

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения истории

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Педагогика
1.1.2	Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания
1.1.3	Производственная педагогическая практика (комплексная)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знать: основные условия эффективной командной работы; Уметь: вырабатывать командную стратегию; Владеть: создания команды для выполнения практических задач;
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; Уметь: применять принципы и методы организации командной деятельности; Владеть: составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в	Знать: методы верификации результатов исследования;

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Уметь: уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования; Владеть: разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач;
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; Владеть: приемами использования ИКТ образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику использования ИКТ в педагогической деятельности Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; Владеть: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ПК-3 Способен формировать	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции	Знать:

развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Методика обучения истории как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения истории				
1.1	Особенности обучения истории на рубеже XIX-XX вв. Введение самостоятельных курсов истории в 30-50-е годы. Историческое образование в средней и высшей школе в 60-80-е годы. Зарождение новой системы исторического образования и методики преподавания истории в 80-90-е годы XX века. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2012 гг.) и концепции современного исторического образования в условиях реализации ФГОС. Понятие «методика». Предмет, задачи обучения истории, основные факторы (цели обучения, содержание и структура исторического образования, процесс обучения, познавательные возможности учащихся, результаты обучения). Связь методики с другими науками (педагогикой, психологией, историей). Современные методы педагогического исследования (научное исследование, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение). /Лек/	5	2	–
1.2	Современные методы педагогического исследования (научное исследование, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение). /Ср/	5	19	–
Раздел 2. Нормативная основа преподавания истории в современной школе.				
2.1	Государственный образовательный стандарт исторического образования, его назначение. Структура государственного образовательного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. Особенности государственного стандарта по истории для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни). Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования. Базисный учебный план школы: его значение, структура и содержание. Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана. Примерные программы по учебным предметам (История 5-9 кл., 10-11 кл.). /Лек/	5	4	–
2.2	Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы. /Ср/	5	10	–
Раздел 3. Программно-методическое обеспечение процесса преподавания истории в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях.				

3.1	Планирование преподавания истории в 5-9-х и 10-11-х классах средней школы. Вариативность программ. Программы по основным и модульным курсам. Рабочая программа и календарно-тематический план учителя истории. Учебники и учебно-методические комплекты по истории. Школьный учебник и его компоненты. Особенности школьных учебников для основной средней школы и полной средней школы. Картографические пособия и исторические карты, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по истории, методические пособия для учителя истории и т.д. /Лек/	5	4	—
3.2	Учебники и учебно-методические комплекты по истории. Школьный учебник и его компоненты. Особенности школьных учебников для основной средней школы и полной средней школы. Картографические пособия и исторические карты, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по истории, методические пособия для учителя истории и т.д. /Пр/	5	4	—
3.3	Учебники и учебно-методические комплекты по истории. Школьный учебник и его компоненты. Особенности школьных учебников для основной средней школы и полной средней школы. Картографические пособия и исторические карты, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по истории, методические пособия для учителя истории и т.д. /Ср/	5	6	—
Раздел 4. Историческое образование как результат и процесс. Цели и содержание исторического образования.				
4.1	Историческое образование как совокупность знаний, умений, навыков (компетенций), а также методических приемов, форм и средств осуществления образования. Цели, задачи и предмет исторического образования в системе среднего и высшего образования. Социальный заказ школе и роль школьной дисциплины «история» в его выполнении. Определение цели и задач уроков истории учителем. Структура школьного образования и преподавание истории в основной и полной средней школе. Базовое содержание учебного исторического материала. Особенности содержания и организации профильного обучения по истории. Основное и дополнительное историческое образование. Базовые и элективные курсы. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. /Лек/	5	4	—
4.2	Базовые и элективные курсы. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. /Пр/	5	4	—
4.3	Базовые и элективные курсы. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. /Ср/	5	6	—
Раздел 5. Исторические знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание.				
5.1	Факт, событие, процесс как исторические знания. Различие фактов по сложности и значимости. Отбор фактов на урок истории. Уровни освещения фактов на уроке. Соотношение фактов и обобщений. Представления и понятия в изучении истории. Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий: социологические, общеисторические, частно-исторические. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории. Изучение исторической личности на уроке истории. Умения и навыки: понятие и виды. Предметные результаты изучения истории в средней школе. Роль исторического документа в формировании умений. /Лек/	5	4	—
5.2	Умения и навыки: понятие и виды. Предметные результаты изучения истории в средней школе. Роль исторического документа в формировании умений. /Пр/	5	4	—
5.3	Умения и навыки: понятие и виды. Предметные результаты изучения истории в средней школе. Роль исторического документа в формировании умений. /Ср/	5	6	—
Раздел 6. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации исторического образования и дидактические основы преподавания истории.				
6.1	Личностно-ориентированный, системно-деятельностный, проблемный, рефлексивный и другие подходы. Уровни учебного познания и познавательные возможности учащихся в процессе изучения истории. Эмпирический и теоретический уровни усвоения исторических знаний, умений и навыков. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес. Индивидуализация и дифференциация обучения (внутренняя и внешняя). Формирование внутренней мотивации к изучению истории. /Лек/	5	2	—
6.2	Эмпирический и теоретический уровни усвоения исторических знаний, умений и навыков. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес. Индивидуализация и дифференциация обучения (внутренняя и внешняя). Формирование внутренней мотивации к изучению истории /Пр/	5	8	—

6.3	Эмпирический и теоретический уровни усвоения исторических знаний, умений и навыков. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес. Индивидуализация и дифференциация обучения (внутренняя и внешняя). Формирование внутренней мотивации к изучению истории /Ср/	5	4	—
Раздел 7. Методы и формы обучения истории.				
7.1	Понятие метода обучения и его структура. Основные классификации методов обучения истории. Методы обучения истории по степени самостоятельности познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. Методы обучения по источникам познания: словесно-печатные, словесные, наглядные и практические. Методы последовательно-текстуального изучения источников и литературы, методы работы с опорными конспектами, методы работы с логическими заданиями и т.д. Формы организации изучения истории на уроках (фронтальная, групповая, индивидуальная). Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни. /Лек/	5	4	—
7.2	Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни. /Пр/	5	2	—
7.3	Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни. /Ср/	5	4	—
Раздел 8. Средства обучения истории. Наглядность: понятие, значение, виды				
8.1	Понятие средств обучения школьников. Функции и классификации средств проведения занятий по историческим дисциплинам. Наглядность: типы и виды пособий. Изобразительная наглядность. Условно-графическая наглядность. Наглядные и практические методы обучения. Хронология и картография. Методы и приемы использования исторических источников, художественной литературы в обучении истории. /Лек/	5	2	—
8.2	Дидактический материал учебника истории. Роль кабинета истории в организации учебно-воспитательного процесса. Требования к кабинету истории. Дидактический материал учебника истории. Роль кабинета истории в организации учебно-воспитательного процесса. Требования к кабинету истории. /Пр/	5	4	—
8.3	Дидактический материал учебника истории. Роль кабинета истории в организации учебно-воспитательного процесса. Требования к кабинету истории. Дидактический материал учебника истории. Роль кабинета истории в организации учебно-воспитательного процесса. Требования к кабинету истории. /Ср/	5	10	—
Раздел 9. Методические приемы формирования исторических понятий, умений, навыков и компетенций				
9.1	Методические приемы обобщения исторических фактов на уроке истории. Методы и приемы формирования исторических понятий на уроках истории. Основные принципы формирования понятий на уроках истории: систематичность, постепенность, учет познавательных возможностей учащихся, введение новых понятий с учетом известных понятий. Современные требования к уровню формирования умений и навыков. /Лек/	6	4	—
9.2	Формирование компетенций: речевых письменных, речевых устных, интеллектуальных, информационных, хронологических, картографических и др. Особенности формирования умений в основной и полной средней школе. Самостоятельная работа учащихся в формировании умений. Методы и приемы обучения истории с использованием учебника, книги для чтения и пр. /Пр/	6	2	—
9.3	Современные требования к уровню формирования умений и навыков. Формирование компетенций: речевых письменных, речевых устных, интеллектуальных, информационных, хронологических, картографических и др. /Ср/	6	2	—
Раздел 10. Технологии обучения истории.				
10.1	Метод и технология. Игры, познавательные задачи. Инновационные методы и технологии: метод опорных сигналов, особенности развивающих технологий в обучении истории, технологии РКМЧП, блочно-модульной технологии, коммуникативных и проблемно-рефлексивных технологий. /Лек/	6	4	—
10.2	Метод и технология проектного обучения, метод опорных сигналов и др. Проблемное обучение на уроках истории. Использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. /Пр/	6	6	—
10.3	Интерактивные технологии обучения. /Ср/	6	4	—

Раздел 11. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по историческим дисциплинам				
11.1	Понятие самостоятельной работы. Основные формы и приемы самостоятельной работы учащихся. Репродуктивные и творческие формы самостоятельных работ. Работа обучающихся с историческим источником. Подготовка письменных и устных работ для уроков истории. /Лек/	6	6	–
11.2	Понятие самостоятельной работы. Основные формы и приемы самостоятельной работы учащихся. Репродуктивные и творческие формы самостоятельных работ. Работа обучающихся с историческим источником. Подготовка письменных и устных работ для уроков истории. /Пр/	6	2	–
11.3	Подготовка письменных и устных работ для уроков истории. /Ср/	6	2	–
Раздел 12. Занятия по истории и его типы: структура, планирование, методы, формы и средства, основные требования.				
12.1	Классификации занятий по ведущему методу и по структурным компонентам. Традиционные и инновационные уроки. Особенности традиционных типов уроков в основной школе, полной средней школе Основные структурные компоненты разных типов и форм уроков истории. /Лек/	6	4	–
12.2	Планирование (курсовое, поурочное, тематическое и др. виды). Место методов, форм и средств в планировании занятия по истории. Требования к качеству организации и проведения урока истории в современной школе. /Пр/	6	4	–
12.3	Требования к качеству организации и проведения урока истории в современной школе. /Ср/	6	2	–
Раздел 13. Интеграционные связи в процессе преподавания истории.				
13.1	Понятие и роль интеграции в историческом обучении. Межпредметные и внутрипредметные связи. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, междисциплинарных. Синхронные и асинхронные межпредметные (география, литература и др.), внутрипредметные (история всемирная, история России, краеведение) и внутрикурсовые связи. /Лек/	6	2	–
13.2	Координация учителей в формировании общеучебных умений. /Ср/	6	2	–
Раздел 14. Диагностика и контроль уровня усвоения содержания исторического образования.				
14.1	Понятие, функции и виды диагностики исторических знаний учеников. Виды контроля. Современные методы контроля исторических знаний учащихся. Задачи, значение и содержание оценки исторических знаний, умений и навыков. /Лек/	6	2	–
14.2	Мониторинг обученности учащихся в процессе исторического образования учеников. /Ср/	6	2	–
Раздел 15. Учебно-воспитательная работа учителя. Подготовка учителя к преподаванию исторических дисциплин.				
15.1	Определение цели урока, типа урока, отбор и классификация фактов на урок истории. Определение методов и приемов в изучении нового материала, методов и форм опроса и диагностики на уроке истории. Роль учебника в подготовке к уроку. Анализ урока истории. Самообразование учителя истории. /Лек/	6	2	–
15.2	Определение цели урока, типа урока, отбор и классификация фактов на урок истории. Определение методов и приемов в изучении нового материала, методов и форм опроса и диагностики на уроке истории. Роль учебника в подготовке к уроку. Анализ урока истории. Самообразование учителя истории. /Пр/	6	4	–
15.3	Роль учебника в подготовке к уроку. /Ср/	6	2	–
Раздел 16. Методика преподавания исторических дисциплин в разных типах образовательных учреждений				
16.1	Особенности организации и методики обучения истории в средней школе. Преподавание истории (методика) на базовом и профильном уровне. Изучение истории обучающимися в процессе преподавания основных и элективных курсов по истории. Уроки истории в средней школе. Урок изучения нового материала или урок-лекция. Урок – обсуждение нового материала. Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный урок истории. Урок применения исторических знаний, умений и навыков (урок – практикум). Урок – игра по истории. Урок с элементами учебно-исторической игры. Урок-диспут (обсуждение социально-исторической проблематики). Урок с элементами дискуссии или беседы. Занятие по проективной методике. Классный час в форме беседы или диспута. /Лек/	6	2	–
16.2	История в профессиональном образовательном учреждении. Лекция по истории: его содержание, формы, особенности организации и проведения. Процесс организации и проведения семинарских занятий по историческим дисциплинам. /Пр/	6	4	–

16.3	История в профессиональном образовательном учреждении. Лекция по истории: его содержание, формы, особенности организации и проведения. Процесс организации и проведения семинарских занятий по историческим дисциплинам. /Ср/	6	2	–
Раздел 17. Внеурочная работа по истории. Методические основы формирования личности посредством исторического образования.				
17.1	Виды и функции внеурочной работы по истории. Краеведческая работа учителя истории. Особенности организации исторических кружков, факультативов по истории. Организация и руководство школьным музеем. Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях. /Лек/	6	2	–
17.2	Краеведческая работа учителя истории. Особенности организации исторических кружков, факультативов по истории. /Пр/	6	4	–
17.3	Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях. /Ср/	6	3	–
Раздел 18. Итоговое занятие (защита проектов).				
18.1	Защита проектов. /Пр/	6	2	–
18.2	Защита проектов. /Ср/	6	4	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 7 з.е., в академических 252 акад. час.

Формы контроля в семестрах:
экзамены 6, 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				5				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	54	–	54	–	26	–	26	–	28	–	28	–
Практические занятия	54	–	54	–	26	–	26	–	28	–	28	–
Самостоятельная работа	90	–	90	–	65	–	65	–	25	–	25	–
Промежуточная аттестация	54	–	54	–	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	252	–	252	–	144	–	144	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Некрасова Л. И.	Теория и методика преподавания истории: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 223 с.
2	Ежова С. А., Лебедева И. М., Дружкова А. Н., Сырейщикова Н. А., Казакова Ф. И.	Методика преподавания истории в средней школе: учебное пособие для вузов	Москва: Просвещение, 1986. – 270, [2] с.
3	Годер Г. И.	Методическое пособие по истории Древнего мира: пособие для учителя	Москва: Просвещение, 1988. – 318 с.
4	Вагин А. А.	Методика обучения истории в школе	Москва: Просвещение, 1972. – 350, [1] с.
5	Сазонова Н. И., Матвеев Д. М.	Томск : история и современность : в помощь учителю: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2012. – 319 с.
6	Барabanов В. В., Лазукова Н. Н., Ванина Э. В., Журавлева О. Н., ред. : Барabanов В. В., Лазукова Н. Н.	Методика обучения истории: учебник для вузов	Москва: Академия, 2014. – 428, [1] с.

7	Студеникин М. Т.	Методика преподавания истории в школе: учебник для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2000. – 239 с.
---	------------------	--	--------------------------------

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Клуб учителей истории (https://proshkolu.ru/club/historians)
2	Научно-теоретический и методический журнал "Преподавание истории в школе" (http://pish.ru)
3	Социальная сеть работников образования (https://nsportal.ru/blog/shkola/istoriya/all/2013/08/18/poleznye-sayty-uchitelyu-istorii)
4	Учительский портал (https://www.uchportal.ru/dir/6)
5	Учительский портал "Учителя сом" (https://uchitelya.com)
6	Международное сообщество педагогов "Я-учитель" (http://ya-uchitel.ru/dir/personalnye_sajty_uchitelej/sajty_uchitelej_istorii/22)
7	Сайт "1 сентября. Открытый урок" (https://urok.1sept.ru)
8	Ведущий образовательный портал России "Инфоурок" (https://infourok.ru/innovacionnie-tehnologii-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-2358511.html)
9	Уроки школьной программы (https://interneturok.ru)
10	Портал "Мультиурок" (https://multiurok.ru/)
11	Видеоуроки в интернет — сайт для учителей (https://videouroki.net)
12	Компьютер на уроках истории, обществознания и права (http://lesson-history.narod.ru)
13	Российское образование. Федеральный портал (http://www.edu.ru/documents/view/60641/)
14	Педагогическая библиотека (http://www.pedlib.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся

- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального учебного процесса – преподавания исторических дисциплин).

В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы в области организации и проведения занятий по истории и его модулей. В процессе лекций преподаватель применяет фронтальный метод обучения со всей аудиторией (работу по активному слушанию и конспектированию учебного материала). При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий. Возможна организация бинарного обучения преподавателя и обучающихся (заранее подготовленного и выполнившего опережающее задание) по работе с интерактивной доской. Преподаватель апеллирует к учебно-методическому пособию, в котором содержится краткая информация по теме курса и задания на закрепление ее усвоения. В связи с чем темы лекций раскрываются посредством активных методов с использованием компьютерных презентационных технологий.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ педагогических ситуаций (в процессе преподавания исторических дисциплин), деловые и ролевые игры (имитирование деятельности учителя и учащихся на учебных занятиях), мини-тренинги, круглый стол на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся (например, на тему «Учитель истории глазами учащихся»), диспут на тему «Моя профессия - учитель». Кроме того, к семинарским занятиям обучающиеся пишут эссе на темы по курсу, содержание которых обсуждается коллективно посредством групповой дискуссии. Обучающиеся к занятиям готовят доклады и сообщения по выполненным рефератам, оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях. Кроме того, группы обучающихся совместно с преподавателем дают экспертные оценки действиям разных педагогов в реальном учебном процессе.

Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинар-интервью, семинар-игра и др.), выбираемые преподавателем в зависимости от интересов, обучающихся и изменяющейся направленности деятельности учителя истории (подготовка учащихся к ЕГЭ). Кроме того, практические занятия рекомендуется использовать для выработки у обучающихся навыков конструирования учебного процесса, как в рамках школьного урока, так и во внеурочной деятельности учеников.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, конспектов (планов) уроков, а также фрагментов уроков, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов истории.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной, осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. В целом, самостоятельная работа обучающихся включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, конспектов (планов) занятий, а также фрагментов занятий, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов учебных предметов. Она включает в себя активное выполнение заданий (включая написание эссе) и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по педагогической проблематике.

В процессе освоения курса, на научно-практических конференциях обучающиеся встречаются с представителями педагогического сообщества (учителями школ, работниками учреждений повышения квалификации).

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

выборка учебной информации из разнообразных педагогических источников (Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе», анализ и осмысление представленных в них различных ситуаций);

работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);

участие в тренингах и дидактических играх, моделирующих ситуации из практики преподавания исторических дисциплин;

формулирование собственных оценочных суждений о деятельности современного учителя и особенностях организации учебного процесса в школе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

анализ событий, происходящих в школьной жизни, и решений органов власти в рамках государственной политики в сфере образования;

заполнение таблиц, схем для закрепления полученной информации;

рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов;

экспертные оценки обучающихся деятельности учителей совместно с преподавателем;

выполнение творческих работ в области преподавания исторических дисциплин (эссе, рефераты);

решение учебных педагогических задач методического характера (на основе разбора ситуаций, возникающих в процессе проведения занятий по истории в 5-9-х классах).

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины «Методика обучения истории», а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции эссе и другие задания.

При этом обязательными видами деятельности являются выполненные сообщения, доклады и их эссе и их обсуждение в процессе практических занятий на всех темах курса.

На итоговом занятии все обучающиеся должны защитить выполненный группой (в течение семестра) проект по предложенной проблеме (поз методики преподавания исторических дисциплин).

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра (текущий контроль) осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выносимых на практические занятия и письменной, путем выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

В связи с чем текущий контроль успеваемости также проводится в форме тестов по блокам дисциплины и выполненным заданиям (эссе, доклады, рефераты и др.), результатам контрольных и самостоятельных работ, а также в форме защиты группового проекта по методической проблематике. Текущая проверка компетенций обучающихся также осуществляется через организацию на практических занятиях деловых игр, тренингов. Контрольный срез знаний показывает уровень освоения содержания отдельной предметной области в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация предполагает использование таких форм, методов и технологий, как:

на первом этапе - тестирование по основному материалу изучаемой дисциплины,

на втором этапе - экзамен (в устной форме), на котором проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий; умение использовать полученные знания, связанные с методической проблематикой, а также умение моделировать и анализировать деятельность учителей исторических дисциплин. Обучающиеся демонстрируют в рамках проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику содержания исторических дисциплин и ее компонентов, поэтапное создание разных компонентов тематического планирования, разработку фрагментов и целостных уроков, работу с учебной и методической литературой.

Таким образом на экзамене проверяется сформированность всех определённых в качестве результатов изучения курса компетенций. Оценивается сформированность компетенции посредством итогового анализа всех ответов студентов на экзамене. При этом экзамен предусматривает как вопросы теоретического (на знание основных положений, согласно которым осуществляется обучение истории), так и практического (связанного с применением данных положений в деятельности учителя) содержания. Объясняя причины и мотивы выбора конкретного способа решения методической проблемы (ситуации) студент демонстрирует степень владения определённой компетенцией.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Назарова Ольга Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика обучения истории

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: очная

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2024 г.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ
Методика обучения истории
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Истории России и методики обучения истории и обществознанию				
Учебный план	440305_ПО2проф_ИстОбщест_2024_o.plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)				
Квалификация	Бакалавр				
Форма обучения	очная				
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ				
Часов по учебному плану	252		Виды контроля в семестрах:		
в том числе:			экзамены 6, 5		
аудиторные занятия	108				
самостоятельная работа	90				
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0				
часов на контроль	54				

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	13 1/6		14 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	28	28	54	54
Практические	26	26	28	28	54	54
Итого ауд.	52	52	56	56	108	108
Контактная работа	52	52	56	56	108	108
Сам. работа	65	65	25	25	90	90
Часы на контроль	27	27	27	27	54	54
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию, Назарова Ольга Юрьевна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения истории

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от 02.06.2020 г. № ____

Зав. кафедрой Сазонова Наталия Ивановна, д.филос.н., доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2024 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Сазонова Наталия Ивановна, д.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Сазонова Наталия Ивановна, д.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Сазонова Наталия Ивановна, д.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Сазонова Наталия Ивановна, д.филол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания
2.2.3	Производственная педагогическая практика (комплексная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

основные условия эффективной командной работы;
вырабатывать командную стратегию;
создания команды для выполнения практических задач;

ИОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;
применять принципы и методы организации командной деятельности;
составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;

ИОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ИОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ИОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

методы верификации результатов исследования;
уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;
разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач;

ИОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ИОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ИПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)							
нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; приемами использования ИКТ образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся;							
ИПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО							
ИПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные							
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность							
ИПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета							
специфику использования ИКТ в педагогической деятельности реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.							
ИПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)							
ИПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями							
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов							
ИПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)							
нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;							
ИПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности							
ИПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения							

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методика обучения истории как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения истории						

1.1	Особенности обучения истории на рубеже XIX-XX вв. Введение самостоятельных курсов истории в 30-50-е годы. Историческое образование в средней и высшей школе в 60-80-е годы. Зарождение новой системы исторического образования и методики преподавания истории в 80-90-е годы XX века. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2012 гг.) и концепции современного исторического образования в условиях реализации ФГОС. Понятие «методика». Предмет, задачи обучения истории, основные факторы (цели обучения, содержание и структура исторического образования, процесс обучения, познавательные возможности учащихся, результаты обучения). Связь методики с другими науками (педагогикой, психологией, историей). Современные методы педагогического исследования (научное исследование, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение). /Лек/	5	2		Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5		
1.2	Современные методы педагогического исследования (научное исследование, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение). /Ср/	5	19				
	Раздел 2. Нормативная основа преподавания истории в современной школе.						
2.1	Государственный образовательный стандарт исторического образования, его назначение. Структура государственного образовательного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. Особенности государственного стандарта по истории для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни). Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования. Базисный учебный план школы: его значение, структура и содержание. Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана. Примерные программы по учебным предметам (История 5-9 кл., 10-11 кл.). /Лек/	5	4				

2.2	Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы. /Ср/	5	10				
	Раздел 3. Программно-методическое обеспечение процесса преподавания истории в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях.						
3.1	Планирование преподавания истории в 5-9-х и 10-11-х классах средней школы. Вариативность программ. Программы по основным и модульным курсам. Рабочая программа и календарно- тематический план учителя истории. Учебники и учебно-методические комплекты по истории. Школьный учебник и его компоненты. Особенности школьных учебников для основной средней школы и полной средней школы. Картографические пособия и исторические карты, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по истории, методические пособия для учителя истории и т.д. /Лек/	5	4				
3.2	Учебники и учебно-методические комплекты по истории. Школьный учебник и его компоненты. Особенности школьных учебников для основной средней школы и полной средней школы. Картографические пособия и исторические карты, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по истории, методические пособия для учителя истории и т.д. /Пр/	5	4				
3.3	Учебники и учебно-методические комплекты по истории. Школьный учебник и его компоненты. Особенности школьных учебников для основной средней школы и полной средней школы. Картографические пособия и исторические карты, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по истории, методические пособия для учителя истории и т.д. /Ср/	5	6				
	Раздел 4. Историческое образование как результат и процесс. Цели и содержание исторического образования.						

4.1	Историческое образование как совокупность знаний, умений, навыков (компетенций), а также методических приемов, форм и средств осуществления образования. Цели, задачи и предмет исторического образования в системе среднего и высшего образования. Социальный заказ школе и роль школьной дисциплины «история» в его выполнении. Определение цели и задач уроков истории учителем. Структура школьного образования и преподавание истории в основной и полной средней школе. Базовое содержание учебного исторического материала. Особенности содержания и организации профильного обучения по истории. Основное и дополнительное историческое образование. Базовые и элективные курсы. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. /Лек/	5	4				
4.2	Базовые и элективные курсы. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. /Пр/	5	4				
4.3	Базовые и элективные курсы. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. /Ср/	5	6				
	Раздел 5. Исторические знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание.						
5.1	Факт, событие, процесс как исторические знания. Различие фактов по сложности и значимости. Отбор фактов на урок истории. Уровни освещения фактов на уроке. Соотношение фактов и обобщений. Представления и понятия в изучении истории. Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий: социологические, общенсторические, частно-исторические. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории. Изучение исторической личности на уроке истории. Умения и навыки: понятие и виды. Предметные результаты изучения истории в средней школе. Роль исторического документа в формировании умений. /Лек/	5	4				
5.2	Умения и навыки: понятие и виды. Предметные результаты изучения истории в средней школе. Роль исторического документа в формировании умений. /Пр/	5	4				

5.3	Умения и навыки: понятие и виды. Предметные результаты изучения истории в средней школе. Роль исторического документа в формировании умений. /Ср/	5	6				
	Раздел 6. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации исторического образования и дидактические основы преподавания истории.						
6.1	Личностно-ориентированный, системно-деятельностный, проблемный, рефлексивный и другие подходы. Уровни учебного познания и познавательные возможности учащихся в процессе изучения истории. Эмпирический и теоретический уровни усвоения исторических знаний, умений и навыков. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес. Индивидуализация и дифференциация обучения (внутренняя и внешняя). Формирование внутренней мотивации к изучению истории. /Лек/	5	2				
6.2	Эмпирический и теоретический уровни усвоения исторических знаний, умений и навыков. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес. Индивидуализация и дифференциация обучения (внутренняя и внешняя). Формирование внутренней мотивации к изучению истории /Пр/	5	8				
6.3	Эмпирический и теоретический уровни усвоения исторических знаний, умений и навыков. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес. Индивидуализация и дифференциация обучения (внутренняя и внешняя). Формирование внутренней мотивации к изучению истории /Ср/	5	4				
	Раздел 7. Методы и формы обучения истории.						

7.1	Понятие метода обучения и его структура. Основные классификации методов обучения истории. Методы обучения истории по степени самостоятельности познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. Методы обучения по источникам познания: словесно-печатные, словесные, наглядные и практические. Методы последовательно-текстуального изучения источников и литературы, методы работы с опорными конспектами, методы работы с логическими заданиями и т.д. Формы организации изучения истории на уроках (фронтальная, групповая, индивидуальная). Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни. /Лек/	5	4				
7.2	Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни. /Пр/	5	2				
7.3	Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни. /Ср/	5	4				
	Раздел 8. Средства обучения истории. Наглядность: понятие, значение, виды						
8.1	Понятие средств обучения школьников. Функции и классификации средств проведения занятий по историческим дисциплинам. Наглядность: типы и виды пособий. Изобразительная наглядность. Условно-графическая наглядность. Наглядные и практические методы обучения. Хронология и картография. Методы и приемы использования исторических источников, художественной литературы в обучении истории. /Лек/	5	2				
8.2	Дидактический материал учебника истории. Роль кабинета истории в организации учебно-воспитательного процесса. Требования к кабинету истории. Дидактический материал учебника истории. Роль кабинета истории в организации учебно-воспитательного процесса. Требования к кабинету истории. /Пр/	5	4				
8.3	Дидактический материал учебника истории. Роль кабинета истории в организации учебно-воспитательного процесса. Требования к кабинету истории. Дидактический материал учебника истории. Роль кабинета истории в организации учебно-воспитательного процесса. Требования к кабинету истории. /Ср/	5	10				

	Раздел 9. Методические приемы формирования исторических понятий, умений, навыков и компетенций						
9.1	Методические приемы обобщения исторических фактов на уроке истории. Методы и приемы формирования исторических понятий на уроках истории. Основные принципы формирования понятий на уроках истории: систематичность, постепенность, учет познавательных возможностей учащихся, введение новых понятий с учетом известных понятий. Современные требования к уровню формирования умений и навыков. /Лек/	6	4				
9.2	Формирование компетенций: речевых письменных, речевых устных, интеллектуальных, информационных, хронологических, картографических и др. Особенности формирования умений в основной и полной средней школе. Самостоятельная работа учащихся в формировании умений. Методы и приемы обучения истории с использованием учебника, книги для чтения и пр. /Пр/	6	2				
9.3	Современные требования к уровню формирования умений и навыков. Формирование компетенций: речевых письменных, речевых устных, интеллектуальных, информационных, хронологических, картографических и др. /Ср/	6	2				
	Раздел 10. Технологии обучения истории.						
10.1	Метод и технология. Игры, познавательные задачи. Инновационные методы и технологии: метод опорных сигналов, особенности развивающих технологий в обучении истории, технологии РКМЧП, блочно-модульной технологии, коммуникативных и проблемно-рефлексивных технологий. /Лек/	6	4				
10.2	Метод и технология проектного обучения, метод опорных сигналов и др. Проблемное обучение на уроках истории. Использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. /Пр/	6	6				
10.3	Интерактивные технологии обучения. /Ср/	6	4				
	Раздел 11. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по историческим дисциплинам						

11.1	Понятие самостоятельной работы. Основные формы и приемы самостоятельной работы учащихся. Репродуктивные и творческие формы самостоятельных работ. Работа обучающихся с историческим источником. Подготовка письменных и устных работ для уроков истории. /Лек/	6	6				
11.2	Понятие самостоятельной работы. Основные формы и приемы самостоятельной работы учащихся. Репродуктивные и творческие формы самостоятельных работ. Работа обучающихся с историческим источником. Подготовка письменных и устных работ для уроков истории. /Пр/	6	2				
11.3	Подготовка письменных и устных работ для уроков истории. /Ср/	6	2				
	Раздел 12. Занятия по истории и его типы: структура, планирование, методы, формы и средства, основные требования.						
12.1	Классификации занятий по ведущему методу и по структурным компонентам. Традиционные и инновационные уроки. Особенности традиционных типов уроков в основной школе, полной средней школе Основные структурные компоненты разных типов и форм уроков истории. /Лек/	6	4				
12.2	Планирование (курсовое, поурочное, тематическое и др. виды). Место методов, форм и средств в планировании занятия по истории. Требования к качеству организации и проведения урока истории в современной школе. /Пр/	6	4				
12.3	Требования к качеству организации и проведения урока истории в современной школе. /Ср/	6	2				
	Раздел 13. Интеграционные связи в процессе преподавания истории.						
13.1	Понятие и роль интеграции в историческом обучении. Межпредметные и внутрипредметные связи. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, межкурсовых. Синхронные и асинхронные межпредметные (география, литература и др.), внутрипредметные (история всемирная, история России, краеведение) и внутрикурсовые связи. /Лек/	6	2				
13.2	Координация учителей в формировании общеучебных умений. /Ср/	6	2				
	Раздел 14. Диагностика и контроль уровня усвоения содержания исторического образования.						

14.1	Понятие, функции и виды диагностики исторических знаний учеников. Виды контроля. Современные методы контроля исторических знаний учащихся. Задачи, значение и содержание оценки исторических знаний, умений и навыков. /Лек/	6	2				
14.2	Мониторинг обученности учащихся в процессе исторического образования учеников. /Ср/	6	2				
	Раздел 15. Учебно-воспитательная работа учителя. Подготовка учителя к преподаванию исторических дисциплин.						
15.1	Определение цели урока, типа урока, отбор и классификация фактов на урок истории. Определение методов и приемов в изучении нового материала, методов и форм опроса и диагностики на уроке истории. Роль учебника в подготовке к уроку. Анализ урока истории. Самообразование учителя истории. /Лек/	6	2				
15.2	Определение цели урока, типа урока, отбор и классификация фактов на урок истории. Определение методов и приемов в изучении нового материала, методов и форм опроса и диагностики на уроке истории. Роль учебника в подготовке к уроку. Анализ урока истории. Самообразование учителя истории. /Пр/	6	4				
15.3	Роль учебника в подготовке к уроку. /Ср/	6	2				
	Раздел 16. Методика преподавания исторических дисциплин в разных типах образовательных учреждений						
16.1	Особенности организации и методики обучения истории в средней школе. Преподавание истории (методика) на базовом и профильном уровне. Изучение истории обучающимися в процессе преподавания основных и элективных курсов по истории. Уроки истории в средней школе. Урок изучения нового материала или урок-лекция. Урок – обсуждение нового материала. Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный урок истории. Урок применения исторических знаний, умений и навыков (урок - практикум). Урок – игра по истории. Урок с элементами учебно-исторической игры. Урок-диспут (обсуждение социально-исторической проблематики). Урок с элементами дискуссии или беседы. Занятие по проективной методике. Классный час в форме беседы или диспута. /Лек/	6	2				

16.2	История в профессиональном образовательном учреждении. Лекция по истории: его содержание, формы, особенности организации и проведения. Процесс организации и проведения семинарских занятий по историческим дисциплинам. /Пр/	6	4				
16.3	История в профессиональном образовательном учреждении. Лекция по истории: его содержание, формы, особенности организации и проведения. Процесс организации и проведения семинарских занятий по историческим дисциплинам. /Ср/	6	2				
	Раздел 17. Внеурочная работа по истории. Методические основы формирования личности посредством исторического образования.						
17.1	Виды и функции внеурочной работы по истории. Краеведческая работа учителя истории. Особенности организации исторических кружков, факультативов по истории. Организация и руководство школьным музеем. Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях. /Лек/	6	2				
17.2	Краеведческая работа учителя истории. Особенности организации исторических кружков, факультативов по истории. /Пр/	6	4		Л1.1Л2.1 Л2.3		
17.3	Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях. /Ср/	6	3				
	Раздел 18. Итоговое занятие (защита проектов).						
18.1	Защита проектов. /Пр/	6	2				
18.2	Защита проектов. /Ср/	6	4				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Некрасова Л. И.	Теория и методика преподавания истории: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Ежова С. А., Лебедева И. М., Дружкова А. Н., Сырейщикова Н. А., Казакова Ф. И.	Методика преподавания истории в средней школе: учебное пособие для вузов	Москва: Просвещение, 1986
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Годер Г. И.	Методическое пособие по истории Древнего мира: пособие для учителя	Москва: Просвещение, 1988
Л2.2	Вагин А. А.	Методика обучения истории в школе	Москва: Просвещение, 1972
Л2.3	Сазонова Н. И., Матвеев Д. М.	Томск : история и современность : в помощь учителю: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2012
Л2.4	Барабанов В. В., Лазукова Н. Н., Ванина Э. В., Журавлева О. Н., ред. : Барабанов В. В., Лазукова Н. Н.	Методика обучения истории: учебник для вузов	Москва: Академия, 2014
Л2.5	Студеникин М. Т.	Методика преподавания истории в школе: учебник для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2000
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Клуб учителей истории		
Э2	Научно-теоретический и методический журнал "Преподавание истории в школе"		
Э3	Социальная сеть работников образования		
Э4	Учительский портал		
Э5	Учительский портал "Учителя сом"		
Э6	Международное сообщество педагогов "Я-учитель"		
Э7	Сайт "1 сентября. Открытый урок"		
Э8	Ведущий образовательный портал России "Инфоурок"		
Э9	Уроки школьной программы		
Э10	Портал "Мультиурок"		
Э11	Видеоуроки в интернет — сайт для учителей		
Э12	Компьютер на уроках истории, обществознания и права		
Э13	Российское образование. Федеральный портал		
Э14	Педагогическая библиотека		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Стандартный офисный пакет		
6.3.1.2	Программное обеспечение для интерактивной доски		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального учебного процесса – преподавания исторических дисциплин).

В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы в области организации и проведения занятий по истории и его модулей. В процессе лекций преподаватель применяет фронтальный метод обучения со всей аудиторией (работу по активному слушанию и конспектированию учебного материала). При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий. Возможна

организация бинарного обучения преподавателя и обучающихся (заранее подготовленного и выполнившего опережающее задание) по работе с интерактивной доской. Преподаватель апеллирует к учебно-методическому пособию, в котором содержится краткая информация по теме курса и задания на закрепление ее усвоения. В связи с чем темы лекций раскрываются посредством активных методов с использованием компьютерных презентационных технологий. Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ педагогических ситуаций (в процессе преподавания исторических дисциплин), деловые и ролевые игры (имитирование деятельности учителя и учащихся на учебных занятиях), мини-тренинги, круглый стол на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся (например, на тему «Учитель истории глазами учащихся»), диспут на тему «Моя профессия - учитель». Кроме того, к семинарским занятиям обучающиеся пишут эссе на темы по курсу, содержание которых обсуждается коллективно посредством групповой дискуссии. Обучающиеся к занятиям готовят доклады и сообщения по выполненным рефератам, оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях. Кроме того, группы обучающихся совместно с преподавателем дают экспертные оценки действиям разных педагогов в реальном учебном процессе.

Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинар-интервью, семинар-игра и др.), выбираемые преподавателем в зависимости от интересов, обучающихся и изменяющейся направленности деятельности учителя истории (подготовка учащихся к ЕГЭ). Кроме того, практические занятия рекомендуется использовать для выработки у обучающихся навыков конструирования учебного процесса, как в рамках школьного урока, так и во внеурочной деятельности учеников.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, конспектов (планов) уроков, а также фрагментов уроков, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов вопросов истории.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной, осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. В целом, самостоятельная работа обучающихся включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, конспектов (планов) занятий, а также фрагментов занятий, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов учебных предметов. Она включает в себя активное выполнение заданий (включая написание эссе) и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по педагогической проблематике.

В процессе освоения курса, на научно-практических конференциях обучающиеся встречаются с представителями педагогического сообщества (учителями школ, работниками учреждений повышения квалификации).

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- выборка учебной информации из разнообразных педагогических источников (Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе», анализ и осмысление представленных в них различных ситуаций);
- работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);
- участие в тренингах и дидактических играх, моделирующих ситуации из практики преподавания исторических дисциплин;
- формулирование собственных оценочных суждений о деятельности современного учителя и особенностях организации учебного процесса в школе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- анализ событий, происходящих в школьной жизни, и решений органов власти в рамках государственной политики в сфере образования;
- заполнение таблиц, схем для закрепления полученной информации;
- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов;
- экспертные оценки обучающихся деятельности учителей совместно с преподавателем;
- выполнение творческих работ в области преподавания исторических дисциплин (эссе, рефераты);
- решение учебных педагогических задач методического характера (на основе разбора ситуаций, возникающих в процессе проведения занятий по истории в 5-9-х классах).

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины «Методика обучения истории», а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции эссе и другие задания.

При этом обязательными видами деятельности являются выполненные сообщения, доклады и их эссе и их обсуждение в процессе практических занятий на всех темах курса.

На итоговом занятии все обучающиеся должны защитить выполненный группой (в течение семестра) проект по предложенной проблеме (поз методики преподавания исторических дисциплин).

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра (текущий контроль) осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выносимых на практические занятия и письменной, путем выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

В связи с чем текущий контроль успеваемости также проводится в форме тестов по блокам дисциплины и выполненным заданиям (эссе, доклады, рефераты и др.), результатам контрольных и самостоятельных работ, а также в форме защиты группового проекта по методической проблематике. Текущая проверка компетенций обучающихся также осуществляется через организацию на практических занятиях деловых игр, тренингов. Контрольный срез знаний показывает уровень освоения содержания отдельной предметной области в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация предполагает использование таких форм, методов и технологий, как:

- на первом этапе - тестирование по основному материалу изучаемой дисциплины,
- на втором этапе - экзамен (в устной форме), на котором проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий; умение использовать полученные знания, связанные с методической проблематикой, а также умение моделировать и анализировать деятельность учителей исторических дисциплин. Обучающиеся демонстрируют в

рамках проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику содержания исторических дисциплин и ее компонентов, поэтапное создание разных компонентов тематического планирования, разработку фрагментов и целостных уроков, работу с учебной и методической литературой. Таким образом на экзамене проверяется сформированность всех определённых в качестве результатов изучения курса компетенций. Оценивается сформированность компетенции посредством итогового анализа всех ответов студентов на экзамене. При этом экзамен предусматривает как вопросы теоретического (на знание основных положений, согласно которым осуществляется обучение истории), так и практического (связанного с применением данных положений в деятельности учителя) содержания. Объясняя причины и мотивы выбора конкретного способа решения методической проблемы (ситуации) студент демонстрирует степень владения определённой компетенцией.