

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Источниковедение всеобщей истории

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры всеобщей истории, археологии и этнологии «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методология исторических исследований

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: структуру, состав и дидактические единицы источниковедения всеобщей истории; Уметь: выявлять структуру, состав и дидактические единицы источниковедения всеобщей истории; Владеть: навыками выявления структуры, состава и дидактических единиц источниковедения всеобщей истории.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: особенности системного и критического мышления; Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение в ходе изучения источниковедения всеобщей истории; Владеть: навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение в ходе изучения источниковедения всеобщей истории.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать: принципы и правила определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели исследования в области источниковедения всеобщей истории, исходя из действующих правовых норм; Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели в области источниковедения всеобщей истории, исходя из действующих правовых норм; Владеть: умением определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели в области источниковедения всеобщей истории, исходя из действующих правовых норм.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать	ИУК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и	Знать: основные принципы образования

и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Уметь: оценивать личностные ресурсы Владеть: навыками достижения целей саморазвития и управления своим временем
--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Источниковедение истории Древнего мира				
1.1	Источники по истории Древнего Востока /Пр/	4	2	—
1.2	Источники по истории античности /Пр/	4	4	—
1.3	Виды источников по истории Древнего мира и их специфика. Создание презентации. Подготовка к дискуссии. Подготовка к написанию эссе. Подготовка к тестированию и зачету /Ср/	4	6	—
Раздел 2. Источниковедение истории Средних веков				
2.1	Характеристика письменных источников по истории европейского Средневековья /Пр/	4	4	—
2.2	История собирания и изучения источников по истории Средневековья /Ср/	4	4	—
2.3	Вещественные источники по истории Средневековья и вспомогательные исторические дисциплины, изучающие их. Создание презентации. Подготовка к дискуссии. Подготовка к написанию эссе. Подготовка к тестированию и зачету /Ср/	4	4	—
Раздел 3. Источниковедение Новой истории стран Европы и Америки				
3.1	Виды источников по истории Нового времени стран Запада /Ср/	4	2	—
3.2	Методы работы с источниками по Новой истории стран Запада /Пр/	4	4	—
3.3	Кино-, фото- и фонодокументы как особый тип источников по Новой истории. Подготовка к дискуссии. Подготовка к написанию эссе. Подготовка к тестированию и зачету /Ср/	4	4	—
Раздел 4. Источниковедение Новой истории стран Азии и Африки				
4.1	Особенности источниковой базы по Новой истории стран Азии и Африки /Ср/	4	2	—
4.2	Специфика изучения источников по новой истории стран Востока. /Пр/	4	6	—
4.3	Региональная специфика источников по Новой истории стран Востока. Подготовка к дискуссии. Подготовка к написанию эссе. Подготовка к тестированию и зачету /Ср/	4	4	—
Раздел 5. Источниковедение новейшей истории стран Европы и Америки				
5.1	Изменения в корпусе источников при переходе от Нового к Новейшему времени /Ср/	4	4	—
5.2	Методика анализа источников по новейшей истории стран Запада /Пр/	4	4	—
5.3	Источники по "устной истории": специфика изучения. Подготовка к дискуссии. Подготовка к написанию эссе. Подготовка к тестированию и зачету /Ср/	4	4	—
Раздел 6. Источниковедение новейшей истории стран Азии и Африки				
6.1	Общая характеристика источников по новейшей истории стран Азии и Африки /Ср/	4	2	—
6.2	Методика анализа источников по новейшей истории стран Азии и Африки /Пр/	4	4	—
6.3	Региональная специфика источников по новейшей истории стран Азии и Африки. Подготовка к дискуссии. Подготовка к написанию эссе. Подготовка к тестированию и зачету /Ср/	4	8	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 4

курсовые работы 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	28	–	28	–	28	–	28	–
Самостоятельная работа	44	–	44	–	44	–	44	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Голиков А. Г., Круглова Т. А., ред. Голиков А. Г.	Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010. – 460, [1] с.
2	Пронштейн А. П., Данилевский И. Н.	Вопросы теории и методики исторического исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Высшая школа, 1986. – 207, [2] с.
3	Усков И. Ю.	Вспомогательные исторические дисциплины : Ч. 1 : Историческая генеалогия: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/21955.html)	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. – 116 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Люблинская А.Д. Источниковедение истории средних веков / А.Д. Люблинская. — Л.: Издательство Ленинградского университета, 1955. — 369 с. (http://www.spbiiran.nw.ru/wp-content/uploads/2015/09/Lyublinskaya_A_D_Istchnikovedenie_istorii_sredni.pdf)
---	--

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,

- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

При подготовке к зачету следует уделить особое внимание датам, именам, терминам и понятиям. При ответе на каждый вопрос необходимо привести конкретный материал из перечисленных аспектов от 2 до 4 минимум по каждому. Помимо фактических данных следует также показать понимание сущности различных методологических подходов к источниковедению всеобщей истории и исследовательских методов.

Семинарские занятия направлены на формирование у обучающихся навыков изучения той или иной проблемы на основе анализа как исторических источников, так и статей и монографий ученых-историков. При рассмотрении выделенных в плане занятия вопросов следует опираться на анализ текстов тех или иных ученых, сопоставляя их подходы и позиции. Каждый вывод или положение нужно самостоятельно обосновывать цитатами из анализируемых сочинений. В конце занятия следует сформулировать и обосновать собственное мнение по поводу обсуждаемой проблемы и прочтенного материала в целом.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Соболевский Алексей Владимирович, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Источниковедение всеобщей истории

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: очная