

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ИФФ**

**О.Н. Юрченкова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Социология**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.08                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Политология                                                                                    |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач | ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области<br>ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач<br>ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию | <b>Знать:</b><br>содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;<br>закономерности, определяющие место социологии в общей картине мира;<br>программы и учебники по социологии; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)<br><b>Уметь:</b><br>анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов<br><b>Владеть:</b><br>навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач       | ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие<br>ИУК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения задачи по различным типам запросов<br>ИУК-1.3 Определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи<br>ИУК-1.4 При обработке информации применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знать:</b><br>методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; юридические основания для представления и описания результатов деятельности<br><b>Уметь:</b><br>получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности<br><b>Владеть:</b>                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними<br/>ИУК-2.2 Предлагает оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br/>ИУК-2.3 Планирует и решает задачи, при необходимости вносит коррективы в способы достижения результатов<br/>ИУК-2.4 Представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования</p> | <p><b>Знать:</b><br/>правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач в области социологии, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Уметь:</b><br/>анализировать нормативную документацию</p> <p><b>Владеть:</b><br/>правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p> |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| № п/п                               | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Семестр | Всего часов | ПП |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. История социологии</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |             |    |
| 1.1                                 | Социология как наука Предпосылки возникновения социологии. Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Функции социологии. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1       | 1           | —  |
| 1.2                                 | Классические социологические теории. Социологическая теория О.Конта: позитивизм как способ обоснования науки; закон трех стадий; социальная статика и социальная динамика. Эволюционная концепция Г.Спенсера: общество как социальный организм; теория эволюции. Социологизм Э.Дюркгейма: теория социального реализма; основания метода; социальные факты как предмет социологии; теория аномии. Понимающая социология М.Вебера: социальное действие: «идеальный тип» как метод познания социальной реальности; проблема ценностей. /Пр/                  | 1       | 1           | —  |
| 1.3                                 | Современные социологические теории. Структурный функционализм Т. Парсонса. Символический интеракционизм Теория конфликта. Феноменологическая социология. Развитие социологии в России. Становление и особенности российской социологии. Психологическое направление в русской социологии. Этико-субъективная школа (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Социальные взгляды М.М. Ковалевского и Е.В. Де Роберти. Позитивизм П.Сорокина. Послереволюционный период развития социологии. Возрождение социологии в СССР. Современная российская социология. /Пр/ | 1       | 1           | —  |
| 1.4                                 | практические занятия /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1       | 2           | —  |
| 1.5                                 | самостоятельная работа /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1       | 50          | —  |
| <b>Раздел 2. Социальная статика</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |             |    |
| 2.1                                 | Социальные институты. Понятие социального института. Институционализация. Виды и функции социальных институтов, латентные функции, дисфункция социального института. Семья как социальный институт. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1       | 1           | —  |
| 2.2                                 | Социальные группы и общности. Понятие социальной общности. Виды социальных групп. Квазигруппы. Групповая динамика. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1       | 1           | —  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |   |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 2.3                                      | Социология личности. Личность как социальный тип. Социальные статусы и социальные роли. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Девиантное поведение. Типы социального поведения по Р.К. Мертону. Социальный контроль, механизмы социального контроля. /Лек/                                                                                                                                                                                                       | 1 | 1  | – |
| 2.4                                      | Культура как социальный феномен Социологический подход к анализу культуры. Определение понятия культура. Субкультуры и контркультуры. Этноцентризм и культурный релятивизм. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 1  | – |
| 2.5                                      | Социальная стратификация. Понятие социальной стратификации. Основные стратификационные системы. Теория классов. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 1  | – |
| 2.6                                      | практические занятия /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 2  | – |
| 2.7                                      | самостоятельная работа /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 37 | – |
| <b>Раздел 3. контроль</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |   |
| <b>Раздел 4. Социальная динамика</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |   |
| 4.1                                      | Теория социальной мобильности. П.Сорокин как автор теории социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Факторы, влияющие на социальную мобильность. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 1  | – |
| 4.2                                      | Социальные конфликты. Сущность социального конфликта. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов. Типология социальных конфликтов. Пути и методы урегулирования социальных конфликтов. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 2  | – |
| 4.3                                      | Концепции и факторы социальных изменений. Классический подход к социальным изменениям. Современная модель социальных изменений. Социальные движения как фактор социальных изменений. Революция как формы социальных изменений. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 30 | – |
| 4.4                                      | Процессы глобализации. Сущность процессов глобализации. Место России в современном мире. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 1  | – |
| 4.5                                      | практические занятия /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 2  | – |
| 4.6                                      | самостоятельная работа /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 30 | – |
| <b>Раздел 5. Эмпирическая социология</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |   |
| 5.1                                      | Программа социологического исследования. Методологический раздел программы: а) Формулировка и обоснование исследуемой проблемы; б) определение целей и задач исследования; в) определение объекта и предмета исследования; г) операционализация основных понятий; д) формулировка гипотез. Методический раздел программы: а) генеральная и выборочная совокупность, расчет выборки; б) обоснование и характеристики методов сбора информации; в) логическая схема инструментария; г) логическая схема обработки и анализа информации. /Лек/ | 2 | 1  | – |
| 5.2                                      | Эмпирические методы социологических исследований. Метод наблюдения в социологии. Контент-анализ. Опросные методы. Понятие опроса. Виды опросных исследований. Достоинства и недостатки метода опроса. Преимущества и ограничения применения основных опросных методик. Типичные ошибки проведения опроса. Разработка вопросов анкеты темы самостоятельного исследования. Анализ типичных ошибок при составлении анкеты. /Лек/                                                                                                               | 2 | 2  | – |
| 5.3                                      | Анализ и интерпретация данных. Общие принципы и подходы. Анализ одномерных распределений. Анализ двумерных распределений. Табличное представление данных. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 1  | – |
| 5.4                                      | практические занятия /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 2  | – |
| 5.5                                      | самостоятельная работа /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 27 | – |
| <b>Раздел 6. контроль</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |   |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 6 з.е., в академических часах: 216 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 1, 2

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                          | Итого                                              |          |            |          | 1          |          |            |          | 2          |          |            |          |
|                          | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                          | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Лекции                   | 8                                                  | –        | 8          | –        | 4          | –        | 4          | –        | 4          | –        | 4          | –        |
| Практические занятия     | 16                                                 | –        | 16         | –        | 8          | –        | 8          | –        | 8          | –        | 8          | –        |
| Самостоятельная работа   | 174                                                | –        | 174        | –        | 87         | –        | 87         | –        | 87         | –        | 87         | –        |
| Промежуточная аттестация | 18                                                 | –        | 18         | –        | 9          | –        | 9          | –        | 9          | –        | 9          | –        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>216</b>                                         | <b>–</b> | <b>216</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                         | Заглавие                                                                                                                                                                                                      | Издательство, год, количество страниц                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Фролов С. С.                                     | Социология: учебник для вузов                                                                                                                                                                                 | Москва: Гардарики, 2001. – 343 с.                                                                                                   |
| 2     | Тихомирова Н. Г.                                 | Социология управления: учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="https://e.lanbook.com/book/63912">https://e.lanbook.com/book/63912</a> )                                                               | Санкт-Петербург: Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2010. – 196 с. |
| 3     | Шевченко Н. Н., Турутина Е. С., Герасимова О. В. | Социология : темы практических занятий и словарь терминов: учебно-методическое пособие                                                                                                                        | Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 114 с.                                                                                                  |
| 4     | Витченко Н. Н.                                   | Словарь терминов по теме "Социология как наука об обществе": методические рекомендации : электронный ресурс ( <a href="http://fulltext.tspu.ru/LA/m2004-21.pdf">http://fulltext.tspu.ru/LA/m2004-21.pdf</a> ) | Томск: Изд-во ТГПУ, 2004. – 16 с.                                                                                                   |

### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». ( <a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a> )                                      |
| 2 | Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». ( <a href="http://ecsocman.hse.ru/docs/16000257/">http://ecsocman.hse.ru/docs/16000257/</a> ) |
| 3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> )                                                                |

### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

**6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.****ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

**6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.****7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо:

1. Самостоятельно закреплять пройденный на лекциях материал с помощью изучения рекомендованной литературы для успешного написания теста, следующего за каждой темой.

2. Подготовить и представить на публичное обсуждение реферативную работу по предложенным темам, используя имеющиеся информационные материалы с учетом современных достижений науки и оформить ее на бумажных или электронных носителях.

**3. Основные требования к написанию рефератов:**

Для написания реферата нужно совместно с научным руководителем выбрать тему, согласовать ее формулировку с заведующим кафедрой истории и философии науки. Собрать материал, раскрывающий содержание темы и оформить его в соответствии со следующими требованиями:

- объем 20-25 страниц печатного текста
- наличие титульного листа по установленной форме (название образовательного учреждения, дисциплина, по которой выполнен реферат, название темы реферата, данные обучающийся – ФИО, кафедра)

Структура реферата:

- оглавление – это расширенный план работы с указанием страниц в тексте;
- введение – в нем прописывается актуальность выбранной темы и ожидаемые результаты работы;
- основная часть – в виде конкретно сформулированных вопросов, через которые раскрывается выбранная тема;
- заключение – это основные выводы, полученные по каждой части работы, перспективы исследования данной темы;
- список использованной литературы, который должен иметь единообразную форму.

**4. Активно участвовать в обсуждении рефератов.****8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Филькина Александра Витальевна, к.соц.н., доцент*

*Герасимова Ольга Владимировна, ст. преподаватель*

*Райкова Ольга Анатольевна, к.филос.н., доцент*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Социология**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная