

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ИФФ**

**О.Н. Юрченкова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения по  
истории и обществознанию**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.05                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Спецсеминар по методике преподавания истории                                                   |
| 1.1.2             | Спецсеминар по методике преподавания обществознания                                            |
| 1.1.3             | Производственная практика (педагогическая практика)                                            |
| 1.1.4             | Методика обучения истории                                                                      |
| 1.1.5             | Методика обучения обществознанию                                                               |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                              | ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся<br>ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся<br>ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                                                                                                                                                                     | <b>Знать:</b><br>научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;<br><b>Уметь:</b><br>определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;<br><b>Владеть:</b><br>приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-4 Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья | ИПК-4.1 Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины<br>ИПК-4.2 Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов<br>ИПК-4.3 Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья | <b>Знать:</b><br>нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;<br><b>Уметь:</b><br>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. |

|  |  |                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Владеть:</b><br>приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| №<br>п/п                                                                                                                                                | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Семестр | Всего<br>часов | ПП |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|----|
| <b>Раздел 1. Традиционные формы организации контроля качества обучения истории и обществознанию</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                |    |
| 1.1                                                                                                                                                     | Виды, функции и принципы контроля в учебном процессе, оценки и отметки. Устные формы оценивания на учебных занятиях (опрос домашнего задания, беседа, собеседование). Самостоятельная и контрольная работа как традиционные формы письменного контроля знаний. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9       | 2              | 2  |
| <b>Раздел 2. Современные средства оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся на уроках истории и обществознания</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                |    |
| 2.1                                                                                                                                                     | Средства оценивания компетенций /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9       | 1              | 1  |
| 2.2                                                                                                                                                     | Портфолио как накопительная система достижений обучающихся. Индивидуальный кумулятивный индекс в системе оценивания. Кейз-измерители и их содержание, виды. Синквейн, коллаж, буриме и другие формы оценивания творческих способностей и степени развитости воображения обучающихся. Проекты как способ оценивания групповой деятельности и умений работать с информацией. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9       | 20             | 20 |
| <b>Раздел 3. Педагогические тесты: компоненты и виды. Предтестовые задания и компьютерное тестирование в процессе обучения истории и обществознанию</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                |    |
| 3.1                                                                                                                                                     | Тесты и их виды /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9       | 1              | 1  |
| 3.2                                                                                                                                                     | Задачи тестирования и виды тестов. Классификация видов педагогических тестов. Содержание педагогического теста. Формы предтестовых заданий: классификация предтестовых заданий и общие требования к ним; предтестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов; предтестовые задания с конструируемым ответом; предтестовые задания на установление соответствия; задания на установление правильной последовательности; сравнительная характеристика форм предтестовых заданий. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов на различных уровнях управления качеством образования. Компьютерное адаптивное тестирование. /Ср/                                                 | 9       | 18             | 18 |
| <b>Раздел 4. Компьютерные сети. Интернет и дистанционное обучение в процессе изучения школьных предметов истории и обществознания</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                |    |
| 4.1                                                                                                                                                     | Понятие и классификация компьютерных сетей. Возможности компьютерных сетей в образовательном процессе. Глобальные компьютерные сети Internet, FidoNet, BitNet. Модем. Сетевые протоколы. Адресация в интернет, IP-адреса. Доменная система имен. Основные сервисы интернет: электронная почта (e-mail); группы новостей (USENET); информация (WWW, GOPHER); передача файлов (FTP); удаленный доступ (TELNET); интернет-пейджер (ICQ); разговор (IRC); IP – телефония. Локальные компьютерные сети (ЛВС). Дистанционное обучение: задачи, программное обеспечение. Обучающие системы. Онлайн-тестирование. Интернет и проектная деятельность. Электронные образовательные ресурсы, мультимедиа ЭОР. Блоги, вики, web-квест. /Ср/ | 9       | 4              | 4  |
| <b>Раздел 5. Контрольно-измерительные материалы для ЕГЭ и ГИА: содержание и специфика по истории и обществознанию</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                |    |
| 5.1                                                                                                                                                     | ЕГЭ и ГИА: формы заданий /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9       | 7              | 7  |
| 5.2                                                                                                                                                     | Цели и задачи Единого государственного экзамена и Государственной итоговой аттестации, его участники. Контрольные измерительные материалы и их содержание (по предметам). Технология разработки контрольно-измерительных материалов для проведения ЕГЭ и ГИА (инструкция для обучающихся). Шкалирование результатов ЕГЭ и ГИА. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования. /Ср/                                                                                                                                                                                            | 9       | 2              | 2  |
| <b>Раздел 6. Рейтинговые и мониторинговые средства оценивания результатов обучения истории и обществознанию</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                |    |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 6.1                                                                                | Рейтинговые шкалы. Рейтинг на учебных занятиях. Виды рейтинговых заданий для разных форм обучения. Модульно-рейтинговая система оценивания результатов обучения.<br>Мониторинг в образовании. Виды, этапы и уровни проведения мониторинга качества образования. Модели проведения мониторинга. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ. Электронное правительство. Информационно-аналитическая система в сфере образования «БАРС» /Ср/ | 9 | 4 | 4 |
| <b>Раздел 7. Олимпиады как форма оценивания знаний по истории и обществознанию</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |
| 7.1                                                                                | Особенности содержания и разработки заданий олимпиад по истории и обществознанию для обучающихся средних образовательных учреждений.<br>Особенности содержания и разработки заданий олимпиад по истории и обществознанию для обучающихся иных образовательных учреждений.<br>Тесты, кроссворды, задачи-ситуации, работа с нормативно-программным материалом, портретами, задания с текстом источника и т.п.<br>Электронные задания и программное обеспечение. /Ср/               | 9 | 6 | 6 |
| <b>Раздел 8. Итоговое занятие (защита проектов).</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |
| 8.1                                                                                | Итоговое занятие (защита проектов). /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9 | 1 | 1 |
| 8.2                                                                                | Итоговое занятие (защита проектов). /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9 | 2 | 2 |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**зачеты 9**

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |           |           |           |           |           |           |           |
|--------------------------|----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                          | Итого                                              |           |           |           | 9         |           |           |           |
|                          | РУП                                                |           | РПД       |           | РУП       |           | РПД       |           |
|                          | Всего                                              | ПП        | Всего     | ПП        | Всего     | ПП        | Всего     | ПП        |
| Практические занятия     | 10                                                 | 10        | 10        | 10        | 10        | 10        | 10        | 10        |
| Самостоятельная работа   | 58                                                 | 58        | 58        | 58        | 58        | 58        | 58        | 58        |
| Промежуточная аттестация | 4                                                  | —         | 4         |           | 4         |           | 4         |           |
| <b>Итого часов</b>       | <b>72</b>                                          | <b>68</b> | <b>72</b> | <b>68</b> | <b>72</b> | <b>68</b> | <b>72</b> | <b>68</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                                                                               | Заглавие                                                                                                                                                                                                                             | Издательство, год, количество страниц                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1     | Звонников В. И., Чельшкова М. Б.                                                                       | Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов                                                                                                                                                      | Москва: Академия, 2007. – 222, [1] с.                             |
| 2     | Звонников В. И., Чельшкова М. Б.                                                                       | Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов                                                                                                                                                      | Москва: Академия, 2008. – 222, [1] с.                             |
| 3     | Морозова О. Ю.                                                                                         | Теория и методика обучения обществознанию: учебно-методический комплекс                                                                                                                                                              | Томск: Изда-во ТГПУ, 2011. – 199 с.                               |
| 4     | Барабанов В. В., Лазукова Н. Н., Ванина Э. В., Журавлева О. Н., ред. : Барабанов В. В., Лазукова Н. Н. | Методика обучения истории: учебник для вузов                                                                                                                                                                                         | Москва: Академия, 2014. – 428, [1] с.                             |
| 5     | Касаткина Н. Э., Жукова Т. А.                                                                          | Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=232325">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=232325</a> ) | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. |

##### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Ведущий образовательный портал России "Инфоурок" ( <a href="https://infourok.ru/innovacionnie-tehnologii-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-2358511.html">https://infourok.ru/innovacionnie-tehnologii-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-2358511.html</a> ) |
| 2 | Социальная сеть работников образования ( <a href="https://nsportal.ru/blog/shkola/istoriya/all/2013/08/18/poleznye-sayty-uchitelju-istorii">https://nsportal.ru/blog/shkola/istoriya/all/2013/08/18/poleznye-sayty-uchitelju-istorii</a> )                         |
| 3 | Сайт "1 сентября. Открытый урок" ( <a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a> )                                                                                                                                                                     |
| 4 | Международное сообщество педагогов "Я-учитель" ( <a href="http://ya-uchitel.ru/dir/personalnye_sajty_uchitelej/sajty_uchitelej_istorii/22">http://ya-uchitel.ru/dir/personalnye_sajty_uchitelej/sajty_uchitelej_istorii/22</a> )                                   |
| 5 | Учительский портал ( <a href="https://www.uchportal.ru/dir/6">https://www.uchportal.ru/dir/6</a> )                                                                                                                                                                 |
| 6 | Учительский портал "Учителя сом" ( <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> )                                                                                                                                                                     |
| 7 | Официальный информационный портал ЕГЭ ( <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> )                                                                                                                                                                |

### **5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.                                                                                                        |
| 2 | Программное обеспечение для интерактивной доски<br>Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций. |

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### **6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**

#### **ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

### **6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины предполагает проведение практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Лабораторные занятия проводятся в форме индивидуальной, парной (групповой) работы обучающихся. В процессе лабораторной работы используются в основном разные формы и методы работы с компьютерным оборудованием.

При этом, практические занятия рекомендуется использовать для выработки у обучающихся навыков контрольно-оценочной деятельности (планирование и анализ эффективности использования разнообразных форм контроля знаний и умений, способностей учеников). Занятия предполагают активное использование мультимедийного оборудования

(проектора, экрана, компьютера) и возможностей интерактивной доски, коллективное обсуждение проблем, возникающих в процессе контрольно-измерительной деятельности (контрольно-измерительных мероприятий, например, проведении Единого государственного экзамена. При этом обязательными видами деятельности являются практические занятия, направленные на выявление и проектирование с помощью компьютерных технологий и мультимедийного оборудования, интерактивного программного обеспечения разных форм оценивания результатов обучения, контрольно-измерительных материалов.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной, осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий и подготовку к лабораторным занятиям, включая работу над проектом по разработке комплекса средств оценивания результатов обучения истории и обществознания на уроках школе.

На итоговом занятии все обучающиеся должны защитить выполненный группой (в течение семестра) проект по проблематике дисциплины, организовать занятие с использованием контрольно-измерительных материалов (через их создание и апробацию на учебных группах).

#### **8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Назарова Ольга Юрьевна, к.п.н., доцент*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения по  
истории и обществознанию**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная