

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.05
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	История Средних веков
1.1.2	Источниковедение истории России

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: факты, этапы истории России, основные тенденции развития, дискуссионные проблемы истории России; Уметь: работать с историческим источником, научной литературой, формулировать и аргументировать свою позицию; Владеть: навыками анализа и синтеза, современными подходами к историческому источнику;
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знать: основные этапы развития страны в изучаемый период, основы ее культурной традиции; Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп в России; Владеть: навыками работы с историческими источниками и научной литературой;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение. Источники и основные историографические проблемы истории средневековой Руси.				
1.1	Периодизация средневековой русской истории. Основные этапы и тенденции в изучении истории Руси до начала XVI в. Проблема феодализма в России. Основные этапы развития концепции русского феодализма. Виды источников по истории средневековой Руси. Археологические источники и их значимость для изучения догосударственного периода истории. Письменные источники. Летописание и его особенности. Вопрос о достоверности летописей. Зарубежные письменные источники, проблема их информативности. /Лек/	2	1	—
1.2	Письменные источники. Летописание и его особенности. Вопрос о достоверности летописей. Зарубежные письменные источники, проблема их информативности. /Ср/	2	4	—
Раздел 2. Происхождение и расселение славян. Первые упоминания о славянах в письменных источниках.				

2.1	Проблема этногенеза славян. Данные сравнительного языкознания и античные письменные источники о славянах. Вопрос о прародине Ариев. Три версии прародины славян. Основные направления их расселения. Проникновение славян на восточно-европейскую равнину. Взаимное влияние славян и коренного населения. /Лек/	2	1	–
Раздел 3. Общественное устройство и хозяйственная деятельность и верования славян в VI-IX вв.				
3.1	Особенности социального и экономического развития славян. Синтезный и бессинтезный пути развития раннесредневекового общества. Климатические условия и их влияние на хозяйственную деятельность славян. Роль скотоводства, виды землепользования у восточных славян. «Первая промышленная революция» в VIII в. Зарождение и развитие транзитной торговли. Основные группы населения в восточнославянском обществе. Славянская община и ее эволюция. Переход от большесемейной общины к земледельческой. Надобщинные социальные структуры у славян. Противоборство племенной знати и князей. Верования славян в исторической науке. /Лек/	2	1	–
3.2	Верования славян в исторической науке. /Ср/	2	20	–
Раздел 4. Образование первого восточнославянского государства.				
4.1	Предпосылки этногенеза. Их особенности в восточнославянском обществе. Появление городов. Северный и южный «суперсоюзы» восточных славян. Процесс их развития и слияния. Норманнская и антинорманская теории образования Руси. Происхождение термина «Русь». /Лек/	2	1	–
4.2	Норманнская и антинорманская теории образования Руси. Происхождение термина «Русь» /Ср/	2	10	–
Раздел 5. Русь до политической децентрализации.				
5.1	Социально-экономическое развитие Руси в XI-XIII вв. Рост региональных торгово-промышленных центров. Усиление влияния городских общин. Появление новых торговых путей. Своеобразие сельского хозяйства. Особенности развития ремесла. Династическая борьба в княжеском роду, формирование принципов престолонаследия. Внешняя политика древних Рюриковичей. /Лек/	2	1	–
5.2	Внешняя политика древних Рюриковичей. /Ср/	2	11	–
Раздел 6. Крещение Руси и процесс христианизации				
6.1	Причины и предпосылки крещения. Основные оценки принятия христианства в исторической науке. Этапы и механизмы крещения Руси. Результаты христианизации. Двоеверие. /Лек/	2	1	–
6.2	Причины и предпосылки крещения. Основные оценки принятия христианства в исторической науке. Этапы и механизмы крещения Руси. Результаты христианизации. Двоеверие. /Пр/	2	1	–
6.3	Этапы и механизмы крещения Руси. Результаты христианизации. Двоеверие. /Ср/	2	40	–
Раздел 7. Русь в XII- начале XIII вв. Основные тенденции общественно-политического развития русских земель				
7.1	Предпосылки и причины децентрализации Руси. Элементы относительного единства русских земель до монгольского нашествия. Основные тенденции развития русских земель: республиканская, единоедержавная, аристократическая. Последствия политической децентрализации Руси. /Лек/	2	1	–
7.2	Основные тенденции развития русских земель: республиканская, единоедержавная, аристократическая. Последствия политической децентрализации Руси. /Ср/	2	10	–
Раздел 8. Русь в 30-х – 60-х гг. XIII в.: между монголами и крестоносцами				
8.1	Монгольское нашествие и его последствия. Борьба с западными соседями в 1230-х – 1260-х гг. Литовские набеги на русские земли. Складывание отношений господства-подчинения между Русью и Ордой. Две позиции в отношении Орды: Даниил Галицкий, Александр Невский. /Лек/	2	1	–
8.2	Две позиции в отношении Орды: Даниил Галицкий, Александр Невский. /Ср/	2	1	–
Раздел 9. Русь в XIV- середине XV вв.: условия, особенности и предпосылки объединения				
9.1	Социально-экономическая жизнь и политическая структура Руси накануне объединительного процесса. Основные этапы объединения русских земель до середины XV в. /Лек/	2	1	–
9.2	Социально-экономическая жизнь и политическая структура Руси накануне объединительного процесса. /Ср/	2	25	–
Раздел 10. Отношения Руси с Литвой и Ордой в XIII-начале XVI вв.				

10.1	Русско-ордынские отношения и их эволюция. Спорные моменты взаимоотношений: Русь и Орда в период «Замятни»; Куликовская битва, проблема достоверности летописных известий. Позиция русских князей во время похода Тохтамыша на Москву. Формирование фактической независимости Руси от Орды. Вопрос об обретении Русью независимости. Усиление Литовского княжества. Борьба Литвы и Москвы за обладание западнорусскими землями /Лек/	2	1	–
10.2	Спорные моменты взаимоотношений: Русь и Орда в период «Замятни»; Куликовская битва, проблема достоверности летописных известий. /Пр/	2	3	–
Раздел 11. Завершение объединения Руси в середине XV- начале XVI вв. Начало процесса централизации.				
11.1	Отношения между великим князем и удельными князьями в московском княжеском доме в правление Ивана III. Присоединение русских земель к Москве в 1460-х – 1520-х гг. Механизмы объединения. /Лек/	3	1	–
Раздел 12. Государство и церковь на Руси в XIV-XVI вв. Еретические движения в XIV- середине XVI вв.				
12.1	Еретические движения на Руси. Предпосылки и причины их появления. Ересь «стригольников», новгородско-московский еретический кружок, ересь Матвея Башкина, «новое учение» Феодосия Косого. Причины поражения ересей на Руси. /Лек/	3	1	–
Раздел 13. Россия в первой половине XVI века.				
13.1	Характерные черты социально-экономических отношений в России XVI в. /Лек/	3	1	–
Раздел 14. Период Боярского правления 1533-1547.				
14.1	Вопрос о престолонаследии в московской княжеской семье в первой трети XVI века. Династический кризис. Малолетство Ивана IV. Правление триумvirата. Борьба за власть Елены Глинской. Мятежи удельных князей. Борьба боярских партий в 1538-1545 гг. /Лек/	3	1	–
14.2	Централизаторская политика московского правительства в период боярского правления. /Ср/	3	30	–
Раздел 15. Первый этап правления Ивана IV. Реформы 1549-1560 гг.				
15.1	Понятие «Избранная Рада». Вопрос о ее составе и причинах формирования. Общественно-политическая мысль России в середине XVI века. Развитие идей самодержавной власти и представительства сословий. Начало складывания сословно-представительной монархии. Финансовая, военная, судебно-административная и церковная реформы. Прекращение деятельности Избранной рады. Причины и результаты. /Лек/	3	1	–
15.2	Прекращение деятельности Избранной рады. Причины и результаты /Ср/	3	15	–
Раздел 16. Опричнина Ивана Грозного				
16.1	Последствия Опричнины. Кризис российского общества. /Пр/	3	2	–
16.2	Последствия Опричнины. Кризис российского общества. /Ср/	3	9	–
Раздел 17. Внешняя политика России в XVI в.				
17.1	Общая характеристика результатов внешней политики России в данный период /Ср/	3	30	–
Раздел 18. Формирование крепостного права в России. Рубеж XVI-XVII вв.				
18.1	Роль Юрьева дня в формировании крепостного права. Писцовые книги кон. XVI-первой чет. XVII вв. как источник по социально-экономическим отношениям в России и как документ прикрепляющий крестьян к земле. Ведение «заповедных» лет. Их роль в политике государства. Проблема «заповедных лет» в историографии. «Урочные лета» и их место во внутренней политике российских царей в 1597-1649 гг. Развитие холопского права в России. /Пр/	3	1	–
18.2	Оформление крепостного права в Соборном Уложении 1649 г. /Пр/	3	1	–
18.3	Проблема «заповедных лет» в историографии. «Урочные лета» и их место во внутренней политике российских царей в 1597-1649 гг. Развитие холопского права в России. /Ср/	3	20	–
Раздел 19. Смутное время в России.				
19.1	Предпосылки структурного общественно-политического кризиса в России. Основные этапы. Результаты Смуты. Феномен самозванчества в России. Писцовые книги. Введение «Заповедных лет». Указная и безуказная теории в историографии. Крестьянское и холопское право в России на рубеже XVI-XVII вв. Урочные лета. /Пр/	3	1	–
19.2	Крестьянское и холопское право в России на рубеже XVI-XVII вв. Урочные лета. /Ср/	3	9	–
Раздел 20. Социально-экономическое развитие России после Смуты.				
20.1	Формирование основных сословий в России. Чины служилые и тяглые люди. /Пр/	3	1	–

Раздел 21. Социальная борьба в XVII в.				
21.1	Религиозная составляющая в восстаниях второй половины XVII в. /Ср/	3	1	–
Раздел 22. Политическое развитие России в XVII в. Формирование абсолютизма				
22.1	Первые шаги в подчинении церкви государству. Деятельность Монастырского приказа /Ср/	3	8	–
Раздел 23. Русская культура в XVII в.				
23.1	Перевод европейских научных трудов. Формирование школьного и высшего образования. /Ср/	3	29	–
Раздел 24. Раскол Русской православной церкви.				
24.1	Религиозность в России в первой половине XVII в. Вопрос об исправлении книг. Влияние украинского духовенства. /Лек/	3	3	–
Раздел 25. Внешняя политика России в XVII в.				
25.1	Внешнеполитическое положение России после Смутного времени. Основные направления и цели внешней политики России. Смоленская война 1632-1634 гг. Русско-польская война 1654-1667 гг. Присоединение Украины к России. Русско-шведская война 1656-1661 гг. Отношения с Крымским ханством и Османской империей. «Азовское сидение» 1637-1641 гг. Чигиринские походы 1677-1678 гг. Крымские походы 1687, 1689 гг. Азовские походы 1695, 1696 гг. Поиск союзников против Турции в рамках «Великого посольства». Константинопольский мир 1700 г. Внешнеполитическое положение России после Смутного времени. Основные направления и цели внешней политики России. Смоленская война 1632-1634 гг. Русско-польская война 1654-1667 гг. Присоединение Украины к России. Русско-шведская война 1656-1661 гг. Отношения с Крымским ханством и Османской империей. «Азовское сидение» 1637-1641 гг. Чигиринские походы 1677-1678 гг. Крымские походы 1687, 1689 гг. Азовские походы 1695, 1696 гг. Поиск союзников против Турции в рамках «Великого посольства». Константинопольский мир 1700 г. /Лек/	3	6	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **9** з.е., в академических часах: **324** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 2, 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				2				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	24	–	24	–	10	–	10	–	14	–	14	–
Практические занятия	10	–	10	–	4	–	4	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	272	–	272	–	121	–	121	–	151	–	151	–
Промежуточная аттестация	18	–	18	–	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	324	–	324	–	144	–	144	–	180	–	180	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Введенский Р. М., Маландин В. В., Колесникова Е. А., Талина Г. В., Артамонов Г. А., Комиссаренко А. И., ред. Введенский Р. М.	История России XVII-XVIII вв.: учебник для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2008. – 462 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Сазонова Н.И История России. Часть 1. Электронный дистанционный курс (https://opensystem.tspu.ru/course/view.php?id=4731)
---	--

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Подача материала по курсу основана на рассмотрении истории России как части всеобщей истории при сравнении с аналогичными процессами в других странах.

Организационные формы изучения дисциплины: лекции, семинарские занятия, работа с историческими источниками, консультации по выполнению самостоятельной работы.

Форма контроля – экзамен.

Основным видом аудиторной учебной деятельности, направленным на освоение обучающийсяюм курса является лекция. Лекционные занятия дают ориентировочные основы для последующего усвоения учебного материала. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и дисциплине, сформировать у обучающийсяю ориентеры для самостоятельной работы над курсом.

Преимущественным видом лекционного занятия для данного курса является традиционная лекция, поскольку содержание дисциплины направлено на обзорное, информационное или панорамное изложение материала, в котором огромное значение имеет способ непосредственной доставки информации, с использованием метода эмоционального

воздействия преподавателя для повышения познавательной активности обучающихся. Многообразие исторических проблем и построение содержания курса также допускает при необходимости использование других методик, - таких как проблемная лекция, лекция-конференция, лекция-диалог, что определяется особенностями научной подачи материала, характером темы и ее содержанием.

В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы образовательной области «История России». В процессе лекций преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному слушанию и конспектированию учебного материала. При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий, текстов справочных изданий. Возможна организация бинарного обучения преподавателя и студента (заранее подготовленного и выполнившего опережающее задание) по работе с интерактивной доской. Преподаватель апеллирует к учебно-методическому пособию, в котором содержится краткая информация по теме курса и задания на закрепление ее усвоения. В связи с чем темы лекций раскрываются посредством интерактивных методов с использованием компьютерных презентационных технологий.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ социальных ситуаций, деловые и ролевые игры, круглый стол на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам (темы указаны в п. 8.1. программы), оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях. Кроме того, группы обучающихся совместно с преподавателем дают экспертные оценки разным документам и действиям отдельных личностей.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по социальной проблематике (выполняется группой обучающихся на тему по их выбору - указаны в п. 8.2. программы).

В процессе освоения курса обучающиеся встречаются с представителями государственных и общественных организаций (например, Государственной Думы г. Томска, духовной семинарии, представителями религиозных конфессий, деятелями культуры).

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

выборка работа с историческими источниками, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);

формулирование собственных оценочных суждений о проблемах истории России на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

анализ явлений и событий, происходящих в истории и современности России, с опорой на исторические, экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем;

выполнение творческих работ по тематике курса.

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины «История России», а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции задания.

При этом обязательными видами деятельности являются выполненные сообщения, доклады и их обсуждение в процессе практических занятий на темы:

Россия в первой половине XVI века.

Период Боярского правления 1533-1547.

Первый этап правления Ивана IV. Реформы 1549-1560 гг.

Опричнина Ивана Грозного.

Внешняя политика России XVI в.

Формирование крепостного права в России.

Смутное время в России.

Социально-экономическое развитие России после Смуты.

Социальная борьба в XVII в.

Политическое развитие России в XVII в. Формирование абсолютизма.

Русская культура в XVII в.

Раскол Русской православной церкви

Внешняя политика России в XVII в.

Реформы Петра I

Внешняя политика Петра I

Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.

Крестьянская реформа 1861 г. «Великие реформы» 1863 – 1874 гг.

Общественное движение в России в 1860-е – 1890-е гг. и особенности реализации реформаторского курса самодержавия в 1866 – 1881 гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России (1860-1890-е гг.)

Внутренняя политика России в правление Александра III.

Основные направления внешней политики России в 60–90-е гг. XIX в.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С. Ю. Витте.

Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 1894 – 1904 гг. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.

Первая русская революция: предпосылки, этапы, итоги. Третьеиюньская монархия и российский парламентаризм. Политические партии и Государственная дума.
Внутренняя политика самодержавия в 1907 – 1914 гг. Реформы П.А. Столыпина.
История советского общества (1929 -1941 гг.).
Советский союз в годы Второй мировой войны. Великая отечественная война 1941-1945 гг. Война СССР с Японией. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией.
СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).
Развитие СССР в 1950-е первой половине 1960-х гг. Хрущевская «оттепель»
СССР в 1964 –1985 гг.
СССР в 1985 -1991 гг.: заключительный период существования советского государства.
Проблемы и перспективы развития современной России
и другие (по выбору обучающегося)

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Сазонова Наталия Ивановна, д.ф.н., к.и.н., профессор

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная