблемы и перспективы развития современной России

и другие (по выбору обучающегося)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по *направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Сазонова Наталия Ивановна, д.ф.н., к.и.н., профессор

Хрулева Оксана Сергеевна, к.и.н., доцент

Приложение

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История России (XVIII – нач. XX в.)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Право

Форма обучения: очная