

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Проблемы формирования европейской идентичности (кон. XX в. – нач. XXI
в.)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры всеобщей истории, археологии и этнологии «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01.ДВ.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Учебно-методическое обеспечение преподавания новейшей истории зарубежных стран

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: механизмы поиска исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, новейших научно-теоретических наработок в предметной области дисциплины «Проблемы формирования европейской идентичности (кон. XX в. - нач. XXI в.)» и специфику их использования в преподавательской и научно-исследовательской деятельности педагога-историка; механизмы поиска информации для решения учебных и исследовательских задач в рамках проблематики дисциплины «Проблемы формирования европейской идентичности (кон. XX в. - нач. XXI в.)»; необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп на основе полученных знаний в предметной области дисциплины «Проблемы формирования европейской идентичности (кон. XX в. - нач. XXI в.)» (ИУК-5.1) Уметь: применять в учебной и исследовательской деятельности знания в предметной области дисциплины «Проблемы формирования европейской идентичности (кон. XX в. - нач. XXI в.)» по профилям подготовки «История» и «Обществознание»; определять, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для решения задач при подготовке к учебным занятиям и промежуточному контролю по дисциплине «Проблемы формирования европейской идентичности (кон. XX в. - нач. XXI в.)»; демонстрировать способность адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базе полученных знаний по дисциплине «Проблемы формирования европейской идентичности (кон. XX в. - нач. XXI в.)». Владеть:

		навыками использования учебно-методического потенциала дисциплины «Проблемы формирования европейской идентичности (кон. XX в. - нач. XXI в.)» в профессиональной педагогической деятельности в рамках преподавания дисциплин «История» и «Обществознание»; системным подходом при обработке информации для решения учебных и исследовательских задач в предметной области дисциплины «Проблемы формирования европейской идентичности (кон. XX в. - нач. XXI в.)», навыками формирования собственных мнений и суждений, аргументации своей позиции в рамках изучаемой проблематики; навыками соблюдения требований в процессе межкультурного взаимодействия уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп, основываясь на знании стратегий регулирования межэтнических отношений в поликультурных европейских обществах.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знать: механизмы поиска исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, новейших научно-теоретических наработок в предметной области дисциплины «Проблемы формирования европейской идентичности (кон. XX в. - нач. XXI в.)» и специфику их использования в преподавательской и научно-исследовательской деятельности педагога-историка; механизмы поиска информации для решения учебных и исследовательских задач в рамках проблематики дисциплины «Проблемы формирования европейской идентичности (кон. XX в. - нач. XXI в.)»; необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп на основе полученных знаний в предметной области дисциплины «Проблемы формирования европейской идентичности (кон. XX в. - нач. XXI в.)» (ИУК-5.1) Уметь:

		применять в учебной и исследовательской деятельности знания в предметной области дисциплины «Проблемы формирования европейской идентичности (кон. XX в. - нач. XXI в.)» по профилям подготовки «История» и «Обществознание»; определять, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для решения задач при подготовке к учебным занятиям и промежуточному контролю по дисциплине «Проблемы формирования европейской идентичности (кон. XX в. - нач. XXI в.)»; демонстрировать способность адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базе полученных знаний по дисциплине «Проблемы формирования европейской идентичности (кон. XX в. - нач. XXI в.)». Владеть: навыками использования учебно-методического потенциала дисциплины «Проблемы формирования европейской идентичности (кон. XX в. - нач. XXI в.)» в профессиональной педагогической деятельности в рамках преподавания дисциплин «История» и «Обществознание»; системным подходом при обработке информации для решения учебных и исследовательских задач в предметной области дисциплины «Проблемы формирования европейской идентичности (кон. XX в. - нач. XXI в.)», навыками формирования собственных мнений и суждений, аргументации своей позиции в рамках изучаемой проблематики; навыками соблюдения требований в процессе межкультурного взаимодействия уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп, основываясь на знании стратегий регулирования межэтнических отношений в поликультурных европейских обществах.
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение в научно-понятийное пространство и предметную область дисциплины				
1.1	Понятие европейской идентичности, теоретические подходы к ее изучению /Пр/	9	4	—
1.2	Феномен европейской идентичности в современной российской историографии /Ср/	9	2	—
1.3	Условия и факторы формирования европейской идентичности /Ср/	9	2	—
1.4	Подготовка к семинарским занятиям, написание письменной аналитической работы, подготовка к тестированию и экзамену /Ср/	9	2	—
Раздел 2. Современное состояние европейских наций и европейская идентичность				
2.1	Проблемы автономизма, регионализма и сепаратизма в странах Западной Европы в контексте проблемы формирования европейской идентичности /Ср/	9	2	—
2.2	Трансформация национальной идентичности и конструирование «новой» европейской идентичности в странах Центральной и Восточной Европы /Ср/	9	2	—
2.3	Проблема соотношения национального и европейского уровней идентичности французов (вторая половина XX - XXI в.) /Пр/	9	4	—
2.4	Проблема соотношения национального и европейского уровней идентичности британцев (вторая половина XX - XXI в.) /Пр/	9	4	—

2.5	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка доклада, презентации, написание письменной аналитической работы, проект, подготовка к тестированию и экзамену /Ср/	9	2	–
Раздел 3. Европейская идентичность и мультикультурализм				
3.1	Изменения этнокультурной структуры европейских обществ в условиях глобализации /Ср/	9	2	–
3.2	Представление докладов по теме «Влияние миграционных процессов на процесс формирования национальной и общеевропейской идентичностей в странах Западной Европы» /Ср/	9	2	–
3.3	Проблема формирования национальной идентичности немцев в поликультурном обществе /Пр/	9	2	–
3.4	Региональные стратегии интеграции иммигрантов в европейские общества-нации в контексте проблем европейской интеграции и формирования общеевропейской идентичности /Ср/	9	2	–
3.5	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка доклада, презентации, написание письменной аналитической работы, проект, подготовка к тестированию и экзамену /Ср/	9	4	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 1 з.е., в академических часах: 36 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 9

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				9			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	14	–	14	–	14	–	14	–
Самостоятельная работа	22	–	22	–	22	–	22	–
Итого часов	36	–	36	–	36	–	36	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Родригес А. М., Пономарев М. В., Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А.	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : в 3 ч. : Ч. 2 : 1945-2000: учебное пособие для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2001. – 334 с.
2	Александров О. Б., Черевык К. А.	Россия – ЕС : проблемы формирования новой европейской архитектуры: учебно-методический комплекс : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/10820.html)	Москва: ИЦ ЕАОИ, 2010. – 197 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Идентичность как предмет политического анализа. Сборник статей по итогам всероссийской научно-теоретической конференции (ИМЭО РАН, 21-22 октября 2010 г.). М.: ИМЭО РАН, 2011. 299 с. (http://elibrary.ru/item.asp?id=19651330)
2	Научные исследования в области этничности, межнациональных отношений и истории национальной политики. Материалы сессии Научного совета РАН по комплексным проблемам этничности и межнациональных отношений, 19 декабря 2017 г., г. Москва / под ред. В.А. Тишкова; сост. Б.А. Синанов. – М.: ИЭА РАН, 2018. – 315 с. (http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2553.pdf)
3	Культурная сложность современных наций / отв. ред. В. А. Тишков, Е. И. Филиппова; Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН. – М.: Политическая энциклопедия, 2016. – 384 с. : ил. (http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2273.pdf)
4	Электронная версия дисциплины «Проблемы формирования европейской идентичности (конец XX – XXI в.)» (http://opensystem.tspu.ru/course/category.php?id=142)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Проблемы формирования европейской идентичности (кон. XX в. - нач. XXI в.)» предполагает обязательное посещение обучающимися лекционных и практических занятий (семинарских) и ознакомление с литературой, рекомендованной к курсу. Семинарские занятия могут иметь разные формы: обсуждение вопросов по теме занятия (согласно предложенному плану). Темы занятий и списки источников и литературы предоставляются преподавателем. Обучающиеся в обязательном порядке должны ознакомиться со всеми источниками по теме и списком обязательной литературы к теме семинарского занятия. Неспособность ответить на вопрос означает появление долга; поощряются дополнения к основным ответам. Промежуточная аттестация по предмету предполагает сдачу зачета. Требования к устному ответу на зачете. Ответ должен быть: полным, т.е. освещать все сформулированные вопросы; содержать конкретно-исторический материал (события, даты, имена, политические партии и т.п.); сопровождаться примерами (их должно быть достаточное количество, чтобы проиллюстрировать каждое положение); не перегружен лишней информацией, не имеющей отношения к теме; содержать сведения о прочитанных исторических источниках и литературе.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Войтович Алексей Викторович, к.и.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Проблемы формирования европейской идентичности (кон. XX в. – нач. XXI
в.)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: очная