

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ИФФ**

**О.Н. Юрченкова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы российской государственности**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.01                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>ИУК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>отечественную историю, всемирный исторический процесс, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.</p> <p>психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия методами исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества; основ формирования социальных отношений в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия методами исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества; основ формирования социальных отношений в обществе.</p> |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

| № п/п                      | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Всего часов | ПП |
|----------------------------|-------------------------------------------|---------|-------------|----|
| Раздел 1. Что такое Россия |                                           |         |             |    |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |    |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 1.1                                                                                     | Природные и экономические ресурсы России /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 2  | – |
| 1.2                                                                                     | Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, презентации учащихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы учащихся, свободные дискуссии /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 2  | – |
| 1.3                                                                                     | Сибирский регион в составе России /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 2  | – |
| 1.4                                                                                     | Народы, религия и культура России /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 2  | – |
| 1.5                                                                                     | Интеллектуальная игра-викторина на знание исторических символов России, открытий и достижений отечественной культуры и науки, презентации учащихся о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы учащихся, свободные дискуссии /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 2  | – |
| <b>Раздел 2. Основы российской цивилизации</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |    |   |
| 2.1                                                                                     | Россия как государство-цивилизация /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 2  | – |
| 2.2                                                                                     | Дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора)<br>Дебаты учащихся о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 6  | – |
| 2.3                                                                                     | Взаимодействие цивилизаций в историческом процессе /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 2  | – |
| 2.4                                                                                     | Презентационные проекты учащихся о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 4  | – |
| 2.5                                                                                     | Презентационные проекты учащихся о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 2  | – |
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |    |   |
| 3.1                                                                                     | Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.<br>Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.<br>Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в Деловые игры и техники сценарного моделирования (1)<br>Открытые дискуссии и дебаты учащихся (2)<br>Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3)<br>Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)<br>17<br>историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественнополитической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).<br>Фрейминг и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)<br>Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные основания (константы) российской цивилизации /Лек/ | 1 | 4  | – |
| 3.2                                                                                     | Деловые игры на определение мировоззренческих установок<br>Сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников)<br>Открытые дискуссии и дебаты учащихся /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 10 | – |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 3.3                                                | Деловые игры на определение мировоззренческих установок<br>Сценарии мировоззренческого моделирования<br>(погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников)<br>Открытые дискуссии и дебаты учащихся /Ср/                                                                                                                                                                | 1 | 8 | – |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |
| 4.1                                                | Основы конституционного строя России.<br>Принцип разделения властей и демократия.<br>Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история<br>причины и следствия. Уровни организации власти в РФ.<br>Государственные проекты и их значение<br>(ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) их трансформации /Лек/ | 1 | 4 | – |
| 4.2                                                | Дискуссии о современных категориях социальных наук<br>Дебаты о политическом устройстве современной России<br>(прошлом, настоящем и будущем) /Пр/                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 4 | – |
| 4.3                                                | Дискуссии о современных категориях социальных наук<br>Дебаты о политическом устройстве современной России<br>(прошлом, настоящем и будущем) /Ср/                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 4 | – |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |
| 5.1                                                | Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность как ценностные ориентиры для развития и процветания России /Лек/                              | 1 | 2 | – |
| 5.2                                                | Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 2 | – |
| 5.3                                                | Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 8 | – |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 1

| Вид занятий            | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |           |          |           |          |           |          |
|------------------------|----------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
|                        | Итого                                              |          |           |          | 1         |          |           |          |
|                        | РУП                                                |          | РПД       |          | РУП       |          | РПД       |          |
|                        | Всего                                              | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       |
| Лекции                 | 18                                                 | –        | 18        | –        | 18        | –        | 18        | –        |
| Практические занятия   | 36                                                 | –        | 36        | –        | 36        | –        | 36        | –        |
| Самостоятельная работа | 18                                                 | –        | 18        | –        | 18        | –        | 18        | –        |
| <b>Итого часов</b>     | <b>72</b>                                          | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)****5.1. Учебная литература \***

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)      | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Издательство, год, количество страниц                                                |
|-------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Снегирева Л. И.               | История мировых цивилизаций : в 2 ч. : Ч. 1: учебное методическое пособие                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Томск: Изд-во ТГПУ, 1999. – 101, [3] с.                                              |
| 2     | Снегирева Л. И.               | История мировых цивилизаций : в 2 ч. : Ч. 2: учебное методическое пособие                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Томск: Изд-во ТГПУ, 2000. – 130 с.                                                   |
| 3     | Снегирева Л. И.               | Практикум по отечественной истории : в 2 ч. : Ч. 2: учебное пособие для самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                   | Томск: Изд-во ТГПУ, 2004. – 302. [1] с.                                              |
| 4     | Акмалова А. А., Капицын В. М. | Теория государства и права : вопросы и ответы: учебное пособие для вузов                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Москва: Юриспруденция, 2005. – 182, [2] с.                                           |
| 5     | Тишков В. А., Шабеев Ю. П.    | Этнополитология. Политические функции этничности : учебник для вузов : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/54677">http://www.iprbookshop.ru/54677</a> )                                                                                                                                                                                | Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. – 416 с. |
| 6     | Дроздецкая И. А.              | Социальная политика: учебное пособие для вузов : электронный ресурс ( <a href="http://fulltext.tspu.ru/LA/m2010-22.pdf">http://fulltext.tspu.ru/LA/m2010-22.pdf</a> )                                                                                                                                                                                      | Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 280 с.                                                   |
| 7     | Вишняков С. А.                | Культура России в историческом ракурсе: архитектура, литература, живопись, музыкальное искусство, театральное искусство, кинематограф, современное культурное пространство: учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=103495">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=103495</a> ) | Москва: Флинта ; Наука, 2012. – 63 с.                                                |

**5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \***

|   |                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Российское историческое общество ( <a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a> ) |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)****6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью и с аудиовизуальными техническими средствами обучения. Рабочие места обучающихся и преподавателя оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть.

**6.2. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий семинарского (практического) типа.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

**6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.****ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся

оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Сазонова Наталия Ивановна, д.филос.н., заведующий кафедрой

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Основы российской государственности**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: очная