

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения по
истории и обществознанию**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Спецсеминар по методике преподавания истории
1.1.2	Спецсеминар по методике преподавания обществознания
1.1.3	Производственная практика (педагогическая практика)
1.1.4	Методика обучения истории
1.1.5	Методика обучения обществознанию

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
ПК-4 Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-4.1 Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины ИПК-4.2 Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов ИПК-4.3 Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

		Владеть: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Традиционные формы организации контроля качества обучения истории и обществознанию				
1.1	Виды, функции и принципы контроля в учебном процессе, оценки и отметки. Устные формы оценивания на учебных занятиях (опрос домашнего задания, беседа, собеседование). Самостоятельная и контрольная работа как традиционные формы письменного контроля знаний. /Ср/	9	2	2
Раздел 2. Современные средства оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся на уроках истории и обществознания				
2.1	Средства оценивания компетенций /Пр/	9	1	1
2.2	Портфолио как накопительная система достижений обучающихся. Индивидуальный кумулятивный индекс в системе оценивания. Кейз-измерители и их содержание, виды. Синквейн, коллаж, буриме и другие формы оценивания творческих способностей и степени развитости воображения обучающихся. Проекты как способ оценивания групповой деятельности и умений работать с информацией. /Ср/	9	20	20
Раздел 3. Педагогические тесты: компоненты и виды. Предтестовые задания и компьютерное тестирование в процессе обучения истории и обществознанию				
3.1	Тесты и их виды /Пр/	9	1	1
3.2	Задачи тестирования и виды тестов. Классификация видов педагогических тестов. Содержание педагогического теста. Формы предтестовых заданий: классификация предтестовых заданий и общие требования к ним; предтестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов; предтестовые задания с конструируемым ответом; предтестовые задания на установление соответствия; задания на установление правильной последовательности; сравнительная характеристика форм предтестовых заданий. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов на различных уровнях управления качеством образования. Компьютерное адаптивное тестирование. /Ср/	9	18	18
Раздел 4. Компьютерные сети. Интернет и дистанционное обучение в процессе изучения школьных предметов истории и обществознания				
4.1	Понятие и классификация компьютерных сетей. Возможности компьютерных сетей в образовательном процессе. Глобальные компьютерные сети Internet, FidoNet, BitNet. Модем. Сетевые протоколы. Адресация в интернет, IP-адреса. Доменная система имен. Основные сервисы интернет: электронная почта (e-mail); группы новостей (USENET); информация (WWW, GOPHER); передача файлов (FTP); удаленный доступ (TELNET); интернет-пейджер (ICQ); разговор (IRC); IP – телефония. Локальные компьютерные сети (ЛВС). Дистанционное обучение: задачи, программное обеспечение. Обучающие системы. Онлайн-тестирование. Интернет и проектная деятельность. Электронные образовательные ресурсы, мультимедиа ЭОР. Блоги, вики, web-квест. /Ср/	9	4	4
Раздел 5. Контрольно-измерительные материалы для ЕГЭ и ГИА: содержание и специфика по истории и обществознанию				
5.1	ЕГЭ и ГИА: формы заданий /Пр/	9	7	7
5.2	Цели и задачи Единого государственного экзамена и Государственной итоговой аттестации, его участники. Контрольные измерительные материалы и их содержание (по предметам). Технология разработки контрольно-измерительных материалов для проведения ЕГЭ и ГИА (инструкция для обучающихся). Шкалирование результатов ЕГЭ и ГИА. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования. /Ср/	9	2	2
Раздел 6. Рейтинговые и мониторинговые средства оценивания результатов обучения истории и обществознанию				

6.1	Рейтинговые шкалы. Рейтинг на учебных занятиях. Виды рейтинговых заданий для разных форм обучения. Модульно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Мониторинг в образовании. Виды, этапы и уровни проведения мониторинга качества образования. Модели проведения мониторинга. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ. Электронное правительство. Информационно-аналитическая система в сфере образования «БАРС» /Ср/	9	4	4
Раздел 7. Олимпиады как форма оценивания знаний по истории и обществознанию				
7.1	Особенности содержания и разработки заданий олимпиад по истории и обществознанию для обучающихся средних образовательных учреждений. Особенности содержания и разработки заданий олимпиад по истории и обществознанию для обучающихся иных образовательных учреждений. Тесты, кроссворды, задачи-ситуации, работа с нормативно-программным материалом, портретами, задания с текстом источника и т.п. Электронные задания и программное обеспечение. /Ср/	9	6	6
Раздел 8. Итоговое занятие (защита проектов).				
8.1	Итоговое занятие (защита проектов). /Пр/	9	1	1
8.2	Итоговое занятие (защита проектов). /Ср/	9	2	2

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 9

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				9			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	10	10	10	10	10	10	10	10
Самостоятельная работа	58	58	58	58	58	58	58	58
Промежуточная аттестация	4	—	4		4		4	
Итого часов	72	68	72	68	72	68	72	68

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Звонников В. И., Челышкова М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 222, [1] с.
2	Звонников В. И., Челышкова М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 222, [1] с.
3	Морозова О. Ю.	Теория и методика обучения обществознанию: учебно-методический комплекс	Томск: Изда-во ТГПУ, 2011. – 199 с.
4	Барабанов В. В., Лазукова Н. Н., Ванина Э. В., Журавлева О. Н., ред. : Барабанов В. В., Лазукова Н. Н.	Методика обучения истории: учебник для вузов	Москва: Академия, 2014. – 428, [1] с.
5	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232325)	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Ведущий образовательный портал России "Инфоурок" (https://infourok.ru/innovacionnie-tehnologii-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-2358511.html)
2	Социальная сеть работников образования (https://nsportal.ru/blog/shkola/istoriya/all/2013/08/18/poleznye-sayty-uchitelju-istorii)
3	Сайт "1 сентября. Открытый урок" (https://urok.1sept.ru)
4	Международное сообщество педагогов "Я-учитель" (http://ya-uchitel.ru/dir/personalnye_sajty_uchitelej/sajty_uchitelej_istorii/22)
5	Учительский портал (https://www.uchportal.ru/dir/6)
6	Учительский портал "Учителя сом" (https://uchitelya.com)
7	Официальный информационный портал ЕГЭ (http://www.ege.edu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины предполагает проведение практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Лабораторные занятия проводятся в форме индивидуальной, парной (групповой) работы обучающихся. В процессе лабораторной работы используются в основном разные формы и методы работы с компьютерным оборудованием.

При этом, практические занятия рекомендуется использовать для выработки у обучающихся навыков контрольно-оценочной деятельности (планирование и анализ эффективности использования разнообразных форм контроля знаний и умений, способностей учеников). Занятия предполагают активное использование мультимедийного оборудования

(проектора, экрана, компьютера) и возможностей интерактивной доски, коллективное обсуждение проблем, возникающих в процессе контрольно-измерительной деятельности (контрольно-измерительных мероприятий, например, проведении Единого государственного экзамена. При этом обязательными видами деятельности являются практические занятия, направленные на выявление и проектирование с помощью компьютерных технологий и мультимедийного оборудования, интерактивного программного обеспечения разных форм оценивания результатов обучения, контрольно-измерительных материалов.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной, осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий и подготовку к лабораторным занятиям, включая работу над проектом по разработке комплекса средств оценивания результатов обучения истории и обществознания на уроках школе.

На итоговом занятии все обучающиеся должны защитить выполненный группой (в течение семестра) проект по проблематике дисциплины, организовать занятие с использованием контрольно-измерительных материалов (через их создание и апробацию на учебных группах).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Назарова Ольга Юрьевна, к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения по
истории и обществознанию**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная