

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ИФФ**

**О.Н. Юрченкова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Этнография народов России**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры всеобщей истории, археологии и этнологии «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.08                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Современные этнические процессы у народов Западной Сибири                                      |
| 1.1.2             | Этнические меньшинства России                                                                  |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                   | ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Знать:</b><br>особенности формирования духовно-нравственных ценностей личности.<br><b>Уметь:</b><br>применять модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>навыком применения моделей нравственного поведения в образовательном процессе.                                                                                                                               |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)<br>ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО<br>ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знать:</b><br>содержательную часть дисциплины "Этнография народов России".<br><b>Уметь:</b><br>понимать и интерпретировать закономерности этноисторических процессов, протекавших на территории России, повлиявшие на формирование основных этносов на территории европейской части России.<br><b>Владеть:</b><br>навыком применения анализа к этноисторической информации на материале этнических групп России. |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                            | ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета<br>ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)<br>ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | <b>Знать:</b><br>особенности воспитания в культурах этносов населяющих Россию.<br><b>Уметь:</b><br>применять практические этнопедагогические знания, для решения педагогических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач.<br><b>Владеть:</b><br>навыком применения методик и технологий воспитания основных народов Российской Федерации.                                                    |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                        | ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знать:</b><br>специфические особенности этнокультурного материала по этническим группам России.<br><b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | <p>находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и этносов России.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыком поиска и анализа информации по этнографии народов РФ.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| № п/п                                                                       | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                             | Семестр | Всего часов | ПП |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. 1. Этапы этнического формирования русских.</b>                 |                                                                                                                                                                                                       |         |             |    |
| 1.1                                                                         | Этническая история Европейской части России до славянской колонизации. Древнерусский и русский языки. Диалекты русского языка. Антропологический облик русских. /Лек/                                 | 3       | 1           | –  |
| 1.2                                                                         | /Ср/                                                                                                                                                                                                  | 3       | 12          | –  |
| <b>Раздел 2. 2. Материальная культура русского этноса.</b>                  |                                                                                                                                                                                                       |         |             |    |
| 2.1                                                                         | Основные хозяйственные занятия. Земледелие. Почвы европейской России. Способы земледелия: двуполье, трёхполье, многополье. /Лек/                                                                      | 3       | 1           | –  |
| 2.2                                                                         | Орудия земледелия: соха, плуг, борона. Уборка урожая: жатва, косьба. Хозяйственные строения: овин, гумно, рига. /Пр/                                                                                  | 3       | 1           | –  |
| 2.3                                                                         | По теме практической работы. /Ср/                                                                                                                                                                     | 3       | 9           | –  |
| <b>Раздел 3. 3. Русские семейные обряды.</b>                                |                                                                                                                                                                                                       |         |             |    |
| 3.1                                                                         | Свадебный обряд. Структура русского свадебного обряда. Родильная обрядность. Похоронно-поминальная обрядность /Лек/                                                                                   | 3       | 1           | –  |
| 3.2                                                                         | Воспитание детей в русской культуре. Основы народных педагогических традиций. /Пр/                                                                                                                    | 3       | 1           | –  |
| 3.3                                                                         | По теме практической работы. /Ср/                                                                                                                                                                     | 3       | 8           | –  |
| <b>Раздел 4. 4. Основы духовной культуры русских.</b>                       |                                                                                                                                                                                                       |         |             |    |
| 4.1                                                                         | Православие как основа духовности русских. Структура храма: внешний вид и внутреннее устройство. Иконы и иконостас. Суточное богослужение. Правила поведения в храме. Дванадцатые праздники. /Лек/    | 3       | 1           | –  |
| 4.2                                                                         | Общественная жизнь русской деревни. Коллективные работы. Собрания молодежи (посиделки). Хороводы, танцы. Нравы молодёжи в крестьянской среде. Описания русского национального характера. /Пр/         | 3       | 1           | –  |
| 4.3                                                                         | По теме практической работы. /Ср/                                                                                                                                                                     | 3       | 8           | –  |
| <b>Раздел 5. 5. Этническая история тюркских народов.</b>                    |                                                                                                                                                                                                       |         |             |    |
| 5.1                                                                         | Происхождение тюрков. Происхождение тюрков. Этноним «тюрк». Языковая классификация: тюркские языки Символика древних тюрков. Экспансия тюрков на запад. Булгары. /Лек/                                | 3       | 1           | –  |
| 5.2                                                                         | Этническая история тюркских народов Великая и Волжская Булгарии. Хазары и хазарский каганат. /Пр/                                                                                                     | 3       | 0           | –  |
| 5.3                                                                         | По теме практической работы. /Ср/                                                                                                                                                                     | 3       | 12          | –  |
| <b>Раздел 6. 6. Золотая Орда и Казанское ханство в Поволжье.</b>            |                                                                                                                                                                                                       |         |             |    |
| 6.1                                                                         | Золотая Орда: становление улуса Джучи и расцвет великодержавия. Столицы Орды. Взаимоотношения с Северо-Восточной Русью. Религиозная ситуация в Орде: христианство и ислам. Распад Золотой Орды. /Лек/ | 3       | 1           | –  |
| 6.2                                                                         | Золотая орда и Казанское ханство в Поволжье. Образование тюркских ханств в Поволжье. Казанское ханство. /Пр/                                                                                          | 3       | 0           | –  |
| 6.3                                                                         | По теме практической работы. /Ср/                                                                                                                                                                     | 3       | 15          | –  |
| <b>Раздел 7. 7. Современные тюркские этносы в Европейской части России.</b> |                                                                                                                                                                                                       |         |             |    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                        |   |    |   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 7.1                                 | Татары. Об этнониме «татары». Этнотерриториальные группы татар: Волго-уральские татары. Сибирские татары. Астраханские татары. Литовские татары. Татарский язык и письменность. Крымские татары. Чуваш. Башкиры. /Лек/ | 3 | 1  | – |
| 7.2                                 | Татарский язык и письменность татар. /Пр/                                                                                                                                                                              | 3 | 0  | – |
| 7.3                                 | По теме практической работы. /Ср/                                                                                                                                                                                      | 3 | 15 | – |
| <b>Раздел 8. 8. Народы Кавказа.</b> |                                                                                                                                                                                                                        |   |    |   |
| 8.1                                 | Кавказ как древнейший очаг земледелия. Виноградарство. Особенности культуры: хозяйство, жилища и поселения, одежда, пища, утварь. Крупные города. /Лек/                                                                | 3 | 1  | – |
| 8.2                                 | Этноязыковая классификация народов Кавказа. /Пр/                                                                                                                                                                       | 3 | 1  | – |
| 8.3                                 | По теме практической работы. /Ср/                                                                                                                                                                                      | 3 | 8  | – |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**экзамены 3**

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |            |          |            |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                          | Итого                                              |          |            |          | 3          |          |            |          |
|                          | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                          | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Лекции                   | 8                                                  | –        | 8          | –        | 8          | –        | 8          | –        |
| Практические занятия     | 4                                                  | –        | 4          | –        | 4          | –        | 4          | –        |
| Самостоятельная работа   | 87                                                 | –        | 87         | –        | 87         | –        | 87         | –        |
| Промежуточная аттестация | 9                                                  | –        | 9          | –        | 9          | –        | 9          | –        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>108</b>                                         | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                                         | Заглавие                                               | Издательство, год, количество страниц |
|-------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Бардина П. Е., Гончарова Т. А., Грошева Г. В.                    | Этнография народов Томской области: учебное пособие    | Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – 163 с.    |
| 2     | Тучкова Н. А.                                                    | Этнография народов России: учебно-методическое пособие | Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 83 с.     |
| 3     | Бардина П. Е., Гончарова Т. А., Грошева Г. В., Кошелева Е. Ю.    | Этнография народов Томской области: учебное пособие    | Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 175 с.    |
| 4     | Бардина П. Е., Гончарова Т. А., Грошева Г. В., ред. Тучков А. Г. | Этнография народов Томской области: учебное пособие    | Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. – 183 с.    |

##### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Специализированный сайт по этнографии народов России ( <a href="http://www.ethnos.nw.ru/index.html">http://www.ethnos.nw.ru/index.html</a> ) |
| 2 | Томский журнал лингвистических и антропологических исследований ( <a href="http://www.ling.tspu.ru">www.ling.tspu.ru</a> )                   |
| 3 | Археология, этнография и антропология Евразии (журнал) ( <a href="http://www.archeology.nsc.ru">http://www.archeology.nsc.ru</a> )           |

##### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория с презентационным оборудованием (в т.ч. интерактивной доской), оснащенная учебной мебелью и укомплектованная средствами обучения, в т.ч. демонстрационными материалами.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Перед началом изучения данного курса рекомендуется предварительно ознакомиться с тематическим планом, чтобы можно было получить представление о тематике курса и уровне сложности предлагаемого материала. Кроме того, следует ознакомиться с основными учебниками и методическими пособиями.

Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда практических занятий.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в письменном или в устной форме, в качестве ответов на вопросы или раскрытие проблемной темы.

Итоговая аттестация по дисциплине предполагает экзамен, на котором проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий дисциплины; умение использовать полученные знания, как в школьном преподавании, так и в опытах собственной научно-исследовательской деятельности. Вопросы к экзамену носят предварительный характер. На их основе в каждом конкретном случае можно составить такой перечень вопросов, который необходим для итогового контроля знаний конкретных групп обучающихся.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Тябаев Андрей Евгеньевич, к.г.н., доцент*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Этнография народов России**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная