

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Средства оценивания результатов обучения

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная педагогическая практика (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)
1.1.2	Учебная технологическая практика (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов)
1.1.3	Гражданско-патриотическое воспитание при изучении социально-гуманитарных дисциплин

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Традиционные формы организации контроля качества обучения истории и обществознанию				
1.1	Виды, функции и принципы контроля в учебном процессе, оценки и отметки. Устные формы оценивания на учебных занятиях (опрос домашнего задания, беседа, собеседование). Самостоятельная и контрольная работа как традиционные формы письменного контроля знаний. /Ср/	10	20	–
Раздел 2. Современные средства оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся на уроках истории и обществознания				
2.1	Портфолио как накопительная система достижений обучающихся. Индивидуальный кумулятивный индекс в системе оценивания. Кейз-измерители и их содержание, виды. Синквейн, коллаж, буриме и другие формы оценивания творческих способностей и степени развитости воображения обучающихся. Проекты как способ оценивания групповой деятельности и умений работать с информацией. /Ср/	10	30	–
Раздел 3. Педагогические тесты: компоненты и виды. Предтестовые задания и компьютерное тестирование в процессе обучения истории и обществознанию				

3.1	Задачи тестирования и виды тестов. Классификация видов педагогических тестов. Содержание педагогического теста. Формы предтестовых заданий: классификация предтестовых заданий и общие требования к ним; предтестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов; предтестовые задания с конструируемым ответом; предтестовые задания на установление соответствия; задания на установление правильной последовательности; сравнительная характеристика форм предтестовых заданий. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов на различных уровнях управления качеством образования. Компьютерное адаптивное тестирование. /Ср/	10	18	–
Раздел 4. Компьютерные сети. Интернет и дистанционное обучение в процессе изучения школьных предметов истории и обществознания				
4.1	Понятие и классификация компьютерных сетей. Возможности компьютерных сетей в образовательном процессе. Глобальные компьютерные сети Internet, FidoNet, BitNet. Модем. Сетевые протоколы. Адресация в интернет, IP-адреса. Доменная система имен. Основные сервисы интернет: электронная почта (e-mail); группы новостей (USENET); информация (WWW, GOPHER); передача файлов (FTP); удаленный доступ (TELNET); интернет-пейджер (ICQ); разговор (IRC); IP – телефония. Локальные компьютерные сети (ЛВС). Дистанционное обучение: задачи, программное обеспечение. Обучающие системы. Онлайн-тестирование. Интернет и проектная деятельность. Электронные образовательные ресурсы, мультимедиа ЭОР. Блоги, вики, web-квест. /Ср/	10	4	–
Раздел 5. Контрольно-измерительные материалы для ЕГЭ и ГИА: содержание и специфика по истории и обществознанию				
5.1	ЕГЭ и ГИА: формы заданий /Пр/	10	7	–
5.2	Цели и задачи Единого государственного экзамена и Государственной итоговой аттестации, его участники. Контрольные измерительные материалы и их содержание (по предметам). Технология разработки контрольно-измерительных материалов для проведения ЕГЭ и ГИА (инструкция для обучающихся). Шкалирование результатов ЕГЭ и ГИА. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования. /Ср/	10	10	–
Раздел 6. Рейтинговые и мониторинговые средства оценивания результатов обучения истории и обществознанию				
6.1	Рейтинговые шкалы. Рейтинг на учебных занятиях. Виды рейтинговых заданий для разных форм обучения. Модульно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Мониторинг в образовании. Виды, этапы и уровни проведения мониторинга качества образования. Модели проведения мониторинга. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ. Электронное правительство. Информационно-аналитическая система в сфере образования «БАРС» /Ср/	10	6	–
Раздел 7. Олимпиады как форма оценивания знаний по истории и обществознанию				
7.1	Особенности содержания и разработки заданий олимпиад по истории и обществознанию для обучающихся средних образовательных учреждений. Особенности содержания и разработки заданий олимпиад по истории и обществознанию для обучающихся иных образовательных учреждений. Тесты, кроссворды, задачи-ситуации, работа с нормативно-программным материалом, портретами, задания с текстом источника и т.п. Электронные задания и программное обеспечение. /Ср/	10	6	–
Раздел 8. Итоговое занятие (защита проектов).				
8.1	Итоговое занятие (защита проектов). /Пр/	10	1	–
8.2	Итоговое занятие (защита проектов). /Ср/	10	2	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 3 з.е., в академических часах: 108 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 10

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	96	–	96	–	96	–	96	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Звонников В. И., Чельшкова М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 222, [1] с.
2	Звонников В. И., Чельшкова М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 222, [1] с.
3	Морозова О. Ю.	Теория и методика обучения обществознанию: учебно-методический комплекс	Томск: Изда-во ТГПУ, 2011. – 199 с.
4	Барабанов В. В., Лазукова Н. Н., Ванина Э. В., Журавлева О. Н., ред. : Барабанов В. В., Лазукова Н. Н.	Методика обучения истории: учебник для вузов	Москва: Академия, 2014. – 428, [1] с.
5	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232325)	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Ведущий образовательный портал России "Инфоурок" (https://infourok.ru/innovacionnie-tehnologii-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-2358511.html)
2	Социальная сеть работников образования (https://nsportal.ru/blog/shkola/istoriya/all/2013/08/18/poleznye-sayty-uchitelyu-istorii)
3	Сайт "1 сентября. Открытый урок" (https://urok.1sept.ru)
4	Международное сообщество педагогов "Я-учитель" (http://ya-uchitel.ru/dir/personalnye_sajty_uchitelej/sajty_uchitelej_istorii/22)
5	Учительский портал (https://www.uchportal.ru/dir/6)
6	Учительский портал "Учителя сом" (https://uchitelya.com)
7	Официальный информационный портал ЕГЭ (http://www.ege.edu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины предполагает проведение практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Лабораторные занятия проводятся в форме индивидуальной, парной (групповой) работы обучающихся. В процессе лабораторной работы используются в основном разные формы и методы работы с компьютерным оборудованием.

При этом, практические занятия рекомендуется использовать для выработки у обучающихся навыков контрольно-оценочной деятельности (планирование и анализ эффективности использования разнообразных форм контроля знаний и умений, способностей учеников). Занятия предполагают активное использование мультимедийного оборудования (проектора, экрана, компьютера) и возможностей интерактивной доски, коллективное обсуждение проблем, возникающих в процессе контрольно-измерительной деятельности (контрольно-измерительных мероприятий, например, проведении Единого государственного экзамена. При этом обязательными видами деятельности являются практические занятия, направленные на выявление и проектирование с помощью компьютерных технологий и мультимедийного оборудования, интерактивного программного обеспечения разных форм оценивания результатов обучения, контрольно-измерительных материалов.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной, осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий и подготовку к лабораторным занятиям, включая работу над проектом по разработке комплекса средств оценивания результатов обучения истории и обществознания на уроках школе.

На итоговом занятии все обучающиеся должны защитить выполненный группой (в течение семестра) проект по проблематике дисциплины, организовать занятие с использованием контрольно-измерительных материалов (через их создание и апробацию на учебных группах).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Назарова Ольга Юрьевна, к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Средства оценивания результатов обучения

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная