

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Религиоведение

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Духовная сфера общества

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место религиоведения в общей картине мира; программы и учебники по религиоведению; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИУК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеть:

		организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение в дисциплину «Религиоведение»				
1.1	Тема занятия. «Религия» и «религии»: проблема континуальности/дискретности религиозных форм. Многообразие религий в истории культуры и в современном мире. /Лек/	3	2	–
1.2	Тема занятия. «Религия» и «религии»: проблема континуальности/дискретности религиозных форм. Многообразие религий в истории культуры и в современном мире. /Пр/	3	6	–
1.3	Многообразие религий в истории культуры и в современном мире. /Ср/	3	6	–
Раздел 2. Типы религиоведения. Формирование и развитие религиоведческой науки				
2.1	Тема занятия. Типы религиоведения. Теоретическое и сравнительное религиоведение: два взаимосвязанных подхода к изучению религии. /Лек/	3	2	–
2.2	Тема занятия. Типы религиоведения. Теоретическое и сравнительное религиоведение: два взаимосвязанных подхода к изучению религии. /Пр/	3	2	–
2.3	Теоретическое и сравнительное религиоведение. /Ср/	3	6	–
Раздел 3. Определение и структура религии				
3.1	Тема занятия. Понятие религии и ее структура. Структура религии (парадигма сравнительного религиоведения). /Лек/	3	4	–
3.2	Тема занятия. Понятие религии и ее структура. Структура религии (парадигма сравнительного религиоведения). /Пр/	3	2	–
3.3	Структура религии. /Ср/	3	6	–
Раздел 4. Проблема типологии религий				
4.1	Тема занятия. Проблема типологии религий (основные варианты). Логический и хронологический (исторический) критерии типологии. Статистика и география религий. /Лек/	3	4	–
4.2	Тема занятия. Проблема типологии религий (основные варианты). Логический и хронологический (исторический) критерии типологии. Статистика и география религий. /Пр/	3	2	–
4.3	«Примитивная» и «первоначальная» религия: проблемы терминологии и хронологии. Характерные особенности политеизма. Сложность религиозных представлений по сравнению с «примитивными» религиями (теология и культ). Понятие генотеизма. Классические примеры политеистической религии. Понятие и отличительные черты супрематеизма («монархизма»). Понятие пантеизма. Общие признаки пантеизма. Виды пантеизма. Общее понятие монотеизма. Основные характеристики монотеизма. Теистическое мировоззрение и классический монотеизм. Понятие о Боге в теизме; взаимоотношения человека и Бога. /Ср/	3	6	–
Раздел 5. Элементарные формы религии				
5.1	Тема занятия. Традиционные характеристики элементарной религии: анимизм, фетишизм, тотемизм. Продуцирующий обряд и его варианты. Представление о всеобщем родстве и оборотничестве. Табу. Магия. Виды магии. Магия и наука (сходство и различие основных установок). Шаманизм. Жизнь и смерть в первобытной культуре. Заупокойный культ. /Лек/	3	2	–

5.2	Тема занятия. Традиционные характеристики элементарной религии: анимизм, фетишизм, тотемизм. Продуцирующий обряд и его варианты. Представление о всеобщем родстве и оборотничестве. Табу. Магия. Виды магии. Магия и наука (сходство и различие основных установок). Шаманизм. Жизнь и смерть в первобытной культуре. Заупокойный культ. /Пр/	3	2	–
5.3	Миф и мифологическое сознание. /Ср/	3	2	–
Раздел 6. Политеизм: религия древней Месопотамии, религия древнего Египта, синтоизм				
6.1	Тема занятия. Религия древней Месопотамии. Время и место. Сакральная и сакрально-эпическая литература. Теогония и теология. Космогония и космология. Антропология: происхождение, назначение и место человека в космосе. Культ и жречество. Эсхатология. Общее религиозное настроение: фатализм, пессимизм, гедонизм. /Лек/	4	2	–
6.2	Тема занятия. Религия древнего Египта. Происхождение египетской культуры. Номовые генеалогии богов. Боги и космос. Боги и люди. Культовая практика. Жречество и фараон. Антропотеизм. Эсхатология и заупокойный культ. Книга мёртвых. Религиозный переворот Эхнатона. /Пр/	4	2	–
6.3	Статус богов: имманентность. Статус космоса: цикличность. Статус человека: амбивалентность. Коммуникация: имитативность. /Ср/	3	4	–
Раздел 7. Религиозный дуализм: зороастризм				
7.1	Тема занятия. Происхождение зороастризма. Заратуштра. Ранний зороастризм. Авеста: время и место возникновения, кодификация, язык, состав и содержание. Современное состояние Авесты. Гаты Заратуштры. Космогония и космология зороастризма. Пантеон (Ахура-Мазда, Анхра-Майниу, амеша-спента, язаты и дэвы). /Лек/	3	2	–
7.2	Тема занятия. Этика зороастризма. Практика очищений. Обряды, праздники, культ в зороастризме. Эсхатология зороастризма: индивидуальная (посмертная участь души, похоронный обряд) и универсальная (учение о спасителе и последнем суде). /Пр/	3	2	–
7.3	Йезиды. Общая характеристика религиозного дуализма. /Ср/	3	10	–
Раздел 8. Супремотеизм: религии древней Греции и древнего Рима				
8.1	Тема занятия. Истоки античной религии (крито-микенская культура: основные характеристики). Олимпийская религия и хтонические культы: теогония, титаномахия, мантика. /Пр/	4	4	–
8.2	Позднеантичный синкретизм как религиозное вырождение. /Ср/	4	6	–
Раздел 9. Натуралистический пантеизм: конфуцианство и даосизм				
9.1	Тема занятия. Конфуцианство: возникновение, общая характеристика, главные принципы. Роль Конфуция в обобщении основ «китайского образа жизни». Даосизм: происхождение, литература, основы мировоззрения (понятия Дао, дэ, у вэй; идеи взаимоперехода и вечного возвращения); средневековая религиозная практика даосов (алхимия, астрология, геомантика). /Пр/	4	4	–
9.2	Отношения даосизма с конфуцианством. /Ср/	4	2	–
Раздел 10. Спиритуалистический пантеизм: индуизм				
10.1	Тема занятия. Кризис брахманизма и оформление индуизма. Специфические черты индуизма. Тримурти. Главные течения в индуизме. Модернизация индуизма. Общая характеристика спиритуалистического пантеизма. /Пр/	4	2	–
10.2	Сикхизм. /Ср/	4	4	–
Раздел 11. Нигилистический пантеизм: буддизм				
11.1	Тема занятия. Основные направления в буддизме; главные философские школы. Буддийская сакральная литература. Метафизика буддизма. Понятие «дхарма». Космология и психология в буддизме. Учение о реинкарнации: буддийский вариант. Нирвана. Буддийская этика. Монашество в буддизме: деятельность и созерцание. /Пр/	4	2	–
11.2	Ламаизм: Тибет, Монголия, Россия. Необуддизм. Общая характеристика буддизма. /Ср/	4	2	–
Раздел 12. Монотеизм: иудаизм				
12.1	Тема занятия. Иудаизм. Библейский (ветхозаветный) период еврейского монотеизма. Понятие о едином Боге-Творце и Законодателе. Священное Писание иудаизма (Танах): происхождение и история, состав, проблема авторства, историческое и религиозное содержание. /Лек/	4	4	–
12.2	Тема занятия. Основные мировоззренческие, этические и культовые положения Писания. Талмуд; оформление иудаизма как национальной религии. Каббала. /Пр/	4	2	–

12.3	Современный иудаизм. Хасидизм. Сионизм. /Ср/	4	2	–
Раздел 13. Монотеизм: ислам				
13.1	Тема занятия. Главные догматические положения ислама. Пять столпов веры. Джихад. Шариат. Исламский мистицизм (тарикат, или суфизм); пантеистические тенденции в мистике. Основные течения в исламе; мусульманское сектанство. /Пр/	4	2	–
13.2	Роль ислама в мировой культуре. Ислам в современном мире. /Ср/	4	4	–
Раздел 14. Теизм: христианство				
14.1	Тема занятия. Христианская догматика: учение о Боге-Троице, о творении мира, о грехопадении, о воплощении Бога и спасении человека. Этика в христианстве. Антропология. Христианский культ (молитва, литургия, таинства). Значение христианской символики; иконография. Эсхатология. Основные христианские конфессии. Христианская догматика: учение о Боге-Троице, о творении мира, о грехопадении, о воплощении Бога и спасении человека. Этика в христианстве. Антропология. Христианский культ (молитва, литургия, таинства). Значение христианской символики; иконография. Эсхатология. Основные христианские конфессии. /Пр/	4	4	–
14.2	Современное христианство. Понятие о Церкви. Иерархия. Роль христианства в человеческой культуре. /Ср/	4	8	–
Раздел 15. Сектанство и НРД				
15.1	Тема занятия. Понятия «секта» и «новое (нетрадиционное) религиозное движение». Проблема определения секты. Секта как организационно оформленная ересь (теологическое определение). Рационалистическое и мистическое сектанство. Тоталитарная секта (деструктивный культ). /Лек/	4	4	–
15.2	Тема занятия. Секты и «новые религии». Главные НРД в современном мире: «сайентология» (дианетика), мунизм, кришнаизм, бахаизм, псевдохристианские культы (свидетели Иеговы, мормоны). Сатанизм. /Пр/	4	4	–
15.3	Сектанство и политика. Психология сектанства. Экономический аспект НРД. /Ср/	4	14	–
Раздел 16. Религия и культура				
16.1	Тема занятия. Постановка проблемы: «религия и культура», «религия в культуре» или «религия как культура»? Религия и политика; религиозное измерение политики. Религия и наука; религия с точки зрения науки и наука с точки зрения религии. /Лек/	4	4	–
16.2	Тема занятия. Религия и искусство; эстетический аспект религии; религиозный (культовый и теологический) символизм. Религия и нравственность; теомность религиозной этики и гуманизм. /Пр/	4	2	–
16.3	Религия и философия. Религия и культура: некоторые обобщения. /Ср/	4	24	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **5** з.е., в академических часах: **180** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 3, 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				3				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	30	–	30	–	16	–	16	–	14	–	14	–
Практические занятия	44	–	44	–	16	–	16	–	28	–	28	–
Самостоятельная работа	106	–	106	–	40	–	40	–	66	–	66	–
Итого часов	180	–	180	–	72	–	72	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Волкова Л. Д., Домбраускайте Л. В.	История религий: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 335 с.
2	Писманик М. Г.	Религиоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/71052.html)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 279 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Журнал «Буддизм России» (http://www.buddhismofrussia.ru/)
2	Журнал Московской Патриархии (http://www.jmp.ru/)
3	Ислам в России (http://www.islam.ru/)
4	Электронная еврейская энциклопедия (http://www.eleven.co.il/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий (семинаров) и

самостоятельной работы обучающихся.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций с обязательным использованием компьютерных презентаций. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы.

В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы образовательной области. В процессе лекций преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному восприятию и конспектированию учебного материала. При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий, текстов, справочных изданий. Возможна организация бинарного обучения преподавателя и обучающегося (заранее подготовленного и выполнившего опережающее задание) по работе с интерактивной доской. Преподаватель апеллирует к учебно-методическому пособию, в котором содержится краткая информация по теме курса и задания на её закрепление и усвоение. В связи с этим темы лекций раскрываются посредством интерактивных методов с использованием компьютерных презентационных технологий.

Практические занятия проводятся в форме семинаров, направленных на пополнение общегуманитарных знаний, а также на развитие герменевтических, аналитических и полемических навыков обучающихся. Для подготовки к семинарским занятиям и промежуточной аттестации имеется электронный учебно-методический комплекс по религиоведению, включающий развёрнутую программу курса, религиозные тексты для чтения и обсуждения, а также систему тестового самоконтроля знаний. Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе проведения семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как анализ социальных ситуаций, круглый стол на разные темы, определяемые с учётом потребностей и интересов обучающихся. К занятиям обучающиеся готовят доклады и сообщения по рефератам, оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях. Кроме того, группы обучающихся совместно с преподавателем дают экспертные оценки разным текстам, документам, теоретическим позициям и действиям отдельных личностей.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя активное выполнение заданий и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по специальной проблематике (выполняется группой обучающихся на тему по их выбору; указаны в п. 8.2. программы).

В процессе освоения курса на научно-практических конференциях обучающиеся встречаются с представителями религиозных, государственных и общественных организаций.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на проблемы религиоведения как научной дисциплины;

работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);

формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления теоретических положений и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем;

выполнение творческих работ.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Сазонова Наталия Ивановна, д.филос.н., заведующий кафедрой

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Религиоведение

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: очная