

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ИФФ**

**О.Н. Юрченкова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методы исследовательской (проектной) деятельности**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.06                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Производственная педагогическая практика (комплексная)                                         |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности<br>ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                  | <b>Знать:</b><br>цели, задачи и сферы применения современных информационных технологий в предметной области «история и обществознание» в средней общеобразовательной школе; методический ресурс информационных технологий разных типов и принципы использования современных информационных технологий для решения образовательных задач в предметной области «история и обществознание»<br><b>Уметь:</b><br>применять современные информационные технологии в предметной области «история и обществознание» в средней общеобразовательной школе; осуществлять выбор информационной технологии в соответствии с образовательными задачами в предметной сфере " История и обществознание"<br><b>Владеть:</b><br>современными информационными технологиями с учетом специфики предметной области «история и обществознание» в средней общеобразовательной школе; навыком реализации методического ресурса информационных технологий разных типов с учетом задач профессиональной деятельности в предметной сфере «история и обществознание»; навыком применения информационных технологий в соответствии с образовательными задачами |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач             | ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение<br>ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности<br>ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | <b>Знать:</b><br>основы и принципы действия мыслительных процессов разных типов в научной сфере для решения исследовательских и/или проектных задач; основы логики как системы знаний; принципы анализа информационных источников<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять мыслительные процессы разных типов в научной сфере для решения исследовательских и/или проектных задач; использовать законы логики в собственной мыслительной деятельности<br><b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | методологическими процедурами осуществления мыслительных процессов разных типов в научной сфере для решения исследовательских и/или проектных задач; навыком самоэкспертирования результатов собственной мыслительной деятельности; техниками и приемами анализа информационных источников и их критической оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм<br>ИУК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач<br>ИУК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | <b>Знать:</b><br>теорию целеполагания; основы деятельностного прогнозирования; основы цифрового моделирования<br><b>Уметь:</b><br>ставить и формулировать цели; прогнозировать результаты деятельности; применять технику цифрового моделирования для реализации образовательных процессов<br><b>Владеть:</b><br>навыком экспертирования программы целеполагания с учетом имеющейся ресурсной базы и условий реализации; приемами и техниками экспертирования потенциальных результатов деятельности; специальными приемами создания цифровых моделей для реализации профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | ИУК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ИУК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития                                                                                                  | <b>Знать:</b><br>основы тайм-менеджмента, управления финансами и ресурсами, необходимыми для самообразования и личностного роста; понимает механизм реализации различных инструментов и техник для самоконтроля и анализа затраченных ресурсов; имеет представление о факторах, влияющих на мотивацию и эффективность саморазвития<br><b>Уметь:</b><br>проводить анализ собственных временных затрат и выявлять неэффективные моменты; планировать задачи для достижения целей саморазвития с учетом доступных ресурсов; критически оценивать достигнутые результаты по сравнению с запланированными целями и определять причины отклонений; корректировать план саморазвития на основе полученных данных о собственных успехах и неудачах<br><b>Владеть:</b><br>навыком самоорганизации; критическим мышлением; может эффективно использовать цифровые инструменты и приложения для управления временем и ресурсами. |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| №<br>п/п                                                                                                       | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Всего<br>часов | ПП |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|----------------|----|
| Раздел 1. ФГОС нового поколения, результаты обучения, информационные технологии и мультимедиа в контексте УУД. |                                           |         |                |    |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 1.1                                                                                                    | Понятие ФГОС третьего поколения, компетентностного и системно-деятельностного подходов, значение и существенные черты. Понятие личностных, метапредметных и предметных результатов, значение и существенные черты. /Лек/                                                                                                                                                                                  | 5 | 2  | – |
| 1.2                                                                                                    | Требования к результатам обучения (освоения основной образовательной программы). Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Информационная технология как способ формирования УУД. /Ср/                                                                                                                                                                                                 | 5 | 20 | – |
| 1.3                                                                                                    | Требования к результатам обучения (освоения основной образовательной программы). Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Информационная технология как способ формирования УУД. /Пр/                                                                                                                                                                                                 | 5 | 14 | – |
| 1.4                                                                                                    | Технологизация образовательного процесса в школе: понятие, значение, типы и виды, метапредметные и предметные технологии. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 | 6  | – |
| <b>Раздел 2. Электронные образовательные ресурсы и обучающие информационные системы.</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |   |
| 2.1                                                                                                    | Информация, информатизация, информационные ресурсы, носители информации, информационные технологии, информационные технологии в образовании, информационные системы. Классификации информационных технологий. Характеристика информационных технологий. /Лек/                                                                                                                                             | 5 | 6  | – |
| 2.2                                                                                                    | Электронные учебники и тестовые системы, используемые в образовательном процессе в конкретной предметной области. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 | 10 | – |
| <b>Раздел 3. Дистанционное обучение и информационные технологии в деятельности учителя-предметника</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |   |
| 3.1                                                                                                    | Дистанционное обучение и информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника и специальное учебно-методическое оборудование. /Лек/                                                                                                                                                                                                 | 5 | 2  | – |
| 3.2                                                                                                    | Интернет-ресурсы: понятие и виды, назначение. Взаимосвязь Интернет-ресурсов и информационных технологий. Образовательные ресурсы Интернета (обзор и тематический поиск). Сетевые образовательные сообщества и проекты. Технологические основы создания сайта поддержки учебной деятельности. Предметные и Интернет-мероприятия для школьников на учебный год (олимпиады, конкурсы, викторины, игры). /Ср/ | 5 | 20 | – |
| <b>Раздел 4. Итоговое занятие (защита проектов).</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |   |
| 4.1                                                                                                    | Защита проектов слушателей на тему использования информационных технологий в профессиональной деятельности учителя-предметника (по выбору) /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 | 2  | – |
| 4.2                                                                                                    | Интерактивные доски нового поколения: понятие, значение. Приемы использования интерактивной доски на уроке учителем-предметником. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 | 10 | – |
| 4.3                                                                                                    | Разработка урока по предмету с использованием возможностей интерактивной доски (реализация интерактивных методов обучения). /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 | 16 | – |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 3 з.е., в академических часах: 108 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 5

| Вид занятий            | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |            |          |            |          |
|------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                        | Итого                                              |          |            |          | 5          |          |            |          |
|                        | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                        | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Лекции                 | 12                                                 | –        | 12         | –        | 12         | –        | 12         | –        |
| Практические занятия   | 14                                                 | –        | 14         | –        | 14         | –        | 14         | –        |
| Самостоятельная работа | 82                                                 | –        | 82         | –        | 82         | –        | 82         | –        |
| <b>Итого часов</b>     | <b>108</b>                                         | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и) | Заглавие | Издательство, год, количество страниц |
|-------|--------------------------|----------|---------------------------------------|
|-------|--------------------------|----------|---------------------------------------|

|   |                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Кобцева Л. И.,<br>Конюшенко С. М.,<br>Круподерова Е. П. | Intel "Обучение для будущего". Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: учебное пособие                                                                                     | Москва: Современные технологии в образовании и культуре, 2009. – 139 с. |
| 2 | Яковлева Н. Ф.                                          | Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=340884">https://ibooks.ru/reading.php?productid=340884</a> ) | Москва: Флинта, 2019. – 144 с.                                          |

### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам ( <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> )                          |
| 2 | Грамота.Ру - русский язык для всех : справочно-информационный портал. ( <a href="http://www.gramota.tv/">www.gramota.tv/</a> )        |
| 3 | Киберленинка : научная электронная библиотека. ( <a href="http://cyberleninka.ru/about">http://cyberleninka.ru/about</a> )            |
| 4 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> )                             |
| 5 | Русский язык : журнал. ( <a href="http://rus.1september.ru/">http://rus.1september.ru/</a> )                                          |
| 6 | Современный учительский портал. ( <a href="http://easym.ru/load/russkij_jazyk/mp/352">http://easym.ru/load/russkij_jazyk/mp/352</a> ) |
| 7 | Электронная библиотека НБ ТГПУ. ( <a href="https://libserv.tspu.edu.ru/">https://libserv.tspu.edu.ru/</a> )                           |

### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.                                                                                                        |
| 2 | Программное обеспечение для интерактивной доски<br>Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций. |

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Эффективным способом работы в рамках курса видится использование таблиц, схем, дидактического материала. Наиболее продуктивные методы работы – тестирование, диспут, круглый стол. Основной принцип в преподавании – коммуникативно-деятельностный подход. Оптимизируют процесс овладения дисциплиной тренинги по формированию и совершенствованию компетентности в данной предметной области. Требуется подбор соответствующей литературы по курсу, рекомендуются консультации относительно выбора оптимальных и наиболее эффективных методов работы с научной литературой. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды САРС: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и упражнений по образцу, моделирование.

### **8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Бочкарева Юлия Евгеньевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Методы исследовательской (проектной) деятельности**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: очная