

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Духовная сфера общества

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Религия и общество
1.1.2	Социальная сфера общества

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области Уметь: ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеть: выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми	Знать: направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся Уметь: реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Владеть:

	образовательными потребностями	преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИУК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения разных стран современного мира; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия; основы методики воспитательной работы; Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей разных стран современного мира; ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей разных стран современного мира;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Сфера духовной жизни общества				
1.1	Тема занятия. Библиография проблемы. Специфика отечественной литературы советского и постсоветского периодов. Ее идеологическая ангажированность в обоих случаях. Вопрос о степени научности постсоветских отечественных работ в области духовной жизни. Актуальность изучаемой проблемы для современного мира. /Лек/	9	2	—
1.2	Тема занятия. Библиография проблемы. Специфика отечественной литературы советского и постсоветского периодов. Ее идеологическая ангажированность в обоих случаях. Вопрос о степени научности постсоветских отечественных работ в области духовной жизни. Актуальность изучаемой проблемы для современного мира. /Пр/	9	2	—
1.3	Специфика отечественной литературы советского и постсоветского периодов. Ее идеологическая ангажированность в обоих случаях. Вопрос о степени научности постсоветских отечественных работ в области духовной жизни. Актуальность изучаемой проблемы для современного мира. Сферы жизни общества. Духовная сфера. Культура: понятие. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. /Ср/	9	4	—
Раздел 2. Религия в жизни общества				

2.1	Тема занятия. Типы религий по их отношению к государству и общественно-политической деятельности. Вопрос партнерства или подчиненности. Опыт нейтрального отношения религии и общества в истории и современности. Вопрос о постсекулярном мире. Причины роста влияния религиозного фактора во внутренней и внешней политике. Религия как политическая идеология. /Лек/	9	2	—
2.2	Тема занятия. Социальная природа и политическая сущность фундаментализма. Религиозный фундаментализм. Формирование фундаменталистской ментальности. Истоки и характерные черты. Религиозный фундаментализм и его проявление в общественно-политической жизни. Протестантский фундаментализм. Католический фундаментализм (Интегрализм). Элементы фундаментализма в православии, причины его слабой выраженности. Исламский фундаментализм. Фундаментализм в рамках иудаизма. Религия и конфликт. Религиозный фактор в террористической деятельности. /Лек/	9	2	—
2.3	Тема занятия. Типы религий по их отношению к государству и общественно-политической деятельности. Вопрос партнерства или подчиненности. Опыт нейтрального отношения религии и общества в истории и современности. Вопрос о постсекулярном мире. Причины роста влияния религиозного фактора во внутренней и внешней политике. Религия как политическая идеология. /Пр/	9	2	—
2.4	Тема занятия. Социальная природа и политическая сущность фундаментализма. Религиозный фундаментализм. Формирование фундаменталистской ментальности. Истоки и характерные черты. Религиозный фундаментализм и его проявление в общественно-политической жизни. Протестантский фундаментализм. Католический фундаментализм (Интегрализм). Элементы фундаментализма в православии, причины его слабой выраженности. Исламский фундаментализм. Фундаментализм в рамках иудаизма. Религия и конфликт. Религиозный фактор в террористической деятельности. /Пр/	9	2	—
2.5	Опыт нейтрального отношения религии и общества в истории и современности. Вопрос о постсекулярном мире. Причины роста влияния религиозного фактора во внутренней и внешней политике. Религия как политическая идеология Религиозный фундаментализм и его проявление в общественно-политической жизни. Протестантский фундаментализм. Католический фундаментализм (Интегрализм). Элементы фундаментализма в православии, причины его слабой выраженности. Исламский фундаментализм. Фундаментализм в рамках иудаизма. Религия и конфликт. Религиозный фактор в террористической деятельности. /Ср/	9	4	—
Раздел 3. Творчество в жизни общества				
3.1	Тема занятия. Понятие творчества и его трансформации в истории культуры. Духовная жизнь общества - результат деятельности людей по производству, потреблению и передаче духовных ценностей в сфере искусства, науки, техники, образования и т.д. Люди творческих профессий. Учреждения для подготовки профессиональных работников культуры. /Лек/	9	2	—
3.2	Тема занятия. Специализированные учреждения как элементы духовной сферы общества. Музей - учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием (демонстрацией) предметов памятников естественной истории, материальной и духовной культуры. Театр. Архив. /Лек/	9	2	—
3.3	Тема занятия. Специализированные учреждения как элементы духовной сферы общества. Музей - учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием (демонстрацией) предметов памятников естественной истории, материальной и духовной культуры. Театр. Архив. /Пр/	9	2	—
3.4	Тема занятия. Понятие творчества и его трансформации в истории культуры. Духовная жизнь общества - результат деятельности людей по производству, потреблению и передаче духовных ценностей в сфере искусства, науки, техники, образования и т.д. Люди творческих профессий. Учреждения для подготовки профессиональных работников культуры. /Пр/	9	2	—
3.5	Духовная жизнь общества - результат деятельности людей по производству, потреблению и передаче духовных ценностей в сфере искусства, науки, техники, образования и т.д. Люди творческих профессий. Учреждения для подготовки профессиональных работников культуры. Музей - учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием (демонстрацией) предметов памятников естественной истории, материальной и духовной культуры. Театр. Архив. /Ср/	9	9	—
Раздел 4. Культура личности				

4.1	Тема занятия. Культура личности внешняя и внутренняя. Культура личности как культура поведения, культура непосредственного контакта, общения с людьми, с окружающей средой. /Лек/	9	2	–
4.2	Тема занятия. Культура личности внешняя и внутренняя. Культура личности как культура поведения, культура непосредственного контакта, общения с людьми, с окружающей средой. (их было 3) /Пр/	9	1	–
4.3	Тема занятия. Основы культуры личности. Религиозные и эстетические ценности в культуре личности. /Пр/	9	1	–
4.4	Культура личности как культура поведения, культура непосредственного контакта, общения с людьми, с окружающей средой. Религиозные и эстетические ценности в культуре личности. /Ср/	9	18	–
Раздел 5. Развитие культуры в современной России				
5.1	Тема занятия. Особенности развития культуры в современной России. Кризисные процессы в культуре и искусстве. Постмодернизм в культуре. Проблема культурного выбора. /Лек/	9	2	–
5.2	Тема занятия. Особенности развития культуры в современной России. Кризисные процессы в культуре и искусстве. Постмодернизм в культуре. Проблема культурного выбора. (их было 5) /Пр/	9	2	–
5.3	Кризисные процессы в культуре и искусстве. Постмодернизм в культуре. Проблема культурного выбора. /Ср/	9	18	–
Раздел 6. Промежуточная аттестация				

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 9

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				9			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	14	–	14	–	14	–	14	–
Практические занятия	14	–	14	–	14	–	14	–
Самостоятельная работа	53	–	53	–	53	–	53	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Копцева Н. П., , Резникова К. В.	Теория культуры : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/84155.html)	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 152 с.
2	Астафьева О. Н., Грушевицкая Т. Г., Садохин А. П.	Культурология : теория культуры: учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684858)	Москва: Юнити-Дана, 2017. – 488 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронная гуманитарная библиотека (http://www.gumfak.ru/)
---	---

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий (семинаров) и самостоятельной работы обучающихся.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы.

В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы образовательной области. В процессе лекций преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному восприятию и конспектированию учебного материала. При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий, текстов, справочных изданий. Возможна организация бинарного обучения преподавателя и обучающегося (заранее подготовленного и выполнившего опережающее задание) по работе с интерактивной доской. В связи с этим темы лекций раскрываются посредством интерактивных методов с использованием компьютерных презентационных технологий.

Практические занятия проводятся в форме семинаров, направленных на пополнение общефилософских и общегуманитарных знаний, а также на развитие герменевтических, аналитических и полемических навыков обучающихся. Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе проведения семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как анализ социальных ситуаций, круглый стол на разные темы, определяемые с учётом потребностей и интересов обучающихся. К занятиям обучающиеся готовят доклады по выполненным рефератам (темы указаны в п. 8.1. программы), оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях. Кроме того, группы обучающихся совместно с преподавателем дают экспертные оценки разным текстам, документам, теоретическим позициям и действиям отдельных личностей.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя активное выполнение заданий и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по специальной проблематике.

В процессе освоения курса на научно-практических конференциях обучающиеся встречаются с представителями религиозных, государственных и общественных организаций.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на проблемы духовной сферы общества;

работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);

формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления теоретических положений и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем;

выполнение творческих работ.

Результатом активной работы на лекциях являются конспекты с учебной информацией, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции рефераты и другие задания.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Ельник Анна Алексеевна, к.и.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Духовная сфера общества

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: очная