

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ИФФ**

**О.Н. Юрченкова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Инновационные технологии преподавания истории и обществознания**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.05                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения по истории и обществознанию |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся<br>ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся<br>ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | <b>Знать:</b><br>научные представления о результатах исторического и обществоведческого образования, путях их достижения и способах оценки;<br><b>Уметь:</b><br>определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по истории и обществознанию, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;<br><b>Владеть:</b><br>приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по истории и обществознанию, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                          | ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося<br>ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других                             | <b>Знать:</b><br>нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;<br><b>Уметь:</b><br>обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по истории и обществознанию;<br><b>Владеть:</b><br>приемами объективной оценки знаний обучающихся по истории и обществознанию на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                   | ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний<br>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Знать:</b><br>закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                | на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Уметь:</b><br>предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;<br><b>Владеть:</b><br>техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий                                  | ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия<br>ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения<br>ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности                                                                                                        | <b>Знать:</b><br>психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по истории и обществознанию;<br><b>Уметь:</b><br>использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;<br><b>Владеть:</b><br>приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; |
| ПК-5 Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы | ИПК-5.1 Демонстрирует способы организации и проведения занятий по учебному предмету, используя возможности инклюзивной образовательной среды<br>ИПК-5.2 Использует развивающий и воспитательный потенциал природной и социокультурной среды региона при формировании содержания учебного занятия<br>ИПК-5.3 Использует потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся<br>ИПК-5.4 На основе мониторинга личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы | <b>Знать:</b><br>методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий);<br><b>Уметь:</b><br>разрабатывать учебную документацию;<br><b>Владеть:</b><br>средствами и методами профессиональной деятельности учителя;                                                                                                                                                                                                                  |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| №<br>п/п                                                                                                     | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                               | Семестр | Всего<br>часов | ПП |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|----|
| <b>Раздел 1. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                |    |
| 1.1                                                                                                          | Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса.<br>Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий.<br>Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий.<br>/Пр/ | 8       | 1              | 1  |
| 1.2                                                                                                          | Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебный процесс. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках истории и обществознания. /Ср/                                                                                                                        | 8       | 6              | 6  |
| <b>Раздел 2. Личностно-ориентированное и развивающее обучение на уроках истории и обществознания в школе</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                |    |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 2.1                                                                                                        | Личностно-ориентированное изучение исторических и обществоведческих дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтон-технология и др.). Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях по истории и обществознанию(системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова) /Пр/                                                                                                       | 8 | 1 | 1 |
| 2.2                                                                                                        | Основные направления в формировании личности и подходы к историческому и обществоведческому образованию /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8 | 6 | 6 |
| <b>Раздел 3. Технологии деятельностного подхода к историческому и обществоведческому образованию</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |
| 3.1                                                                                                        | Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве. Проектная технология обучения истории и обществознанию. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм на уроках истории и обществознания. Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях по истории и обществознанию. /Пр/                                                                                                                                                                                            | 8 | 1 | 1 |
| 3.2                                                                                                        | Организация урока-практикума по истории и обществознанию. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8 | 8 | 8 |
| <b>Раздел 4. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания.</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |
| 4.1                                                                                                        | Игры на уроках истории и обществознания: понятие, значение и виды игровых форм. Современная ролевая ретроспективная игра на уроках истории и обществознания. Структура и организация, участники и правила игры по истории и обществознанию. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                               | 8 | 1 | 1 |
| 4.2                                                                                                        | Дискуссия и ее типы, значение для исторического и обществоведческого образования личности. Виды дискуссии как формы проблемного обучения истории и обществознанию(их характеристика). Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания /Ср/                                                                                                                                                                                                                               | 8 | 8 | 8 |
| <b>Раздел 5. Интерактивные технологии в условиях профильного обучения истории и обществознанию</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |
| 5.1                                                                                                        | Технологии в интерактивном режиме на уроках истории и обществознания. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках истории и обществознания. Интегральные технологии обучения истории и обществознанию: понятие и принципы структурирования.Технология РКМЧЧиП и ее приёмы на занятиях по истории и обществознанию. Кейс-технологии в историческом и обществоведческом образовании. Интернет и его возможности в обучении истории и обществознанию(квест, портфолио, проекты и т.д.) /Пр/ | 8 | 1 | 1 |
| 5.2                                                                                                        | Интерактивные технологии в условиях профильного обучения истории и обществознания. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8 | 8 | 8 |
| <b>Раздел 6. Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |
| 6.1                                                                                                        | Технологии обучения и Единый государственный экзамен по истории (обществознанию). Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показателя результативности работы учителя истории (обществознания)и учащихся. Тестирование как диагностическая технология в школе. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков обучающихся (метапредметных и предметных результатов обучения). /Пр/                                   | 8 | 1 | 1 |
| 6.2                                                                                                        | Другие современные технологии диагностики результатов обучения истории и обществознания. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8 | 8 | 8 |
| <b>Раздел 7. Методические разработки нетрадиционных уроков истории и обществознания</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |
| 7.1                                                                                                        | Урок-игра.<br>Урок-диспут.<br>Занятие на основе метода проектов.<br>Бинарный урок.<br>Взаимный диктант.<br>Лекция с обратной связью.<br>Урок-практикум.<br>Мнемотурнир.<br>Конференция однородных групп.<br>Занятие-мастерская и др. Методические разработки нетрадиционных уроков истории и обществознания /Ср/                                                                                                                                                                               | 8 | 8 | 8 |
| <b>Раздел 8. Итоговое занятие (защита проектов).</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |
| 8.1                                                                                                        | Итоговое занятие (защита проектов). /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8 | 2 | 2 |
| 8.2                                                                                                        | Итоговое занятие (защита проектов). /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8 | 8 | 8 |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 8

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |           |           |           |           |           |           |           |
|--------------------------|----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                          | Итого                                              |           |           |           | 8         |           |           |           |
|                          | РУП                                                |           | РПД       |           | РУП       |           | РПД       |           |
|                          | Всего                                              | ПП        | Всего     | ПП        | Всего     | ПП        | Всего     | ПП        |
| Практические занятия     | 8                                                  | 8         | 8         | 8         | 8         | 8         | 8         | 8         |
| Самостоятельная работа   | 60                                                 | 60        | 60        | 60        | 60        | 60        | 60        | 60        |
| Промежуточная аттестация | 4                                                  | –         | 4         |           | 4         |           | 4         |           |
| <b>Итого часов</b>       | <b>72</b>                                          | <b>68</b> | <b>72</b> | <b>68</b> | <b>72</b> | <b>68</b> | <b>72</b> | <b>68</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                                                                               | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                | Издательство, год, количество страниц |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Даринская Л. А., Костромина С. Н., Бордовская Н. В., ред. Бордовская Н. В.                             | Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов                                                                                                                                                                                       | Москва: КНОРУС, 2013. – 431, [1] с.   |
| 2     | Колеченко А. К.                                                                                        | Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/61345.html">http://www.iprbookshop.ru/61345.html</a> )                                                                    | СанктПетербург: КАРО, 2008. – 368 с.  |
| 3     | Панфилова А. П., Сластенин В. А., Колесникова И. А.                                                    | Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для вузов                                                                                                                                                                                | Москва: Академия, 2006. – 362, [2] с. |
| 4     | Некрасова Л. И.                                                                                        | Теория и методика преподавания истории: учебное пособие                                                                                                                                                                                                 | Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 223 с.    |
| 5     | Панфилова А. П.                                                                                        | Инновационные педагогические технологии : активное обучение: учебное пособие для вузов                                                                                                                                                                  | Москва: Академия, 2009. – 191, [1] с. |
| 6     | Барабанов В. В., Лазукова Н. Н., Ванина Э. В., Журавлева О. Н., ред. : Барабанов В. В., Лазукова Н. Н. | Методика обучения истории: учебник для вузов                                                                                                                                                                                                            | Москва: Академия, 2014. – 428, [1] с. |
| 7     | Анисимова А. Т., Белоусова А. В., Болтава А. Л., Бурда А. Г., Бурняшов Б. А.                           | Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения : сборник статей научно-методической конференции : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/25976.html">http://www.iprbookshop.ru/25976.html</a> ) | Краснодар: Изд-во ЮИМ, 2014. – 162 с. |

##### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Портал "Мультиурок" ( <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> )                                                                                                                                                                                  |
| 2 | Научно-теоретический и методический журнал "Преподавание истории в школе" ( <a href="http://pish.ru">http://pish.ru</a> )                                                                                                                                          |
| 3 | Электронный научный журнал "Инновационные технологии в образовании" ( <a href="https://innovedu-journal.ru/выпуски/">https://innovedu-journal.ru/выпуски/</a> )                                                                                                    |
| 4 | Видеоуроки в интернет — сайт для учителей ( <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> )                                                                                                                                                          |
| 5 | Клуб учителей истории ( <a href="https://proshkolu.ru/club/historians">https://proshkolu.ru/club/historians</a> )                                                                                                                                                  |
| 6 | Ведущий образовательный портал России "Инфоурок" ( <a href="https://infourok.ru/innovacionnie-tehnologii-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-2358511.html">https://infourok.ru/innovacionnie-tehnologii-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-2358511.html</a> ) |
| 7 | Сайт "1 сентября. Открытый урок" ( <a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a> )                                                                                                                                                                     |
| 8 | Социальная сеть работников образования ( <a href="https://nsportal.ru/blog/shkola/istoriya/all/2013/08/18/poleznye-sayty-uchitelyu-istorii">https://nsportal.ru/blog/shkola/istoriya/all/2013/08/18/poleznye-sayty-uchitelyu-istorii</a> )                         |
| 9 | Уроки школьной программы ( <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> )                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Учительский портал ( <a href="https://www.uchportal.ru/dir/6">https://www.uchportal.ru/dir/6</a> ) |
| 11 | Учительский портал "Учителя сом" ( <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> )     |

### **5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.                                                                                                        |
| 2 | Программное обеспечение для интерактивной доски<br>Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций. |

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины предполагает проведение практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ педагогических ситуаций, возникающих на уроках истории и обществознания, деловые и ролевые игры, мини-тренинги. Кроме того, к семинарским занятиям обучающиеся пишут эссе на темы по курсу, содержание которых обсуждается коллективно посредством групповой дискуссии. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам, оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях. Кроме того, группы обучающихся совместно с преподавателем дают экспертные оценки работам одногруппников, активно работают с источниками (статьями учителей и ученых- разработчиков инновационных технологий).

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий (включая написание эссе) и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по методической проблематике (выполняется обучающимся индивидуально на тему по выбору в рамках выполнения

последующего курсового проекта).

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных практических занятий, так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

выборка учебной информации из разнообразных педагогических источников (Журнал "Инновационные технологии в образовании", журнал «Преподавание истории в школе», анализ и осмысление представленных в них различных ситуаций);

работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);

участие в тренингах и дидактических играх, моделирующих ситуации из практики преподавания исторических и обществоведческих дисциплин;

формулирование собственных оценочных суждений о деятельности современного учителя истории (обществознания) и особенностях организации учебного процесса в школе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

анализ событий, происходящих в школьной жизни, и решений органов власти в рамках государственной политики в сфере образования;

рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов;

экспертные оценки обучающихся деятельности учителей истории (обществознания)(совместно с преподавателем);

выполнение творческих работ в области преподавания исторических и обществоведческих дисциплин (эссе, рефераты);

решение учебных педагогических задач методического характера (на основе разбора ситуаций, возникающих в процессе проведения занятий по истории и обществознанию в 5-9-х, 10-11 классах).

На итоговом занятии все обучающиеся должны защитить выполненный индивидуально (в течение семестра) проект по проблематике внедрения инновационных технологий в практику преподавания истории и обществознания в школе.

#### **8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Назарова Ольга Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Инновационные технологии преподавания истории и обществознания**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная