

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Политология

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место социологии в общей картине мира; программы и учебники по социологии; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: способы интеграции дисциплин, принципы исследовательской и проектной деятельности; Уметь: планировать исследовательскую и проектную деятельность учащихся; Владеть: навыками ведения дискуссии, работы с аудиторией;
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ; юридические основания для представления и описания результатов деятельности Уметь:

	процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИУК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: традиции и особенности различных социальных групп Уметь: сопоставлять информацию о разных социальных и национальных группах, выделяя общее и особенное; Владеть: умением проводить научный поиск информации по разным источникам;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. История социологии				
1.1	Социология как наука Предпосылки возникновения социологии. Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Функции социологии. /Лек/	1	2	—
1.2	Классические социологические теории. Социологическая теория О.Конта: позитивизм как способ обоснования науки; закон трех стадий; социальная статика и социальная динамика. Эволюционная концепция Г.Спенсера: общество как социальный организм; теория эволюции. Социологизм Э.Дюркгейма: теория социального реализма; основания метода; социальные факты как предмет социологии; теория аномии. Понимающая социология М.Вебера: социальное действие: «идеальный тип» как метод познания социальной реальности; проблема ценностей. /Лек/	1	2	—

1.3	Современные социологические теории. Структурный функционализм Т. Парсонса. Символический интеракционизм Теория конфликта. Феноменологическая социология. Развитие социологии в России. Становление и особенности российской социологии. Психологическое направление в русской социологии. Этико-субъективная школа (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Социальные взгляды М.М. Ковалевского и Е.В. Де Роберти. Позитивизм П.Сорокина. Послереволюционный период развития социологии. Возрождение социологии в СССР. Современная российская социология. /Лек/	1	4	–
1.4	практические занятия /Пр/	1	10	–
1.5	самостоятельная работа /Ср/	1	10	–
Раздел 2. Социальная статика				
2.1	Социальные институты. Понятие социального института. Институционализация. Виды и функции социальных институтов, латентные функции, дисфункция социального института. Семья как социальный институт. /Лек/	1	4	–
2.2	Социальные группы и общности. Понятие социальной общности. Виды социальных групп. Квазигруппы. Групповая динамика. /Лек/	1	4	–
2.3	Социология личности. Личность как социальный тип. Социальные статусы и социальные роли. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Девиантное поведение. Типы социального поведения по Р.К. Мертону. Социальный контроль, механизмы социального контроля. /Лек/	1	4	–
2.4	Культура как социальный феномен Социологический подход к анализу культуры. Определение понятия культура. Субкультуры и контркультуры. Этноцентризм и культурный релятивизм. /Лек/	1	4	–
2.5	Социальная стратификация. Понятие социальной стратификации. Основные стратификационные системы. Теория классов. /Лек/	1	4	–
2.6	практические занятия /Пр/	1	6	–
2.7	самостоятельная работа /Ср/	1	11	–
Раздел 3. Социальная динамика				
3.1	Теория социальной мобильности. П.Сорокин как автор теории социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Факторы, влияющие на социальную мобильность. /Лек/	1	4	–
3.2	Социальные конфликты. Сущность социального конфликта. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов. Типология социальных конфликтов. Пути и методы урегулирования социальных конфликтов. /Лек/	1	4	–
3.3	Концепции и факторы социальных изменений. Классический подход к социальным изменениям. Современная модель социальных изменений. Социальные движения как фактор социальных изменений. Революция как формы социальных изменений. /Лек/	1	4	–
3.4	Процессы глобализации. Сущность процессов глобализации. Место России в современном мире. /Лек/	1	2	–
3.5	практические занятия /Пр/	1	8	–
3.6	самостоятельная работа /Ср/	1	24	–
Раздел 4. Эмпирическая социология				
4.1	Программа социологического исследования. Методологический раздел программы: а) Формулировка и обоснование исследуемой проблемы; б) определение целей и задач исследования; в) определение объекта и предмета исследования; г) операционализация основных понятий; д) формулировка гипотез. Методический раздел программы: а) генеральная и выборочная совокупность, расчет выборки; б) обоснование и характеристики методов сбора информации; в) логическая схема инструментария; г) логическая схема обработки и анализа информации. /Лек/	1	4	–
4.2	Эмпирические методы социологических исследований. Метод наблюдения в социологии. Контент-анализ. Опросные методы. Понятие опроса. Виды опросных исследований. Достоинства и недостатки метода опроса. Преимущества и ограничения применения основных опросных методик. Типичные ошибки проведения опроса. Разработка вопросов анкеты темы самостоятельного исследования. Анализ типичных ошибок при составлении анкеты. /Лек/	1	2	–
4.3	Анализ и интерпретация данных. Общие принципы и подходы. Анализ одномерных распределений. Анализ двумерных распределений. Табличное представление данных. /Лек/	1	2	–
4.4	практические занятия /Пр/	1	10	–

4.5	самостоятельная работа /Ср/	1	24	–
Раздел 5. контроль				

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **5** з.е., в академических часах: **180** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				I			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	50	–	50	–	50	–	50	–
Практические занятия	34	–	34	–	34	–	34	–
Самостоятельная работа	69	–	69	–	69	–	69	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	180	–	180	–	180	–	180	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Фролов С. С.	Социология: учебник для вузов	Москва: Гардарики, 2001. – 343 с.
2	Тихомирова Н. Г.	Социология управления: учебное пособие : электронный ресурс (https://e.lanbook.com/book/63912)	Санкт-Петербург: Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2010. – 196 с.
3	Шевченко Н. Н., Турутина Е. С., Герасимова О. В.	Социология : темы практических занятий и словарь терминов: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 114 с.
4	Витченко Н. Н.	Словарь терминов по теме "Социология как наука об обществе": методические рекомендации : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2004-21.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2004. – 16 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». (http://www.consultant.ru/online/)
2	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». (http://ecsocman.hse.ru/docs/16000257/)
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо:

1.Самостоятельно закреплять пройденный на лекциях материал с помощью изучения рекомендованной литературы для успешного написания теста, следующего за каждой темой.

2.Подготовить и представить на публичное обсуждение реферативную работу по предложенным темам, используя имеющиеся информационные материалы с учетом современных достижений науки и оформить ее на бумажных или электронных носителях.

3.Основные требования к написанию рефератов:

Для написания реферата нужно совместно с научным руководителем выбрать тему, согласовать ее формулировку с заведующим кафедры истории и философии науки. Собрать материал, раскрывающий содержание темы и оформить его в соответствии со следующими требованиями:

- объем 20-25 страниц печатного текста
- наличие титульного листа по установленной форме (название образовательного учреждения, дисциплина, по которой выполнен реферат, название темы реферата, данные обучающийся – ФИО, кафедра)

Структура реферата:

- оглавление – это расширенный план работы с указанием страниц в тексте;
- введение – в нем прописывается актуальность выбранной темы и ожидаемые результаты работы;
- основная часть – в виде конкретно сформулированных вопросов, через которые раскрывается выбранная тема;
- заключение – это основные выводы, полученные по каждой части работы, перспективы исследования данной темы;
- список использованной литературы, который должен иметь единообразную форму.

4.Активно участвовать в обсуждении рефератов.**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Филькина Александра Витальевна, к.соц.н., доцент

Герасимова Ольга Владимировна, ст. преподаватель
Райкова Ольга Анатольевна, к. филос. н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Социология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: очная