

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИРПО

Н.А. Семенова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и управления образованием «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: методами проектирования требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей Владеть: методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; Осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: Средства осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся Уметь: Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Владеть: Методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7 Способен	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями	Знать:

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	(законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Уметь: Осуществлять взаимодействия с представителями организаций образования Владеть: Методами осуществления взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Уметь: Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса Владеть: методами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели Уметь: При работе в коллективе учитывать особенности поведения и интересы других участников команды; Соблюдать нормы и правила Владеть: Средствами продуктивного взаимодействия в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Психические явления, процессы, состояния				
1.1	Место психологического знания в деятельности педагога. Общее понятие о психике. Классификация психических явлений. Классификация методов психологического исследования /Лек/	3	2	—
1.2	Освоение терминологического аппарата темы: психика, психические процессы, явления, психические состояния, методы психологического исследования /Пр/	3	1	—

1.3	Современная психология и ее место в системе наук. Принципы и методы исследования современной психологии. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования. Психологические тесты /Ср/	3	3	—
1.4	Ощущения и восприятие как познавательные процессы. Понятия об ощущениях, измерение и изменение ощущений. Восприятие: его виды и свойства. Законы восприятия. Воображение как особый психологический процесс. Внимание как психологический процесс. Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие. Явления и определение внимания. Функции и виды внимания /Ср/	3	1	—
1.5	Исследование ощущений. Исследование особенностей и закономерностей восприятия. Исследование воображения, видов воображения. Исследование внимания и его особенностей /Ср/	3	1	—
1.6	Виды ощущений. Восприятие времени, формы, пространства, движения. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы. Психологические теории внимания. Развитие внимания /Ср/	3	3	—
1.7	Сущность и процессы памяти. Особенности мышления как интеллектуального процесса. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Природа и виды мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления /Ср/	3	1	—
1.8	Исследование видов памяти, индивидуальных различий памяти. Исследование особенностей и видов мышления /Пр/	3	1	—
1.9	Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Методы развития памяти у человека. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Психология творческого мышления. Проблемы измерения мышления. Тесты и коэффициент интеллекта /Ср/	3	8	—
Раздел 2. Психология личности				
2.1	Психическая организация личности. Человек как предмет психологии. Понятия индивид, личность, индивидуальность. Сознание и самосознание: понятие, особенности. Эмоциональная сфера личности: эмоции, чувства /Лек/	3	1	—
2.2	Освоение и закрепление понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность, системный подход, сознание и самосознание, эмоции, чувства, состояния. Исследование видов чувств, состояний /Пр/	3	1	—
2.3	Личностные особенности творческого человека. Теории личности. Развитие сознания и самосознания личности. Психологическая защита личности, ее механизмы. Личность и индивидуальность. Основные параметры индивидуальных различий личности. Основные функции эмоций у человека. Психологическая характеристика стресса. Антистрессовая релаксация /Ср/	3	6	—
2.4	Темперамент в структуре личности. Психология характера. Волевые процессы и структура волевого акта. Определение темперамента. Типы темпераментов. Свойства темперамента. Определение характера. Типология характеров. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения /Ср/	3	2	—
2.5	Исследование темперамента, характера. Исследование проявлений воли /Ср/	3	2	—
2.6	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Формирование характера. Теории воли. Развитие воли у человека /Ср/	3	6	—
2.7	Деятельность в структуре формирования личности. Способности в психологической структуре личности. Деятельностный подход в психологии. Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Умения, навыки и привычки. Деятельность и мотив. Основные проблемы мотивации как психологического объяснения поступка. Мотив и мотивация. Мотивация и деятельность. Понятие о способностях. Задатки и способности в структуре личности. Природа человеческих способностей /Ср/	3	2	—
2.8	Исследование структуры деятельности, мотивации деятельности. Освоение умения психологического объяснения поступка. Исследование способностей /Ср/	3	2	—

2.9	Деятельность и психические процессы. Психологические теории мотиваций. Проблема мотивации поведения. Развитие способностей /Ср/	3	8	—
Раздел 3. Введение в возрастную психологию				
3.1	Основные понятия и категории возрастной психологии. Периодизация возрастного развития. Теории и периодизации психического развития: биогенетические и социогенетические концепции, теории конвергенции двух факторов. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. Культурно-исторический подход /Лек/	3	2	—
3.2	Освоение терминов и понятий темы: развитие, рост, периодизация возрастного развития, психологический возраст, кризис развития, психологические новообразования, ведущая деятельность, социальная ситуация развития /Пр/	3	1	—
3.3	Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности /Ср/	3	3	—
Раздел 4. Психология детства				
4.1	Новорожденность, младенчество. Комплекс оживления. Младенчество. Кризис 1 года. Раннее детство. Развитие психических функций. Эмоциональное развитие. Кризис 3 лет. Дошкольный возраст. Развитие психических функций. Развитие личности. Игра как ведущая деятельность. Особенности шестилетних детей /Лек/	3	1	—
4.2	Освоение терминологии темы, решение психологических задач об особенностях и закономерностях развития в детстве /Ср/	3	2	—
4.3	Причины отставания и задержки психологического развития ребенка до года. Причины отставания и задержки психологического развития ребенка в раннем детстве. Характеристика психологической готовности к школе. Варианты развития. Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к школе /Ср/	3	8	—
Раздел 5. Психология школьного и юношеского возраста				
5.1	Младший школьный возраст. Кризис 7 лет. Развитие психических функций. Развитие личности. Трудовая и игровая деятельность. Мотивы учения младших школьников. Учебная деятельность: структура, универсальные учебные действия /Лек/	4	2	—
5.2	Исследование особенностей развития психических функций в младшем школьном возрасте, развития личности, видов деятельности, мотивации учения. Решение психологических задач /Ср/	4	3	—
5.3	Адаптация детей к школе. Проблемы младших школьников в учебе /Ср/	4	6	—
5.4	Подростковый возраст. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Социальный контекст развития: друзья и взрослые. Личность подростка. Подростковые реакции, отношения с взрослыми и сверстниками. Интеллектуальная сфера. Учебная деятельность: универсальные учебные действия. Старший школьный возраст: переходный период. Условия развития. Личность старшеклассника /Лек/	4	4	—
5.5	Исследование особенностей развития в подростковом возрасте, старшем школьном возрасте. Исследование особенностей учебной деятельности в подростковом возрасте, старшем школьном возрасте /Ср/	4	4	—
5.6	Профессиональное самоопределение старшеклассников. Учебная деятельность подростков и старшеклассников: универсальные учебные действия /Ср/	4	8	—
5.7	Юношеский возраст. Задачи развития юности. Когнитивное развитие. Личностное развитие /Ср/	4	3	—
5.8	Исследование особенностей развития в юношеском возрасте /Пр/	4	2	—
5.9	Развитие Я-концепции в юношеском возрасте. Развитие эмоциональной сферы: любовь /Ср/	4	6	—
Раздел 6. Психология взрослости				
6.1	Психическое развитие взрослого человека. Периодизации психического развития взрослого человека. Ранняя, средняя и поздняя взрослость: задачи развития. Возрастные кризисы зрелого человека: характеристика, динамика протекания. Акме-ориентированность личности как способ решения возрастных проблем /Ср/	4	6	—

6.2	Освоение терминологического аппарата темы: взрослость, задачи развития в период взрослости, профессиональное развитие, социальная ситуация развития взрослого человека: семья и друзья. Решение психологических задач /Пр/	4	1	–
6.3	Пути и способы преодоления возрастных кризисов в период взрослости. Социальный контекст: семья и друзья. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Личностное развитие /Ср/	4	6	–
Раздел 7. Социальная психология личности				
7.1	Социализация. Проблемы социализации. Проблемы социализации. Институты социализации. Возрастные этапы социализации и их характеристика. Факторы социализации. Проблемы социализации личности. Критерии и показатели успешности социализации. Социальные роли личности, их влияние на личность, социальная мотивация. Макро- и микроуровни воздействия общества на личность. Ролевая теория личности. Классификация социальных ролей. Выполнение социальных ролей. Ролевые конфликты и реакция личности на ролевой конфликт. Взаимовлияние личности и социальной роли. Социальная мотивация. Социальная установка. Социальные нормы. /Ср/	4	8	–
7.2	Исследование особенностей процессов социализации, ролевого репертуара личности, взаимодействия личности и группы /Пр/	4	1	–
7.3	Влияние социальных норм на личность. Конформность личности. Референтные группы и личность. Виды социальных мотивов. Роль социальных установок в поведении человека /Ср/	4	8	–
Раздел 8. Социальная психология групп				
8.1	Классификация групп. Социально-психологические характеристики малой группы. Психологическая совместимость группы. Психология больших социальных групп. Понятие «группа» в социальной психологии. Классификация групп. Социометрическая структура. Характеристика групповых процессов. Руководство и лидерство. Руководитель и лидер: определения, характеристика, типология. Руководство и лидерство как процессы. Отличительные характеристики руководства и лидерства. Факторы формирования группы. Семья как социальная группа /Ср/	5	1	–
8.2	Изучение роли и ролевого поведения в группе. Общая характеристика и особенности межличностных процессов в малой группе. Основные компоненты в структуре межличностных процессов в группе. Исследование особенностей руководства и лидерства, формирования авторитета педагога. Исследование особенностей внутрисемейного взаимодействия, семейного воспитания, механизмов работы педагога с различными видами семей /Пр/	5	1	–
8.3	Особенности психологии социальных классов, этнических и стихийных групп. Стиль лидерства (на примере деятельности педагога). Функции руководителя и факторы эффективного руководства (на примере деятельности педагога). Этикет руководителя и его авторитет. Авторитет: понятие, виды (на примере деятельности педагога). Стадии развития авторитета учителя. Типология семей. Особенности внутрисемейного взаимодействия (структура, динамика отношений). Семейное воспитание. Механизмы работы педагога с различными видами семей. Роль и место семьи в современном обществе /Ср/	5	6	–
Раздел 9. Социальная психология общения				
9.1	Три стороны общения. Виды общения: социальная перцепция, социальная коммуникация, социальное взаимодействие. Социально-психологические механизмы взаимодействия. Общение как взаимодействие социальных субъектов. Понятие «общения». Различные подходы к общению. Основные характеристики общения. Общение как обмен информацией. Социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Межличностная аттракция. Интерактивная сторона взаимодействия. Подходы в исследованиях социального взаимодействия. Деятельностный подход /Лек/	5	1	–
9.2	Методы развития способностей к общению: методы психологического воздействия (убеждение, внушение, подражание, заражение), методы активного взаимодействия (дискуссионные, методы социально-психологического тренинга) /Пр/	5	1	–

9.3	Речь как средство коммуникации. Невербальное общение личности и его влияние на деловые отношения. Деловое общение. Виды делового общения. Барьеры общения. Содержание и эффекты классического восприятия, межличностная перцепция. Эффекты межличностного восприятия (каузальная атрибуция, эффект ореола, стереотипизация, эффекты новизны и первичности, аттракция). /Ср/	5	6	—
Раздел 10. Психология конфликта				
10.1	Психология конфликта. Виды конфликтов. Структура конфликта. Конфликт: понятие, общая характеристика. Подходы к пониманию и изучению конфликта. Функции конфликта. Структурная организация конфликта. Динамическая характеристика конфликта /Лек/	5	1	—
10.2	Освоение понятий темы: конфликт, типы конфликта, структура конфликта, функции конфликта, динамика развития конфликта, разрешение конфликта /Ср/	5	6	—
10.3	Типология конфликтов. Конфликты и пути их разрешения. Основные стили поведения при конфликтах. Типы трудных людей /Ср/	5	6	—
10.4	Управление конфликтами: школьная служба медиации (примирения конфликтующих сторон). Способы разрешения конфликтов. Специфика конфликтов в образовательных процессах. Стратегии и тактики в конфликтном взаимодействии. Способы разрешения конфликтов /Лек/	5	1	—
10.5	Освоение умения анализа, управления и профилактики конфликтов в образовательных процессах /Пр/	5	1	—
10.6	Управление конфликтами: понятие, принципы. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны (медиация). /Ср/	5	12	—
Раздел 11. Психология обучения, учебной деятельности, образования				
11.1	Подходы к понятиям «учение» и «научение». Психологические аспекты теорий и технологий обучения. Развитие и обучение. Характеристика понятий «учение» и «научение». Виды научения. Принципы эффективного научения. Принципы подкрепления. Сложные формы научения. Краткий обзор теорий обучения XX-XXI вв. Проблема соотношения обучения и развития. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения. Общие и частные цели обучения. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность /Лек/	5	1	—
11.2	Сравнительный анализ существующих теорий обучения. Исследование уровней возможной обученности и их психологической обусловленности /Пр/	5	1	—
11.3	Традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение. Подходы к пониманию развивающего обучения. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова, дидактическая система развивающего обучения А.Н.Леонтьева - В.В.Занкова и др. Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Речь как орудие мыслительной деятельности. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников /Ср/	5	15	—
11.4	Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Освоение системы знаний. Специфика учебной деятельности, структура учебной деятельности, образовательные результаты, универсальные учебные действия обучающихся разных возрастных групп. Соотношение понятий: знание, умение, навык. Анализ и параметры знаний. Процесс усвоения знаний — центральная часть процесса обучения /Лек/	5	1	—
11.5	Анализ школьных ООП с целью выявления образовательных результатов, универсальных учебных действий (УУД) обучающихся разных возрастных групп. Анализ и исследование процесса усвоения знаний. Диагностика коммуникативных и личностных УУД /Пр/	5	1	—
11.6	Коммуникативные УУД: характеристика. Методы диагностики коммуникативных УУД. Личностные УУД: характеристика. Методы диагностики личностных УУД /Ср/	5	6	—

11.7	Особенности педагогического общения. Методика установления контакта. Особенности организации коммуникации с учетом возрастных и индивидуально-личностных различий. Педагогическое общение в образовательном процессе: общая характеристика. Стили педагогического общения, его виды. Индивидуальный стиль общения педагога. Педагогическое общение как взаимодействие /Лек/	5	1	–
11.8	Исследование стиля педагогического общения. Освоение умения учета индивидуально-личностных, половых, возрастных особенностей в коммуникации /Пр/	5	1	–
11.9	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Учет индивидуально-личностных особенностей в коммуникации. Учет возрастных особенностей в педагогической коммуникации. Учет половых особенностей в коммуникации /Ср/	5	7	–
11.10	Мотивы учения. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности. Мотивация выбора профессии. Динамика мотивов при усвоении нравственных норм. Потребности и мотивы. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов. Мотив в структуре деятельности учения. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Психологические характеристики профессиональной направленности личности /Ср/	5	1	–
11.11	Анализ мотивов учения, мотивации к учебной деятельности, выбора профессии и профессиональной деятельности через решение психологических задач /Пр/	5	1	–
11.12	Классификация профессий по Е.А. Климову. Профессиональная мотивация. Динамика мотивов при усвоении нравственных норм /Ср/	5	8	–
11.13	Психология профессионально-педагогической деятельности. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогические умения. Речевая культура педагога. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Возрастные особенности и педагогические оценки. Управление межличностными отношениями в детских группах. Организация детской групповой деятельности /Ср/	5	1	–
11.14	Исследование педагогических умений и речевой культуры педагога; развитие умения использования педагогической оценки, решение психолого-педагогических задач /Пр/	5	1	–
11.15	Формы организации детской групповой деятельности /Ср/	5	10	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 7 з.е., в академических часах: 252 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 5

зачеты 4, 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				3				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	18	–	18	–	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	16	–	16	–	4	–	4	–	4	–	4	–
Самостоятельная работа	201	–	201	–	58	–	58	–	58	–	58	–
Промежуточная аттестация	17	–	17	–	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	252	–	252	–	72	–	72	–	72	–	72	–

Вид занятий	Продолжение таблицы			
	5			
	РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–
Практические занятия	8	–	8	–
Самостоятельная работа	85	–	85	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–
Итого часов	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Маклаков А. Г.	Общая психология: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 582 с.
2	Крайг Г., Бокум Д., Прохоренко Т. В.	Психология развития	Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 939 с.
3	Беляева Л. А., Гадельшина Т. Г., Жданова С. П.	Общая психология: учебное пособие	Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 154 с.
4	Столяренко Л. Д.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 541, [2] с.
5	Немов Р. С.	Психология : в 3 кн. : Кн. 1. : Общие основы психологии: учебник для высших педагогических учебных заведений	Москва: ВЛАДОС, 2013. – 687 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная электронная библиотека, система РИНЦ (https://elibrary.ru/)
2	Электронная библиотека ГПНТБ России (http://ellib.gpntb.ru/)
3	Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» (http://cyberleninka.ru/about)
4	Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
5	Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. (Google Scholar)
6	Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН. (http://neicon.ru)
7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов. (http://uisrussia.msu.ru)
8	сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ. (http://www.lib.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:
– занятий лекционного типа,

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Буртовая Наталия Борисовна, к. психол. наук, доцент

Дудина Елена Николаевна, к. пед. наук, доцент

Купершлаг Ирина Геннадиевна, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная