

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История первобытного общества

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Право

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры всеобщей истории, археологии и этнологии «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	История античности
1.1.2	Учебная ознакомительная практика (по профилю История (археологическая))
1.1.3	История и культура народов Сибири
1.1.4	Спецсеминар по археологии и этнологии
1.1.5	Древняя и средневековая история Сибири
1.1.6	Археология Западной Сибири

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: как объяснять содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов истории в первобытный период Уметь: демонстрировать знания теоретических основ истории первобытного общества Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по истории первобытного общества

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. 1.История первобытного общества и её место в системе исторических наук. Историография.				
1.1	Предмет и объект ИПО. Задачи и цели курса ИПО. Структура курса ИПО. Основное содержание первобытного общества. /Лек/	1	6	–
1.2	Археологические, этнографические, антропологические, лингвистические, письменные источники, данные естественных наук. Роль и значение реконструкций ИПО. /Пр/	1	1	–
1.3	/Ср/	1	4	–
Раздел 2. 2.Антропосоциогенез.				
2.1	Критерии человека. Понятия «социальное», «биологическое», «культура». Реконструкция сообщества древнейших предлюдей. /Лек/	1	8	–
2.2	Культура классических неандертальцев. Социальные достижения поздних неандертальцев: погребения, примитивное искусство, взаимопомощь. Тотемизм: захоронения черепов и натуральный макет. /Пр/	1	4	–
2.3	/Ср/	1	6	–
Раздел 3. 3. Раннеродовая община охотников, собирателей и рыболовов.				
3.1	Материальная культура раннеродового общества. Развитие производительных сил. Домостроение. Особенности материальной культуры раннеродового общества. /Лек/	1	6	–
3.2	Духовная культура раннеродового общества. Развитие интеллектуальной деятельности. Положительные знания. Искусство. Изобразительное творчество. Понятие искусства. Религия. Космология периода ранней родовой общины. Зарождение мифологических представлений. Представления о смерти. /Пр/	1	4	–
3.3	/Ср/	1	10	–
Раздел 4. 4. Позднеродовая община земледельцев, скотоводов и высших охотников, рыболовов и собирателей.				
4.1	Становление производящего хозяйства. Завершение ледниковой эпохи, вымирание мамонтовой фауны и кризис раннеродового хозяйства. Мезолит: развитие индивидуальной охоты и рыболовства. /Лек/	1	6	–

4.2	Становление производящего хозяйства. Завершение ледниковой эпохи, вымирание мамонтовой фауны и кризис раннеродового хозяйства. Мезолит: развитие индивидуальной охоты и рыболовства. /Пр/	1	4	–
4.3	/Ср/	1	6	–
Раздел 5. 5. Эпоха классообразования. Первобытные общества и цивилизация. Производственные предпосылки распада первобытного общества.				
5.1	Производственные предпосылки распада первобытного общества. Начало обработки металлов: медь, бронза, железо. Центры рудодобычи и металлообработки. Повышение производительности труда и его значение: тягловые животные, плуг, вьючные и верховые животные, средства передвижения. Ремесло. Обмен и его эволюция в торговлю. Имущественное и социальное неравенство. Сложение частной собственности и роль войны и военного вождя в формировании частной собственности. Усиление частнособственнических интересов. Имущественное неравенство. Социальная структура общества в эпоху классообразования. Брак и семья в эпоху распада первобытного общества. Изменения в социальной структуре общества. Институт вождизма. Социальное возвышение родовой знати. Сакрализация знати. Сложение жречества. Вызревание раннеклассовых структур. Патриархат как форма разложения первобытности. Усиление роли мужчин в роде и родовой общине. Мужские союзы и мужские дома. Аккумуляция избыточного продукта у мужской части общества. Утверждение патриархата, отцовск. /Лек/	1	8	–
5.2	Производственные предпосылки распада первобытного общества. Начало обработки металлов: медь, бронза, железо. Центры рудодобычи и металлообработки. Повышение производительности труда и его значение: тягловые животные, плуг, вьючные и верховые животные, средства передвижения. Ремесло. Обмен и его эволюция в торговлю. Имущественное и социальное неравенство. Сложение частной собственности и роль войны и военного вождя в формировании частной собственности. Усиление частнособственнических интересов. Имущественное неравенство. Социальная структура общества в эпоху классообразования. Брак и семья в эпоху распада первобытного общества. Изменения в социальной структуре общества. Институт вождизма. Социальное возвышение родовой знати. Сакрализация знати. Сложение жречества. Вызревание раннеклассовых структур. Патриархат как форма разложения первобытности. Усиление роли мужчин в роде и родовой общине. Мужские союзы и мужские дома. Аккумуляция избыточного продукта у мужской части общества. Утверждение патриархата, отцовск. /Пр/	1	3	–
5.3	/Ср/	1	5	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 3 з.е., в академических часах: 108 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	34	–	34	–	34	–	34	–
Практические занятия	16	–	16	–	16	–	16	–
Самостоятельная работа	31	–	31	–	31	–	31	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
-------	--------------------------	----------	---------------------------------------

1	ред. : Панкратова Л. В., Плетнева Л. М., Кошелева Е. Ю., Лукина Н. В.	История первобытного общества. Археология. Этнология: словарь терминов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 73, [2] с.
2	Панкратова Л. В.	История первобытного общества: учебно-методическое пособие для бакалавров гуманитарных направлений подготовки	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 99 с.
3	Алексеев В. П., Першиц А. И.	История первобытного общества: учебник для вузов по спец. "История"	Москва: Высшая школа, 1990. – 351 с.
4	Тайлор Э. Б.	Первобытная культура: монография : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427495)	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 452 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Археология, этнография и антропология Евразии (журнал) (http://www.archeology.nsc.ru)
3	Российская археология (http://www.nowkarak.ru)
4	Институт этнографии и антропологии РАН (http://www.iea.ras.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория с презентационным оборудованием (в т.ч. интерактивной доской), оснащенная учебной мебелью и укомплектованная средствами обучения, в т.ч. демонстрационными материалами.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная специализированная аудитория с аудиовизуальными техническими средствами обучения, оснащенная учебной мебелью, музейными экспонатами и тематическими демонстрационными материалами по истории и культуре Сибири.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «История первобытного общества» предполагает обязательное посещение обучающимися лекционных и практических занятий и ознакомление с литературой, рекомендованной к курсу.

На практических занятиях происходит обсуждение вопросов по теме занятия (согласно по предложенному плану). Темы практических занятий и списки источников и литературы предоставляются преподавателем.

Обучающиеся в обязательном порядке должны ознакомиться со всеми источниками по теме и списком обязательной литературы к теме семинарского занятия.

В ходе освоения тем на практических занятиях обучающиеся готовят доклады (краткие выступления) по отдельным вопросам темы. Каждый студент в рамках дисциплины в течение семестра должен написать письменную аналитическую работу (реферат, эссе). Для закрепления материала разделов изучаемой дисциплины проводятся тесты.

По окончании преподавания дисциплины предполагается проведение итоговой письменной работы по изучаемому материалу. Оценивается по пятибалльной шкале.

Самостоятельная работа в течение семестра предполагает углубленное изучение отдельных тем в рамках предложенного курса и более глубокое знакомство с научной литературой. Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает экзамен. Во время промежуточной аттестации проверяется понимание теоретических аспектов изучаемой дисциплины, ключевых понятий, важные для данной дисциплины имена и даты.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
--

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Идимешев Асан Алексеевич, ассистент

Плетнева Людмила Михайловна, д.и.н., профессор

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

История первобытного общества

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Право

Форма обучения: очная