

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Религиоведение

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Духовная сфера общества

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ПК-1 Способен осваивать и	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует)	Знать:

использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место религиоведения в общей картине мира; программы и учебники по религиоведению; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп ИУК-5.2 Демонстрирует способность адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.3 Соблюдает требования в процессе межкультурного взаимодействия уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп	Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение в дисциплину «Религиоведение»				

1.1	Тема занятия. «Религия» и «религии»: проблема континуальности/дискретности религиозных форм. Многообразие религий в истории культуры и в современном мире. /Лек/	9	2	–
1.2	Многообразие религий в истории культуры и в современном мире. /Ср/	9	25	–
Раздел 2. Типы религиоведения. Формирование и развитие религиоведческой науки				
2.1	Тема занятия. Типы религиоведения. Теоретическое и сравнительное религиоведение: два взаимосвязанных подхода к изучению религии. /Лек/	9	2	–
2.2	Теоретическое и сравнительное религиоведение. /Ср/	9	30	–
Раздел 3. Определение и структура религии				
3.1	Структура религии. /Ср/	9	22	–
Раздел 4. Проблема типологии религий				
4.1	Тема занятия. Проблема типологии религий (основные варианты). Логический и хронологический (исторический) критерии типологии. Статистика и география религий. /Лек/	9	2	–
4.2	«Примитивная» и «первоначальная» религия: проблемы терминологии и хронологии. Характерные особенности политеизма. Сложность религиозных представлений по сравнению с «примитивными» религиями (теология и культ). Понятие генотеизма. Классические примеры политеистической религии. Понятие и отличительные черты супрематеизма («монархизма»). Понятие пантеизма. Общие признаки пантеизма. Виды пантеизма. Общее понятие монотеизма. Основные характеристики монотеизма. Теистическое мировоззрение и классический монотеизм. Понятие о Боге в теизме; взаимоотношения человека и Бога. /Ср/	9	18	–
Раздел 5. Элементарные формы религии				
5.1	Тема занятия. Традиционные характеристики элементарной религии: анимизм, фетишизм, тотемизм. Продуцирующий обряд и его варианты. Представление о всеобщем родстве и оборотничестве. Табу. Магия. Виды магии. Магия и наука (сходство и различие основных установок). Шаманизм. Жизнь и смерть в первобытной культуре. Заупокойный культ. /Пр/	9	1	–
5.2	Миф и мифологическое сознание. /Ср/	9	18	–
Раздел 6. Политеизм: религия древней Месопотамии, религия древнего Египта, синтоизм				
6.1	Тема занятия. Религия древнего Египта. Происхождение египетской культуры. Номовые генеалогии богов. Боги и космос. Боги и люди. Культовая практика. Жречество и фараон. Антропотеизм. Эсхатология и заупокойный культ. Книга мёртвых. Религиозный переворот Эхнатона. /Пр/	9	1	–
6.2	Статус богов: имманентность. Статус космоса: цикличность. Статус человека: амбивалентность. Коммуникация: имитативность. /Ср/	9	4	–
Раздел 7. Религиозный дуализм: зороастризм				
7.1	Тема занятия. Этика зороастризма. Практика очищений. Обряды, праздники, культ в зороастризме. Эсхатология зороастризма: индивидуальная (посмертная участь души, похоронный обряд) и универсальная (учение о спасителе и последнем суде). /Пр/	9	1	–
7.2	Йезиды. Общая характеристика религиозного дуализма. /Ср/	9	2	–
Раздел 8. Супрематеизм: религии древней Греции и древнего Рима				
8.1	Тема занятия. Истоки античной религии (крито-микенская культура: основные характеристики). Олимпийская религия и хтонические культы: теогония, титаномахия, мантика. /Пр/	9	1	–
8.2	Позднеантичный синкретизм как религиозное вырождение. /Ср/	9	4	–
Раздел 9. Натуралистический пантеизм: конфуцианство и даосизм				
9.1	Тема занятия. Конфуцианство: возникновение, общая характеристика, главные принципы. Роль Конфуция в обобщении основ «китайского образа жизни». Даосизм: происхождение, литература, основы мировоззрения (понятия Дао, дэ, у вэй; идеи взаимоперехода и вечного возвращения); средневековая религиозная практика даосов (алхимия, астрология, геомантика). /Пр/	9	1	–
9.2	Отношения даосизма с конфуцианством. /Ср/	9	2	–
Раздел 10. Спиритуалистический пантеизм: индуизм				

10.1	Тема занятия. Кризис брахманизма и оформление индуизма. Специфические черты индуизма. Тримурти. Главные течения в индуизме. Модернизация индуизма. Общая характеристика спиритуалистического пантеизма. /Пр/	9	1	–
10.2	Сикхизм. /Ср/	9	4	–
Раздел 11. Нигилистический пантеизм: буддизм				
11.1	Тема занятия. Возникновение буддизма: место, время, культурная ситуация. Будда Шакьямуни: жизнь и проповедь. Образование сангхи. Буддизм за пределами Индии. /Лек/	9	1	–
11.2	Ламаизм: Тибет, Монголия, Россия. Необуддизм. Общая характеристика буддизма. /Ср/	9	2	–
Раздел 12. Монотеизм: иудаизм				
12.1	Тема занятия. Иудаизм. Библейский (ветхозаветный) период еврейского монотеизма. Понятие о едином Боге-Творце и Законодателе. Священное Писание иудаизма (Танах): происхождение и история, состав, проблема авторства, историческое и религиозное содержание. /Лек/	9	2	–
12.2	Современный иудаизм. Хасидизм. Сионизм. /Ср/	9	4	–
Раздел 13. Монотеизм: ислам				
13.1	Тема занятия. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Проблема источников мусульманской религии. Ранняя история ислама: становление уммы, эпоха «праведных халифов». Коран: происхождение, структура и содержание. Тафсир. Сунна. /Лек/	9	1	–
13.2	Роль ислама в мировой культуре. Ислам в современном мире. /Ср/	9	4	–
Раздел 14. Теизм: христианство				
14.1	Тема занятия. Христианство как теизм. Происхождение христианства. Священное Писание христианства (Новый Завет): история, канонизация, состав, авторство; отношение к Ветхому Завету. Краткая история христианской Церкви. /Лек/	9	1	–
14.2	Современное христианство. Понятие о Церкви. Иерархия. Роль христианства в человеческой культуре. /Ср/	9	4	–
Раздел 15. Сектантство и НРД				
15.1	Тема занятия. Понятия «секта» и «новое (нетрадиционное) религиозное движение». Проблема определения секты. Секта как организационно оформленная ересь (теологическое определение). Рационалистическое и мистическое сектантство. Тоталитарная секта (деструктивный культ). /Лек/	9	1	–
15.2	Тема занятия. Секты и «новые религии». Главные НРД в современном мире: «сайентология» (дианетика), мунизм, кришнаизм, бахаизм, псевдохристианские культы (свидетели Иеговы, мормоны). Сатанизм. /Пр/	9	1	–
15.3	Сектантство и политика. Психология сектантства. Экономический аспект НРД. /Ср/	9	4	–
Раздел 16. Религия и культура				
16.1	Тема занятия. Религия и искусство; эстетический аспект религии; религиозный (культовый и теологический) символизм. Религия и нравственность; теомность религиозной этики и гуманизм. /Пр/	9	1	–
16.2	Религия и философия. Религия и культура: некоторые обобщения. /Ср/	9	4	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **5** з.е., в академических часах: **180** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 9

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				9			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	12	–	12	–	12	–	12	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	151	–	151	–	151	–	151	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	180	–	180	–	180	–	180	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Волкова Л. Д., Домбраускайте Л. В.	История религий: хрестоматия : учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 759 с.
2	Писманик М. Г.	Религиоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/71052.html)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 279 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Журнал «Буддизм России» (http://www.buddhismofrussia.ru/)
2	Журнал Московской Патриархии (http://www.jmp.ru/)
3	Ислам в России (http://www.islam.ru/)
4	Электронная еврейская энциклопедия (http://www.eleven.co.il/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
 - просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
 - офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).
- 6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий (семинаров) и самостоятельной работы обучающихся.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций с обязательным использованием компьютерных презентаций. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы.

В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы образовательной области. В процессе лекций преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному восприятию и конспектированию учебного материала. При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий, текстов, справочных изданий. Возможна организация бинарного обучения преподавателя и обучающегося (заранее подготовленного и выполнившего опережающее задание) по работе с интерактивной доской. Преподаватель апеллирует к учебно-методическому пособию, в котором содержится краткая информация по теме курса и задания на её закрепление и усвоение. В связи с этим темы лекций раскрываются посредством интерактивных методов с использованием компьютерных презентационных технологий.

Практические занятия проводятся в форме семинаров, направленных на пополнение общегуманитарных знаний, а также на развитие герменевтических, аналитических и полемических навыков обучающихся. Для подготовки к семинарским занятиям и промежуточной аттестации имеется электронный учебно-методический комплекс по религиоведению, включающий развёрнутую программу курса, религиозные тексты для чтения и обсуждения, а также систему тестового самоконтроля знаний. Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе проведения семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как анализ социальных ситуаций, круглый стол на разные темы, определяемые с учётом потребностей и интересов обучающихся. К занятиям обучающиеся готовят доклады и сообщения по рефератам, оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях. Кроме того, группы обучающихся совместно с преподавателем дают экспертные оценки разным текстам, документам, теоретическим позициям и действиям отдельных личностей.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя активное выполнение заданий и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по специальной проблематике (выполняется группой обучающихся на тему по их выбору; указаны в п. 8.2. программы).

В процессе освоения курса на научно-практических конференциях обучающиеся встречаются с представителями религиозных, государственных и общественных организаций.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на проблемы религиоведения как научной дисциплины;

работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);

формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления теоретических положений и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем;

выполнение творческих работ.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Райкова Ольга Анатольевна, к.филос.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Религиоведение

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная