

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Археология и методы археологических исследований

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры всеобщей истории, археологии и этнологии «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Учебная ознакомительная практика (по профилю История (археологическая))
1.1.2	История и культура народов Сибири
1.1.3	Спецсеминар по археологии и этнологии
1.1.4	Древняя и средневековая история Сибири
1.1.5	Археология Западной Сибири

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: как применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по археологии с использованием археологических и архивных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных Уметь: демонстрировать теоретические знания и практические умения в археологии в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-исследовательских задач Владеть: навыками интерпретации археологических источников с целью установления закономерностей, явлений и процессов в истории древних культур

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. 1. Предмет и задачи курса.				
1.1	Предмет и задачи курса. Археология как историческая наука. Источники. Основные понятия. Методы археологических исследований. /Лек/	1	4	—
1.2	Методы археологических исследований. Периодизация и хронология. История археологической науки. /Пр/	1	2	—
1.3	По теме практики. /Ср/	1	6	—
Раздел 2. 2. Эпоха камня.				
2.1	Палеолит. Поздний палеолит и мезолит. Изменение природных условий. /Лек/	1	6	—
2.2	Появление человека современного вида. Домостроительство. Палеолитические погребения. Палеолитическое искусство. /Пр/	1	2	—
2.3	По теме практики. /Ср/	1	6	—
Раздел 3. 3. Эпоха бронзы.				
3.1	Энеолит Кавказа, Средней Азии, Украины и Сибири. Производящее хозяйство. /Лек/	1	6	—
3.2	Особенности развития археологических культур. /Пр/	1	2	—
3.3	По теме практики. /Ср/	1	6	—
Раздел 4. 4. Эпоха раннего железа.				
4.1	Общие признаки эпохи раннего железа. Процесс получения железа из руд. Необходимые компоненты для получения железа. Варка железа. Железообрабатывающий процесс. Ковка железных предметов. /Лек/	1	6	—

4.2	Ранний железный век лесной полосы европейской части России. Археологические культуры и этнические общности. Родовой характер поселений. Хозяйство. Начало освоения железа. Влияние скифской культуры на культуру лесной полосы. /Пр/	1	2	–
4.3	По теме практики. /Ср/	1	8	–
Раздел 5. 5. Археология средневековья.				
5.1	Древние тюрки. Происхождение. Территория образования 1и 2-го каганатов. Причины распада. /Лек/	1	6	–
5.2	Древние тюрки. Происхождение. Территория образования 1и 2-го каганатов. Причины распада. /Пр/	1	2	–
5.3	По теме практики. /Ср/	1	6	–
Раздел 6. Междисциплинарные исследования в археологии				
6.1	Междисциплинарные исследования в археологии /Пр/	1	2	–
6.2	Междисциплинарные исследования в археологии /Лек/	1	2	–
6.3	По теме практического занятия /Ср/	1	6	–
Раздел 7. Законодательство РФ в сфере археологии				
7.1	Законодательство РФ в сфере археологии /Пр/	1	1	–
7.2	По теме практического занятия /Ср/	1	4	–
Раздел 8. Методика полевых археологических исследований				
8.1	Методика полевых археологических исследований /Пр/	1	1	–
8.2	Методика полевых археологических исследований /Лек/	1	2	–
8.3	По теме практического занятия /Ср/	1	6	–
Раздел 9. Методы кабинетной археологии				
9.1	Методы кабинетной археологии /Пр/	1	1	–
9.2	Методы кабинетной археологии /Лек/	1	2	–
9.3	По теме практического занятия /Ср/	1	6	–
Раздел 10. Археология в музеях				
10.1	Археология в музеях /Пр/	1	1	–
10.2	По теме практического занятия /Ср/	1	4	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	34	–	34	–	34	–	34	–
Практические занятия	16	–	16	–	16	–	16	–
Самостоятельная работа	58	–	58	–	58	–	58	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Мартынов А. И.	Археология: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2002. – 438, [1] с.
2	ред. : Панкратова Л. В., Плетнева Л. М., Кошелева Е. Ю., Лукина Н. В.	История первобытного общества. Археология. Этнология: словарь терминов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 73, [2] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Археология, этнография и антропология Евразии (журнал) (http://www.archeology.nsc.ru)
2	Российская археология (http://www.nowkarak.ru)
3	Институт этнографии и антропологии РАН (http://www.iea.ras.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Археология и методы археологических исследований – одна из основных учебных дисциплин в системе высшего гуманитарного образования. Археология и методы археологических исследований изучает исторический процесс в данном случае на территории Восточной Европы, Кавказа, Средней Азии и Северной Азии с глубокой древности до позднего средневековья, раскрывает связь истории человечества и природной среды.

При изучении курса необходимо в первую очередь обратить внимание на происхождение человека, выделение его из биологического мира как существа социального.

Значительного внимания требует понимание исторического процесса, с одной стороны как всеобщего явления, с другой – как возможных особенностей в том или ином регионе. Археология и методы археологических исследований – познается через изучение вещественных источников, затем благодаря им – реконструкцию общества, системы жизнеобеспечения, развития производства и духовной культуры.

Контроль за выполнением самостоятельной работы студентов осуществляется в виде рефератов, докладов, контрольных работ.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется на лекциях записывать основные положения темы. При самостоятельной работе в лекции на полях или дополнительно в тетради вносить дополнения из литературы,

проверить правильность записанных терминов, имен и названий трудов исследователей. Необходимо пользоваться терминологическими словарями и специализированными энциклопедиями.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Идимешев Асан Алексеевич, ассистент

Плетнева Людмила Михайловна, д.и.н., профессор

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Археология и методы археологических исследований

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: очная