

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения обществознанию

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методика обучения истории
1.1.2	Методы исследовательской (проектной) деятельности
1.1.3	Производственная педагогическая практика (комплексная)
1.1.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знать: основные условия эффективной командной работы; Уметь: вырабатывать командную стратегию; Владеть: создания команды для выполнения практических задач;
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; Уметь: применять принципы и методы организации командной деятельности; Владеть: составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;
ОПК-4 Способен осуществлять	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-	Знать:

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; Уметь: подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; Владеть: умением работать в команде;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: методы верификации результатов исследования; Уметь: уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования; Владеть: разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач;
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения обществознанию				
1.1	Исторические этапы становления «Обществознания», особенности периодизации. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2014 гг.) и концепции современного исторического образования в условиях реализации ФГОС. Цель, задачи и предмет дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию». Цели и предмет обществоведческой подготовки в современной школе. Система современного обществоведческого образования, тенденции её развития. /Лек/	7	1	—

1.2	Программно-методическое обеспечение процесса преподавания обществознания в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях Программно-методическое обеспечение процесса преподавания обществознания в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях. Государственный стандарт обществоведческого образования, его назначение. Структура государственного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. Особенности государственного стандарта по обществознанию для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни). Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования. Базисный учебный план школы: его значение, структура /Пр/	7	1	—
1.3	Учебники и учебно-методические комплекты по обществознанию. Школьный учебник и его компоненты. Особенности школьных учебников для основной средней школы и полной средней школы. Методы и приемы обучения обществознанию с использованием учебника, книги для чтения и пр. Картографические пособия, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по обществознанию, методические пособия для учителя обществознания и т.д. Картографические пособия, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по обществознанию, методические пособия для учителя обществознания и т.д. /Ср/	7	12	—
Раздел 2. Обществознание как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении. Обществоведческое образование как процесс и результат				
2.1	Цели, задачи и предмет обществоведческого образования в системе среднего и высшего образования. Структура и содержание дисциплины «Обществознание». Интегративный характер содержания курса «Обществознания» и междисциплинарный понятийный аппарат как специфика основания курса. Потенциал междисциплинарных связей. Место обществоведения в гуманитарном компоненте школьного образования. Особенности нового содержания знаний об обществе. Содержание знаний о человеке и путях его развития и совершенствования. Содержание знаний об экономической жизни общества. Содержание знаний социальной структуре и социальных отношениях в обществе. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества. Обучение на базовом и профильном уровне. Основное и дополнительное историческое образование. Базовые и элективные курсы. /Лек/	7	1	—
2.2	Особенности нового содержания знаний об обществе. Содержание знаний о человеке и путях его развития и совершенствования. Содержание знаний об экономической жизни общества. Содержание знаний социальной структуре и социальных отношениях в обществе. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества. Обучение на базовом и профильном уровне. Основное и дополнительное историческое образование. Базовые и элективные курсы. /Пр/	7	1	—
2.3	Обществоведческое образование как совокупность методических приемы, форм и средств осуществления образования. Обществоведческое образование как совокупность знаний, умений и навыков. Структура обществоведческого образования. Базовое содержание учебного обществоведческого материала. Особенности содержания и организации профильного обучения по обществознанию. Обществознание в концентрической и линейной системах обучения. Структура обществоведческого образования. Базовое содержание учебного обществоведческого материала. Особенности содержания и организации профильного обучения по обществознанию. Обществознание в концентрической и линейной системах обучения. Особенности содержания и организации профильного обучения по обществознанию. Обществознание в концентрической и линейной системах обучения /Ср/	7	12	—
Раздел 3. Обществоведческие знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание				

3.1	Проблема усвоения и понимания абстрактно – логических понятий курса «Обществознания». Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе «Обществоведение». Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в школьном обществоведческом курсе. Примерные подходы к планированию работы с понятиями. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках обществознания. Организация познавательной деятельности учащихся. Работа с документами в процессе обществоведческого образования: понятие и сущность данной деятельности. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе. /Лек/	7	1	–
3.2	Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках обществознания. Организация познавательной деятельности учащихся. Работа с документами в процессе обществоведческого образования: понятие и сущность данной деятельности. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе. Работа с документами в процессе обществоведческого образования: понятие и сущность данной деятельности. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе. /Ср/	7	18	–
Раздел 4. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации обществоведческого образования и дидактические основы преподавания обществознания.				
4.1	Психолого-педагогические основы обучения в подростковом и младшем юношеском возрасте. Самореализация, самоактуализация, потребность в межличностном общении, самоутверждение и профессиональная ориентация как психолого-педагогические основания личностно-ориентированного обучения курсу «Обществознание». Самореализация, самоактуализация, потребность в межличностном общении, самоутверждение и профессиональная ориентация как психолого-педагогические основания личностно-ориентированного обучения курсу «Обществознание». /Пр/	7	1	–
4.2	Педагогические закономерности процесса освоения курса «Обществознание». Развитие российской молодежи в условиях становления гражданского общества. Проблема самоопределения человека в информационном обществе. Психолого-педагогические основы обучения в подростковом и младшем юношеском возрасте. Самореализация, самоактуализация, потребность в межличностном общении, самоутверждение и профессиональная ориентация как психолого-педагогические основания личностно-ориентированного обучения курсу «Обществознание». /Ср/	7	8	–
Раздел 5. Методы и формы обучения обществознания. Средства обучения обществознанию. Наглядность: понятие, значение, виды.				
5.1	Понятие метода обучения и его структура. Основные классификации методов обучения обществознанию. Методы обучения истории по степени самостоятельности познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. Методы обучения по источникам познания: словесно-печатные, словесные, наглядные и практические. Методы последовательно-текстуального изучения источников и литературы, методы работы с опорными конспектами, методы работы с логическими заданиями и т.д. Формы организации изучения обществознания на уроках (фронтальная, групповая, индивидуальная). Особенности методики преподавания обществознания на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Средства обучения обществознанию. Наглядность: типы и виды пособий. Изобразительная наглядность. Условно-графическая наглядность Наглядные и практические методы обучения. Хронология и картография. Методы и приемы использования обществоведческих источников, художественной литературы в о /Лек/	7	1	–

5.2	Средства обучения обществознанию. Наглядность: типы и виды пособий. Изобразительная наглядность. Условно-графическая наглядность Наглядные и практические методы обучения. Хронология и картография. Методы и приемы использования обществоведческих источников, художественной литературы в обучении обществознанию. Дидактический материал учебника обществознания. Роль кабинета обществознания в организации учебно-воспитательного процесса. Требования к кабинету. Методы и приемы использования обществоведческих источников, художественной литературы в обучении обществознанию. Дидактический материал учебника обществознания. Роль кабинета обществознания в организации учебно-воспитательного процесса. Требования к кабинету. /Пр/	7	1	—
5.3	Средства обучения обществознанию. Наглядность: типы и виды пособий. Изобразительная наглядность. Условно-графическая наглядность Наглядные и практические методы обучения. Хронология и картография. Методы и приемы использования обществоведческих источников, художественной литературы в обучении обществознанию. Дидактический материал учебника обществознания. Роль кабинета обществознания в организации учебно-воспитательного процесса. Требования к кабинету. Методы и приемы использования обществоведческих источников, художественной литературы в обучении обществознанию. Дидактический материал учебника обществознания. Роль кабинета обществознания в организации учебно-воспитательного процесса. Требования к кабинету. /Ср/	7	10	—
Раздел 6. Методические приемы формирования обществоведческих понятий, умений, навыков и компетенций. Технологии обучения обществознанию.				
6.1	Методические приемы обобщения исторических фактов на уроке обществознания. Методы и приемы формирования обществоведческих понятий на уроках. Основные принципы формирования понятий на уроках обществознания: систематичность, постепенность, учет познавательных возможностей учащихся, введение новых понятий с учетом известных понятий. Деятельность педагога и ученика в процессе работы с документацией. Методика использования различных источников в курсе “Обществознание”. Технологии обучения обществознанию. Метод и технология. Игры, познавательные задачи. Инновационные методы и технологии: метод опорных сигналов, особенности развивающих технологий в обучении обществознанию, технологии РКМЧИП, блочно-модульной технологии, коммуникативных и проблемно-рефлексивных технологий. Метод и технология проектного обучения, метод опорных сигналов и др. Проблемное обучение на уроках обществознания. /Лек/	8	3	—
6.2	Инновационные методы и технологии: метод опорных сигналов, особенности развивающих технологий в обучении обществознанию, технологии РКМЧИП, блочно-модульной технологии, коммуникативных и проблемно-рефлексивных технологий. Метод и технология проектного обучения, метод опорных сигналов и др. Проблемное обучение на уроках обществознания. /Пр/	8	4	—
6.3	Использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Интерактивные технологии обучения. /Ср/	8	6	—
Раздел 7. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по обществоведческим дисциплинам				
7.1	Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. Система заданий для самостоятельной работы. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока. /Лек/	8	1	—
7.2	Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока. /Ср/	8	6	—
Раздел 8. Занятия по обществознанию и его типы: структура, планирование, методы, формы и средства, основные требования.				

8.1	Урок и его разновидности (типологии уроков по обществознанию): урок изучения (обсуждения) нового материала; урок обобщения и систематизации знаний; комбинированный урок; урок применения знаний и умений (урок - практикум). Формы уроков в обществоведческом курсе. Лекции. Семинары. Лабораторные занятия. Практические занятия. Итоговые собеседования (уроки с элементами дискуссии или беседы). Ученическая конференция. Уроки-диспуты (обсуждение актуальной проблемы социального характера). Игровые формы занятий по обществознанию (урок – игра и урок с элементами сюжетно-ролевой (деловой) игры. Занятие с использованием технологии проективной деятельности учащихся. Классный час в форме беседы или диспута. Анализ урока в обществоведческом курсе. Особенности применения методов и средств обучения в процессе обществоведческой подготовки. Инновационные технологии преподавания дисциплины «Обществознание». /Лек/	8	1	–
8.2	Особенности применения методов и средств обучения в процессе обществоведческой подготовки. Инновационные технологии преподавания дисциплины «Обществознание». /Пр/	8	2	–
8.3	Инновационные технологии преподавания дисциплины «Обществознание». /Ср/	8	40	–
Раздел 9. Интеграционные связи в процессе преподавания обществознания				
9.1	Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, междисциплинарных. Синхронные и асинхронные межпредметные (география, литература и др.), внутрипредметные (социология, политология, правоведение) и внутрикурсовые связи. Координация учителей в формировании общеучебных умений. /Лек/	8	1	–
9.2	Синхронные и асинхронные межпредметные (география, литература и др.), внутрипредметные (социология, политология, правоведение) и внутрикурсовые связи. Координация учителей в формировании общеучебных умений. /Ср/	8	30	–
Раздел 10. Диагностика и контроль уровня усвоения содержания обществоведческого образования				
10.1	Виды контроля. Современные методы контроля обществоведческих знаний учащихся. Задачи, значение и содержание оценки обществоведческих знаний, умений и навыков. Мониторинг обученности учащихся в процессе обществоведческого образования учеников. Основные современные измерители уровня обществоведческой подготовки личности. Планирование педагогом разных видов контроля (разработка критериев оценивания). /Пр/	8	1	–
10.2	Основные современные измерители уровня обществоведческой подготовки личности. Планирование педагогом разных видов контроля (разработка критериев оценивания). /Ср/	8	14	–
Раздел 11. Учебно-воспитательная работа учителя. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин. Обществоведческое образование как основное и дополнительное образование в разных типах образовательных учреждений				
11.1	Актуальность и системы подготовки учителя обществоведческих курсов. Специфика подготовки к преподаванию обществоведческого курса и преподаванию учебной темы (проведению отдельного урока). Проектирование уроков обществознания. Определение цели урока, типа урока, отбор и классификация фактов на урок обществознания. Определение методов и приемов в изучении нового материала, методов и форм опроса и диагностики на уроке обществознания. Роль учебника в подготовке к уроку. Анализ урока обществознания. Самообразование учителя обществознания. Преподавание обществознания (методика) на базовом и профильном уровне. Изучение обществознания обучающимися в процессе преподавания основных и элективных курсов. Уроки обществознания в средней школе. Урок изучения нового материала или урок- лекция. Урок – обсуждение нового материала. Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный урок истории. Урок применения исторических знаний, умений и навыков (урок - практикум). Урок – игра по обществознанию. Урок с элементами. Обществознание в профессиональном образовательном учреждении. Лекция по обществознанию: его содержание, формы, особенности организации и проведения. Процесс организации и проведения семинарских занятий по обществоведческим дисциплинам. Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях. /Пр/	8	1	–

11.2	Актуальность и системы подготовки учителя обществоведческих курсов. Специфика подготовки к преподаванию обществоведческого курса и преподаванию учебной темы (проведению отдельного урока). Проектирование уроков обществознания. Определение цели урока, типа урока, отбор и классификация фактов на урок обществознания. Определение методов и приемов в изучении нового материала, методов и форм опроса и диагностики на уроке обществознания. Роль учебника в подготовке к уроку. Анализ урока обществознания. Самообразование учителя обществознания. Преподавание обществознания (методика) на базовом и профильном уровне. Изучение обществознания обучающимися в процессе преподавания основных и элективных курсов. Уроки обществознания в средней школе. Урок изучения нового материала или урок-лекция. Урок – обсуждение нового материала. Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный урок истории. Урок применения исторических знаний, умений и навыков (урок - практикум). Урок – игра по обществознанию. Урок с элементами. Обществознание в профессиональном образовательном учреждении. Лекция по обществознанию: его содержание, формы, особенности организации и проведения. Процесс организации и проведения семинарских занятий по обществоведческим дисциплинам. Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях. /Ср/	8	8	–
Раздел 12. Внеурочная работа по обществознанию. Методические основы обществоведческого воспитания обучающихся				
12.1	Особенности организации обществоведческих кружков, факультативов. Экскурсии и другие формы работы /Ср/	8	8	–
Раздел 13. Итоговое занятие (защита проектов)				
13.1	Защита проектов бакалавров на тему в области методики преподавания обществознания (по выбору). /Пр/	8	2	–
13.2	Защита проектов бакалавров на тему в области методики преподавания обществознания (по выбору). /Ср/	8	7	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **6 з.е.**, в академических **216** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 8

зачеты 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				7				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	10	–	10	–	4	–	4	–	6	–	6	–
Практические занятия	14	–	14	–	4	–	4	–	10	–	10	–
Самостоятельная работа	179	–	179	–	60	–	60	–	119	–	119	–
Промежуточная аттестация	13	–	13	–	4	–	4	–	9	–	9	–
Итого часов	216	–	216	–	72	–	72	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Морозова О. Ю.	Теория и методика обучения обществознанию: учебно-методический комплекс	Томск: Изда-во ТГПУ, 2011. – 199 с.
2	Барсукова Т. И.	Методика преподавания обществоведческих дисциплин : курс лекций : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/66054.html)	Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 189 с.
3	Назарова О. Ю.	Теория и методика преподавания обществознания: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – 134 с.

4	Некрасова Л. И.	Теория и методика преподавания истории: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 223 с.
5	Ежова С. А., Лебедева И. М., Дружкова А. Н., Сырейщикова Н. А., Казакова Ф. И.	Методика преподавания истории в средней школе: учебное пособие для вузов	Москва: Просвещение, 1986. – 270, [2] с.
6	Студеникин М. Т.	Методика преподавания истории в школе: учебник для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2000. – 239 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098)		
2	Электронный журнал "Педагог" (https://zhurnalpedagog.ru/publikacii_po_razdelam)		
3	Международное сообщество педагогов "Я-учитель" (http://ya-uchitel.ru/dir/personalnye_sajty_uchitelej/sajty_uchitelej_istorii/22)		
4	Учительский портал (https://www.uchportal.ru/dir/6)		
5	Учительский портал "Учителя сом" (https://uchitelya.com)		
6	Социальная сеть работников образования (https://nsportal.ru/blog/shkola/istoriya/all/2013/08/18/poleznye-sayty-uchitelyu-istorii)		
7	Сайт "1 сентября. Открытый урок" (https://urok.1sept.ru)		
8	Ведущий образовательный портал России "Инфоурок" (https://infourok.ru/innovacionnie-tehnologii-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-2358511.html)		
9	Уроки школьной программы (https://interneturok.ru)		
10	Портал "Мультиурок" (https://multiurok.ru/)		
11	Видеоуроки в интернет — сайт для учителей (https://videouroki.net)		
12	Компьютер на уроках истории, обществознания и права (http://lesson-history.narod.ru)		

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,

оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального учебного процесса – преподавания исторических дисциплин).

В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы в области организации и проведения занятий по обществознанию и его модулей. В процессе лекций преподаватель применяет фронтальный метод обучения со всей аудиторией (работу по активному слушанию и конспектированию учебного материала). При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий. Возможна организация бинарного обучения преподавателя и обучающихся (заранее подготовленного и выполнившего опережающее задание) по работе с интерактивной доской. Преподаватель апеллирует к учебно-методическому пособию, в котором содержится краткая информация по теме курса и задания на закрепление ее усвоения. В связи с чем темы лекций раскрываются посредством активных методов с использованием компьютерных презентационных технологий.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ педагогических ситуаций (в процессе преподавания обществоведческих дисциплин), деловые и ролевые игры (имитирование деятельности учителя обществознания и учащихся на учебных занятиях), мини-тренинги, круглый стол на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся (например, на тему «Обществознание сегодня: взгляд с точки зрения педагогики»), диспут на тему «Моя профессия - учитель». Кроме того, к семинарским занятиям обучающиеся пишут эссе на темы по курсу, содержание которых обсуждается коллективно посредством групповой дискуссии. Обучающиеся к занятиям готовят доклады и сообщения по выполненным рефератам, оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях. Кроме того, группы обучающихся совместно с преподавателем дают экспертные оценки действиям разных педагогов в реальном учебном процессе.

Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинар-интервью, семинар-игра и др.), выбираемые преподавателем в зависимости от интересов, обучающихся и изменяющейся направленности деятельности учителя обществознания (подготовка учащихся к ЕГЭ). Кроме того, практические занятия рекомендуется использовать для выработки у обучающихся навыков конструирования учебного процесса, как в рамках школьного урока, так и во внеурочной деятельности учеников.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, конспектов (планов) уроков, а также фрагментов уроков, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов (разделов) обществознания.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной, осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. В целом, самостоятельная работа обучающихся включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, конспектов (планов) занятий, а также фрагментов занятий, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов по обществознанию. Она включает в себя активное выполнение заданий (включая написание эссе) и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по педагогической проблематике.

В процессе освоения курса, на научно-практических конференциях обучающиеся встречаются с представителями педагогического сообщества (учителями школ, работниками учреждений повышения квалификации).

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

выборка учебной информации из разнообразных педагогических источников (Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе», анализ и осмысление представленных в них различных ситуаций);

работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);

участие в тренингах и дидактических играх, моделирующих ситуации из практики преподавания обществоведческих дисциплин;

формулирование собственных оценочных суждений о деятельности современного учителя и особенностях организации учебного процесса в школе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

анализ событий, происходящих в школьной жизни, и решений органов власти в рамках государственной политики в

сфере образования;

заполнение таблиц, схем для закрепления полученной информации;

рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов;

экспертные оценки обучающихся деятельности учителей совместно с преподавателем;

выполнение творческих работ в области преподавания обществоведческих дисциплин (эссе, рефераты);

решение учебных педагогических задач методического характера (на основе разбора ситуаций, возникающих в процессе проведения занятий по обществознанию в 5-9-х классах).

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины «Методика обучения обществознанию», а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции эссе и другие задания.

При этом обязательными видами деятельности являются выполненные сообщения, доклады и их эссе и их обсуждение в процессе практических занятий на всех темах курса.

На итоговом занятии все обучающиеся должны защитить выполненный группой (в течение семестра) проект по предложенной проблеме (поз методики преподавания обществоведческих дисциплин).

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра (текущий контроль) осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выносимых на практические занятия и письменной, путем выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

В связи с чем текущий контроль успеваемости также проводится в форме тестов по блокам дисциплины и выполненным заданиям (эссе, доклады, рефераты и др.), результатам контрольных и самостоятельных работ, а также в форме защиты группового проекта по методической проблематике. Текущая проверка компетенций обучающихся также осуществляется через организацию на практических занятиях деловых игр, тренингов. Контрольный срез знаний показывает уровень освоения содержания отдельной предметной области в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация предполагает использование таких форм, методов и технологий, как:

на первом этапе - тестирование по основному материалу изучаемой дисциплины, на втором этапе - экзамен (в устной форме), на котором проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий; умение использовать полученные знания, связанные с методической проблематикой, а также умение моделировать и анализировать деятельность учителей обществоведческих дисциплин. Обучающиеся демонстрируют в рамках проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику содержания обществоведческих дисциплин и ее компонентов, поэтапное создание разных компонентов тематического планирования, разработку фрагментов и целостных уроков по обществознанию, работу с учебной и методической литературой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Назарова Ольга Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика обучения обществознанию

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2025 г.

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Методика обучения обществознанию
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Истории России и методики обучения истории и обществознанию**

Учебный план 440305_ПО2проф_ИстОбщест_2025_з.plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	24	зачеты 7
самостоятельная работа	179	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	13	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	4 2/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	6	6	10	10
Практические	4	4	10	10	14	14
Итого ауд.	8	8	16	16	24	24
Контактная работа	8	8	16	16	24	24
Сам. работа	60	60	119	119	179	179
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию, Назарова Ольга Юрьевна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения обществознанию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2025 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от 02.06.2020 г. № ____

Зав. кафедрой Сазонова Наталия Ивановна, д.филос.н., доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2025 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

___ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от ___ 2026 г. № ___
Зав. кафедрой Сазонова Наталия Ивановна, д.филос.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

___ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от ___ 2027 г. № ___
Зав. кафедрой Сазонова Наталия Ивановна, д.филос.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

___ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от ___ 2028 г. № ___
Зав. кафедрой Сазонова Наталия Ивановна, д.филос.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

___ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от ___ 2029 г. № ___
Зав. кафедрой Сазонова Наталия Ивановна, д.филос.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения истории
2.2.2	Методы исследовательской (проектной) деятельности
2.2.3	Производственная педагогическая практика (комплексная)
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

основные условия эффективной командной работы;
вырабатывать командную стратегию;
создания команды для выполнения практических задач;

ИОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;
применять принципы и методы организации командной деятельности;
составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;

ИОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ИОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления;
подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач;
умением работать в команде;

ИОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ИОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
методы верификации результатов исследования; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач;
ИОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ИОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ИПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
ИПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ИПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения обществознанию						
1.1	Исторические этапы становления «Обществознания», особенности периодизации. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2014 гг.) и концепции современного исторического образования в условиях реализации ФГОС. Цель, задачи и предмет дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию». Цели и предмет обществоведческой подготовки в современной школе. Система современного обществоведческого образования, тенденции её развития. /Лек/	7	1		Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.4		

1.2	Программно-методическое обеспечение процесса преподавания обществознания в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях Программно-методическое обеспечение процесса преподавания обществознания в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях. Государственный стандарт обществоведческого образования, его назначение. Структура государственного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. Особенности государственного стандарта по обществознанию для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни). Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования. Базисный учебный план школы: его значение, структура /Пр/	7	1				
1.3	Учебники и учебно-методические комплекты по обществознанию. Школьный учебник и его компоненты. Особенности школьных учебников для основной средней школы и полной средней школы. Методы и приемы обучения обществознанию с использованием учебника, книги для чтения и пр. Картографические пособия, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по обществознанию, методические пособия для учителя обществознания и т.д. Картографические пособия, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по обществознанию, методические пособия для учителя обществознания и т.д. /Ср/	7	12				
	Раздел 2. Обществознание как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении. Обществоведческое образование как процесс и результат						

2.1	Цели, задачи и предмет обществоведческого образования в системе среднего и высшего образования. Структура и содержание дисциплины «Обществознание». Интегративный характер содержания курса «Обществознания» и междисциплинарный понятийный аппарат как специфика основания курса. Потенциал междисциплинарных связей. Место обществоведения в гуманитарном компоненте школьного образования. Особенности нового содержания знаний об обществе. Содержание знаний о человеке и путях его развития и совершенствования. Содержание знаний об экономической жизни общества. Содержание знаний социальной структуре и социальных отношениях в обществе. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества. Обучение на базовом и профильном уровне. Основное и дополнительное историческое образование. Базовые и элективные курсы. /Лек/	7	1				
2.2	Особенности нового содержания знаний об обществе. Содержание знаний о человеке и путях его развития и совершенствования. Содержание знаний об экономической жизни общества. Содержание знаний социальной структуре и социальных отношениях в обществе. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества. Обучение на базовом и профильном уровне. Основное и дополнительное историческое образование. Базовые и элективные курсы. /Пр/	7	1				

2.3	Общественное образование как совокупность методических приемов, форм и средств осуществления образования. Общественное образование как совокупность знаний, умений и навыков. Структура общественного образования. Базовое содержание учебного общественного материала. Особенности содержания и организации профильного обучения по общественному. Общественное в концентрической и линейной системах обучения. Структура общественного образования. Базовое содержание учебного общественного материала. Особенности содержания и организации профильного обучения по общественному. Общественное в концентрической и линейной системах обучения. Особенности содержания и организации профильного обучения по общественному. Общественное в концентрической и линейной системах обучения /Ср/	7	12				
	Раздел 3. Общественные знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание						
3.1	Проблема усвоения и понимания абстрактно – логических понятий курса «Общественное». Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе «Общественное». Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в школьном общественном курсе. Примерные подходы к планированию работы с понятиями. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках общественного. Организация познавательной деятельности учащихся. Работа с документами в процессе общественного образования: понятие и сущность данной деятельности. Виды документов, используемых в общественном курсе. /Лек/	7	1				

3.2	Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках обществознания. Организация познавательной деятельности учащихся. Работа с документами в процессе обществоведческого образования: понятие и сущность данной деятельности. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе. Работа с документами в процессе обществоведческого образования: понятие и сущность данной деятельности. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе. /Ср/	7	18				
	Раздел 4. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации обществоведческого образования и дидактические основы преподавания обществознания.						
4.1	Психолого-педагогические основы обучения в подростковом и младшем юношеском возрасте. Самореализация, самоактуализация, потребность в межличностном общении, самоутверждение и профессиональная ориентация как психолого-педагогические основания личностно-ориентированного обучения курсу «Обществознание». Самореализация, самоактуализация, потребность в межличностном общении, самоутверждение и профессиональная ориентация как психолого-педагогические основания личностно-ориентированного обучения курсу «Обществознание». /Пр/	7	1				
4.2	Педагогические закономерности процесса освоения курса «Обществознание». Развитие российской молодежи в условиях становления гражданского общества. Проблема самоопределения человека в информационном обществе. Психолого-педагогические основы обучения в подростковом и младшем юношеском возрасте. Самореализация, самоактуализация, потребность в межличностном общении, самоутверждение и профессиональная ориентация как психолого-педагогические основания личностно-ориентированного обучения курсу «Обществознание». /Ср/	7	8				
	Раздел 5. Методы и формы обучения обществознания. Средства обучения обществознанию. Наглядность: понятие, значение, виды.						

5.1	Понятие метода обучения и его структура. Основные классификации методов обучения обществознанию. Методы обучения истории по степени самостоятельности познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. Методы обучения по источникам познания: словесно-печатные, словесные, наглядные и практические. Методы последовательно-текстуального изучения источников и литературы, методы работы с опорными конспектами, методы работы с логическими заданиями и т.д. Формы организации изучения обществознания на уроках (фронтальная, групповая, индивидуальная). Особенности методики преподавания обществознания на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Средства обучения обществознанию. Наглядность: типы и виды пособий. Изобразительная наглядность. Условно-графическая наглядность. Наглядные и практические методы обучения. Хронология и картография. Методы и приемы использования обществоведческих источников, художественной литературы в о /Лек/	7	1				
5.2	Средства обучения обществознанию. Наглядность: типы и виды пособий. Изобразительная наглядность. Условно-графическая наглядность. Наглядные и практические методы обучения. Хронология и картография. Методы и приемы использования обществоведческих источников, художественной литературы в обучении обществознанию. Дидактический материал учебника обществознания. Роль кабинета обществознания в организации учебно-воспитательного процесса. Требования к кабинету. Методы и приемы использования обществоведческих источников, художественной литературы в обучении обществознанию. Дидактический материал учебника обществознания. Роль кабинета обществознания в организации учебно-воспитательного процесса. Требования к кабинету. /Пр/	7	1				

5.3	Средства обучения обществознанию. Наглядность: типы и виды пособий. Изобразительная наглядность. Условно-графическая наглядность. Наглядные и практические методы обучения. Хронология и картография. Методы и приемы использования обществоведческих источников, художественной литературы в обучении обществознанию. Дидактический материал учебника обществознания. Роль кабинета обществознания в организации учебно-воспитательного процесса. Требования к кабинету. Методы и приемы использования обществоведческих источников, художественной литературы в обучении обществознанию. Дидактический материал учебника обществознания. Роль кабинета обществознания в организации учебно-воспитательного процесса. Требования к кабинету. /Ср/	7	10				
	Раздел 6. Методические приемы формирования обществоведческих понятий, умений, навыков и компетенций. Технологии обучения обществознанию.						
6.1	Методические приемы обобщения исторических фактов на уроке обществознания. Методы и приемы формирования обществоведческих понятий на уроках. Основные принципы формирования понятий на уроках обществознания: систематичность, постепенность, учет познавательных возможностей учащихся, введение новых понятий с учетом известных понятий. Деятельность педагога и ученика в процессе работы с документацией. Методика использования различных источников в курсе “Обществознание”. Технологии обучения обществознанию. Метод и технология. Игры, познавательные задачи. Инновационные методы и технологии: метод опорных сигналов, особенности развивающих технологий в обучении обществознанию, технологии РКМЧП, блочно-модульной технологии, коммуникативных и проблемно- рефлексивных технологий. Метод и технология проектного обучения, метод опорных сигналов и др. Проблемное обучение на уроках обществознания. /Лек/	8	3				

6.2	Инновационные методы и технологии: метод опорных сигналов, особенности развивающих технологий в обучении обществознанию, технологии РКМЧП, блочно-модульной технологии, коммуникативных и проблемно-рефлексивных технологий. Метод и технология проектного обучения, метод опорных сигналов и др. Проблемное обучение на уроках обществознания. /Пр/	8	4				
6.3	Использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Интерактивные технологии обучения. /Ср/	8	6				
	Раздел 7. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по обществоведческим дисциплинам						
7.1	Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. Система заданий для самостоятельной работы. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока. /Лек/	8	1				
7.2	Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока. /Ср/	8	6				
	Раздел 8. Занятия по обществознанию и его типы: структура, планирование, методы, формы и средства, основные требования.						

8.1	Урок и его разновидности (типологии уроков по обществознанию): урок изучения (обсуждения) нового материала; урок обобщения и систематизации знаний; комбинированный урок; урок применения знаний и умений (урок - практикум). Формы уроков в обществоведческом курсе. Лекции. Семинары. Лабораторные занятия. Практические занятия. Итоговые собеседования (уроки с элементами дискуссии или беседы). Ученическая конференция. Уроки-диспуты (обсуждение актуальной проблемы социального характера). Игровые формы занятий по обществознанию (урок – игра и урок с элементами сюжетно-ролевой (деловой) игры. Занятие с использованием технологии проективной деятельности учащихся. Классный час в форме беседы или диспута. Анализ урока в обществоведческом курсе. Особенности применения методов и средств обучения в процессе обществоведческой подготовки. Инновационные технологии преподавания дисциплины «Обществознание». /Лек/	8	1				
8.2	Особенности применения методов и средств обучения в процессе обществоведческой подготовки. Инновационные технологии преподавания дисциплины «Обществознание». /Пр/	8	2				
8.3	Инновационные технологии преподавания дисциплины «Обществознание». /Ср/	8	40				
	Раздел 9. Интеграционные связи в процессе преподавания обществознания						
9.1	Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, междисциплинарных. Синхронные и асинхронные межпредметные (география, литература и др.), внутрипредметные (социология, политология, правоведение) и междисциплинарные связи. Координация учителей в формировании общеучебных умений. /Лек/	8	1				
9.2	Синхронные и асинхронные межпредметные (география, литература и др.), внутрипредметные (социология, политология, правоведение) и междисциплинарные связи. Координация учителей в формировании общеучебных умений. /Ср/	8	30				

	Раздел 10. Диагностика и контроль уровня усвоения содержания обществоведческого образования						
10.1	Виды контроля. Современные методы контроля обществоведческих знаний учащихся. Задачи, значение и содержание оценки обществоведческих знаний, умений и навыков. Мониторинг обученности учащихся в процессе обществоведческого образования учеников. Основные современные измерители уровня обществоведческой подготовки личности. Планирование педагогом разных видов контроля (разработка критериев оценивания). /Пр/	8	1				
10.2	Основные современные измерители уровня обществоведческой подготовки личности. Планирование педагогом разных видов контроля (разработка критериев оценивания). /Ср/	8	14				
	Раздел 11. Учебно-воспитательная работа учителя. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин. Обществоведческое образование как основное и дополнительное образование в разных типах образовательных учреждениях						

11.1	Актуальность и системы подготовки учителя обществоведческих курсов. Специфика подготовки к преподаванию обществоведческого курса и преподаванию учебной темы (проведению отдельного урока). Проектирование уроков обществознания. Определение цели урока, типа урока, отбор и классификация фактов на урок обществознания. Определение методов и приемов в изучении нового материала, методов и форм опроса и диагностики на уроке обществознания. Роль учебника в подготовке к уроку. Анализ урока обществознания. Самообразование учителя обществознания. Преподавание обществознания (методика) на базовом и профильном уровне. Изучение обществознания обучающимися в процессе преподавания основных и элективных курсов. Уроки обществознания в средней школе. Урок изучения нового материала или урок-лекция. Урок – обсуждение нового материала. Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный урок истории. Урок применения исторических знаний, умений и навыков (урок - практикум). Урок – игра по обществознанию. Урок с элементами. Обществознание в профессиональном образовательном учреждении. Лекция по обществознанию: его содержание, формы, особенности организации и проведения. Процесс организации и проведения семинарских занятий по обществоведческим дисциплинам. Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях. /Пр/	8	1				
------	--	---	---	--	--	--	--

11.2	Актуальность и системы подготовки учителя обществоведческих курсов. Специфика подготовки к преподаванию обществоведческого курса и преподаванию учебной темы (проведению отдельного урока). Проектирование уроков обществознания. Определение цели урока, типа урока, отбор и классификация фактов на урок обществознания. Определение методов и приемов в изучении нового материала, методов и форм опроса и диагностики на уроке обществознания. Роль учебника в подготовке к уроку. Анализ урока обществознания. Самообразование учителя обществознания. Преподавание обществознания (методика) на базовом и профильном уровне. Изучение обществознания обучающимися в процессе преподавания основных и элективных курсов. Уроки обществознания в средней школе. Урок изучения нового материала или урок-лекция. Урок – обсуждение нового материала. Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный урок истории. Урок применения исторических знаний, умений и навыков (урок - практикум). Урок – игра по обществознанию. Урок с элементами. Обществознание в профессиональном образовательном учреждении. Лекция по обществознанию: его содержание, формы, особенности организации и проведения. Процесс организации и проведения семинарских занятий по обществоведческим дисциплинам. Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях. /Ср/	8	8				
	Раздел 12. Внеурочная работа по обществознанию. Методические основы обществоведческого воспитания обучающихся						
12.1	Особенности организации обществоведческих кружков, факультативов. Экскурсии и другие формы работы /Ср/	8	8		Л1.1Л2.1		
	Раздел 13. Итоговое занятие (защита проектов)						
13.1	Защита проектов бакалавров на тему в области методики преподавания обществознания (по выбору). /Пр/	8	2				
13.2	Защита проектов бакалавров на тему в области методики преподавания обществознания (по выбору). /Ср/	8	7				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств
5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Морозова О. Ю.	Теория и методика обучения обществознанию: учебно-методический комплекс	Томск: Изда-во ТГПУ, 2011
Л1.2	Барсукова Т. И.	Методика преподавания обществоведческих дисциплин : курс лекций : электронный ресурс	Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ежова С. А., Лебедева И. М., Дружкова А. Н., Сырейщикова Н. А., Казакова Ф. И.	Методика преподавания истории в средней школе: учебное пособие для вузов	Москва: Просвещение, 1986
Л2.2	Некрасова Л. И.	Теория и методика преподавания истории: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006
Л2.3	Назарова О. Ю.	Теория и методика преподавания обществознания: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2005
Л2.4	Студеникин М. Т.	Методика преподавания истории в школе: учебник для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2000
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с.		
Э2	Электронный журнал "Педагог"		
Э3	Международное сообщество педагогов "Я-учитель"		
Э4	Учительский портал		
Э5	Учительский портал "Учителя сом"		
Э6	Социальная сеть работников образования		
Э7	Сайт "1 сентября. Открытый урок"		
Э8	Ведущий образовательный портал России "Инфоурок"		
Э9	Уроки школьной программы		
Э10	Портал "Мультиурок"		
Э11	Видеоуроки в интернет — сайт для учителей		
Э12	Компьютер на уроках истории, обществознания и права		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Стандартный офисный пакет		
6.3.1.2	Программное обеспечение для интерактивной доски		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального учебного процесса – преподавания

исторических дисциплин).

В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы в области организации и проведения занятий по обществознанию и его модулей. В процессе лекций преподаватель применяет фронтальный метод обучения со всей аудиторией (работу по активному слушанию и конспектированию учебного материала). При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий. Возможна организация бинарного обучения преподавателя и обучающихся (заранее подготовленного и выполнившего опережающее задание) по работе с интерактивной доской. Преподаватель апеллирует к учебно-методическому пособию, в котором содержится краткая информация по теме курса и задания на закрепление ее усвоения. В связи с чем темы лекций раскрываются посредством активных методов с использованием компьютерных презентационных технологий.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ педагогических ситуаций (в процессе преподавания обществоведческих дисциплин), деловые и ролевые игры (имитирование деятельности учителя обществознания и учащихся на учебных занятиях), мини-тренинги, круглый стол на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся (например, на тему «Обществознание сегодня: взгляд с точки зрения педагогики»), диспут на тему «Моя профессия - учитель». Кроме того, к семинарским занятиям обучающиеся пишут эссе на темы по курсу, содержание которых обсуждается коллективно посредством групповой дискуссии. Обучающиеся к занятиям готовят доклады и сообщения по выполненным рефератам, оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях. Кроме того, группы обучающихся совместно с преподавателем дают экспертные оценки действиям разных педагогов в реальном учебном процессе.

Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинар-интервью, семинар-игра и др.), выбираемые преподавателем в зависимости от интересов, обучающихся и изменяющейся направленности деятельности учителя обществознания (подготовка учащихся к ЕГЭ). Кроме того, практические занятия рекомендуются использовать для выработки у обучающихся навыков конструирования учебного процесса, как в рамках школьного урока, так и во внеурочной деятельности учеников.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, конспектов (планов) уроков, а также фрагментов уроков, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов (разделов) обществознания.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной, осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. В целом, самостоятельная работа обучающихся включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, конспектов (планов) занятий, а также фрагментов занятий, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов по обществознанию. Она включает в себя активное выполнение заданий (включая написание эссе) и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по педагогической проблематике.

В процессе освоения курса, на научно-практических конференциях обучающиеся встречаются с представителями педагогического сообщества (учителями школ, работниками учреждений повышения квалификации).

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

выборка учебной информации из разнообразных педагогических источников (Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе», анализ и осмысление представленных в них различных ситуаций);

работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);

участие в тренингах и дидактических играх, моделирующих ситуации из практики преподавания обществоведческих дисциплин;

формулирование собственных оценочных суждений о деятельности современного учителя и особенностях организации учебного процесса в школе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

анализ событий, происходящих в школьной жизни, и решений органов власти в рамках государственной политики в сфере образования;

заполнение таблиц, схем для закрепления полученной информации;

рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов;

экспертные оценки обучающихся деятельности учителей совместно с преподавателем;

выполнение творческих работ в области преподавания обществоведческих дисциплин (эссе, рефераты);

решение учебных педагогических задач методического характера (на основе разбора ситуаций, возникающих в процессе проведения занятий по обществознанию в 5-9-х классах).

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины «Методика обучения обществознанию», а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции эссе и другие задания.

При этом обязательными видами деятельности являются выполненные сообщения, доклады и их эссе и их обсуждение в процессе практических занятий на всех темах курса.

На итоговом занятии все обучающиеся должны защитить выполненный группой (в течение семестра) проект по предложенной проблеме (по методике преподавания обществоведческих дисциплин).

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра (текущий контроль) осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выносимых на практические занятия и письменной, путем выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

В связи с чем текущий контроль успеваемости также проводится в форме тестов по блокам дисциплины и выполненным заданиям (эссе, доклады, рефераты и др.), результатам контрольных и самостоятельных работ, а также в форме защиты группового проекта по методической проблематике. Текущая проверка компетенций обучающихся также осуществляется через организацию на практических занятиях деловых игр, тренингов. Контрольный срез знаний показывает уровень

освоения содержания отдельной предметной области в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация предполагает использование таких форм, методов и технологий, как:

на первом этапе - тестирование по основному материалу изучаемой дисциплины, на втором этапе - экзамен (в устной форме), на котором проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий; умение использовать полученные знания, связанные с методической проблематикой, а также умение моделировать и анализировать деятельность учителей обществоведческих дисциплин. Обучающиеся демонстрируют в рамках проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику содержания обществоведческих дисциплин и ее компонентов, поэтапное создание разных компонентов тематического планирования, разработку фрагментов и целостных уроков по обществознанию, работу с учебной и методической литературой.