

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы конфликтологии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Социальная сфера общества

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: направленного на решение профессиональных задач; Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; Владеть: преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знать: требования ФГОС ОО в сфере воспитательной работы; Уметь: ставить воспитательные цели и реализовывать их; Владеть: навыками проектирования воспитательной деятельности;
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИУК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: психологические основы социального взаимодействия; Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; Владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Конфликтология как наука, ее предмет и метод, задачи и функции				
1.1	Объект и предмет, метод, задачи и функции конфликтологии. Предпосылки формирования конфликтологии как науки. Конфликт как объект изучения конфликтологии. Разнообразие форм отражения конфликтов в общественном и индивидуальном сознании обществ. Конфликтология как дисциплина и наука: понятие и содержание, основные проблемы. Роль конфликтологии в общественном сознании. /Лек/	10	6	–
1.2	Конфликтология как наука, ее предмет и метод, задачи и функции. /Ср/	10	6	–
Раздел 2. Методы исследования конфликтов				
2.1	Методологические основы конфликтологии. Психологические методы в конфликтологии. Модульный социотест как метод диагностики взаимоотношений в группе. Ситуационный метод изучения конфликтов. Исследование межгрупповых конфликтов. /Лек/	10	2	–
2.2	Методы исследования конфликтов /Ср/	10	6	–
Раздел 3. Теоретические основы конфликтологии				
3.1	Конфликт как тип трудных ситуаций. Классификация конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликта. Функции конфликтов. Динамика конфликтов. Информационный анализ конфликтов. /Лек/	10	2	–
3.2	Теоретические основы конфликтологии /Ср/	10	6	–
Раздел 4. Внутриличностные конфликты				
4.1	Природа внутриличностных конфликтов. Переживание внутриличностного конфликта. Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение. Самоубийство как деструктивный способ завершения внутриличностного конфликта. Управление внутриличностными конфликтами. /Лек/	10	1	–
4.2	Внутриличностные конфликты /Ср/	10	4	–
Раздел 5. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия				
5.1	Семейные конфликты. Конфликты «руководитель—подчиненный». Конфликты в общеобразовательной школе. Инновационные конфликты. Межгрупповые конфликты. Межгосударственные конфликты. /Лек/	10	8	–
5.2	Семейные конфликты. Конфликты «руководитель—подчиненный». Конфликты в общеобразовательной школе. Инновационные конфликты. Межгрупповые конфликты. Межгосударственные конфликты. /Пр/	10	2	–
5.3	Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия /Ср/	10	6	–
Раздел 6. Предупреждение конфликтов				
6.1	Прогнозирование и профилактика конфликтов. Технология предупреждения конфликтов. Оценка результатов деятельности и профилактика конфликтов. Предупреждение конфликтов и стресс. /Пр/	10	1	–
6.2	Предупреждение конфликтов /Ср/	10	4	–
Раздел 7. Разрешение конфликтов и их регулирование				
7.1	Конструктивное разрешение конфликтов. Медиаторство и регулирование конфликта. Переговоры по разрешению конфликтов. Сущность, виды и функции переговоров. /Лек/	10	1	–
7.2	Конструктивное разрешение конфликтов. Медиаторство и регулирование конфликта. Переговоры по разрешению конфликтов. Сущность, виды и функции переговоров. /Пр/	10	1	–
7.3	Разрешение конфликтов /Ср/	10	4	–
Раздел 8. Итоговое занятие (защита проектов)				
8.1	Итоговое занятие (защита проектов) /Пр/	10	6	–
8.2	Итоговое занятие (защита проектов) /Ср/	10	6	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 10

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	20	–	20	–	20	–	20	–
Практические занятия	10	–	10	–	10	–	10	–
Самостоятельная работа	42	–	42	–	42	–	42	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Кибанов А. Я., Ворожейкин И. Е., Захаров Д. К., Коновалова В. Г.	Конфликтология: учебник для вузов	Москва: ИНФРА-М, 2011. – 300, [4] с.
2	Мириманова М. С.	Конфликтология: учебник для учреждений профессионального образования	Москва: Академия, 2004. – 318, [1] с.
3	Ратников В. П., Голубь В. Ф., Лукашева Г. С., ред Ратников В. П.	Конфликтология: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ, 2008. – 511 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Рожков, Н.А. Основные законы развития общественных явлений (Краткий очерк социологии) [Электронный ресурс] / Н.А. Рожков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 86 с. (https://e.lanbook.com/book/35317)
2	Правовая база данных «Гарант» (http://www.garant.ru)
3	Правовая база данных "Консультант Плюс" (http://www.consultant.ru)
4	Электронный журнал "Социологические исследования" (https://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jn=socis&jn=socis&jid=5155)
5	Электронный научно-практический журнал "Политика. государство и право" (http://politika.snauka.ru)
6	Электронный журнал "Право и политика" (https://www.nbpublish.com/lpmag/info_2.html)
7	Журнал "Конфликтология" [Электронная версия] (http://philosophy.spbu.ru/286/6992)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,

- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.

Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального процесса конфликтных ситуаций, возникающих между отдельными людьми, группами, государствами и способов их разрешения).

В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы государства и права. В процессе лекций преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному слушанию и конспектированию учебного материала. При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий, текстов справочно-правовых изданий. Возможна организация бинарного обучения преподавателя и студента (заранее подготовленного и выполнившего опережающее задание) по работе с интерактивной доской. Преподаватель апеллирует к учебно-методическому пособию, в котором содержится необходимая информация по теме курса. В связи с чем темы лекций раскрываются посредством активных методов с использованием компьютерных презентационных технологий.

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины «Основы конфликтологии», а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции творческие задания.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ социальных ситуаций, деловые и ролевые игры (разрешение конфликтов), мини-тренинги, круглый стол на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся («Межнациональные конфликты и пути их разрешения» и др.), диспут на тему «Россия и Запад: конфликт неизбежен». Кроме того, к семинарским занятиям обучающиеся пишут эссе на тему по курсу, содержание которых обсуждается коллективно посредством групповой дискуссии. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным, оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях. Кроме того, группы обучающихся совместно с преподавателем дают экспертные оценки разным документам и действиям отдельных органов власти (прежде всего, государственных органов). При этом обязательными видами деятельности являются выполненные сообщения, доклады и их обсуждение в процессе практических занятий.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной, осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий (включая написание эссе, рефератов, выполнение творческих заданий) по проблематике курса.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в форме выполнения индивидуальных творческих заданий, эссе, рефератов, и последующего зачета, на котором проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий; умение использовать полученные знания, связанные с социальной проблематикой, а также умение моделировать и анализировать деятельность социального характера (конфликтов и их решения) в разных сферах жизнедеятельности современного общества.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Назарова Ольга Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Основы конфликтологии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: очная