

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения истории

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная практика (педагогическая практика)
1.1.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
1.1.3	Учебно-методическое обеспечение преподавания археологии Западной Сибири
1.1.4	Учебно-методическое обеспечение преподавания истории Древнего мира и Средних веков
1.1.5	Учебно-методическое обеспечение преподавания истории России
1.1.6	Учебно-методическое обеспечение преподавания новейшей истории зарубежных стран
1.1.7	Учебно-методическое обеспечение преподавания новой истории зарубежных стран
1.1.8	Производственная практика
1.1.9	Производственная педагогическая практика (летняя)
1.1.10	Учебная технологическая практика (по методике обучения истории и обществознанию)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Знать: основные условия эффективной командной работы; Уметь: вырабатывать командную стратегию; Владеть: создания команды для выполнения практических задач;
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; Уметь: владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; Владеть: участием в разработке стратегии командной работы;
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знать: модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уметь: применять принципы и методы организации командной деятельности; Владеть: составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; Уметь: подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; Владеть: умением работать в команде;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: методы научного исследования в области управления; Уметь: уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования; Владеть: разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: методы верификации результатов исследования; Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; Владеть: способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: основные принципы деятельностного подхода; Уметь: выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями Владеть: приемами использования ИКТ образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы ИОПК-9.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные	Знать: современные информационные технологии Уметь: использовать информационные технологии в профессиональной деятельности Владеть:

	информационные технологии ИОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	намаивыками работы с информационными технологиями
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; Владеть: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ИПК-2.2 Участвует в конструировании предметного содержания образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки	Знать: нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами	Знать: специфику использования ИКТ в педагогической деятельности Уметь: реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Владеть:

	обучения ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
ПК-4 Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-4.1 Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины ИПК-4.2 Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов ИПК-4.3 Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Владеть: технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ПК-5 Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы	ИПК-5.1 Демонстрирует способы организации и проведения занятий по учебному предмету, используя возможности инклюзивной образовательной среды ИПК-5.2 Использует развивающий и воспитательный потенциал природной и социокультурной среды региона при формировании содержания учебного занятия ИПК-5.3 Использует потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся ИПК-5.4 На основе мониторинга личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; Владеть: приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели ИУК-3.2 При работе в коллективе учитывает особенности поведения и интересы других участников команды ИУК-3.3 Строит продуктивное взаимодействие в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели ИУК-3.4 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за результат работы	Знать: проблемы подбора эффективной команды; Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; Владеть: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Методика обучения истории как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения истории				
1.1	Особенности обучения истории на рубеже XIX-XX вв. Введение самостоятельных курсов истории в 30-50-е годы. Историческое образование в средней и высшей школе в 60-80-е годы. Зарождение новой системы исторического образования и методики преподавания истории в 80-90-е годы XX века. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2012 гг.) и концепции современного исторического образования в условиях реализации ФГОС. Понятие «методика». Предмет, задачи обучения истории, основные факторы (цели обучения, содержание и структура исторического образования, процесс обучения, познавательные возможности учащихся, результаты обучения). Связь методики с другими науками (педагогикой, психологией, историей). Современные методы педагогического исследования (научное исследование, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение). /Пр/	7	1	1
1.2	Современные методы педагогического исследования (научное исследование, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение). /Ср/	7	10	10
Раздел 2. Нормативная основа преподавания истории в современной школе.				
2.1	Государственный образовательный стандарт исторического образования, его назначение. Структура государственного образовательного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. Особенности государственного стандарта по истории для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни). Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования. Базисный учебный план школы: его значение, структура и содержание. Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана. Примерные программы по учебным предметам (История 5-9 кл., 10-11 кл.). /Пр/	7	1	1
2.2	Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы. /Ср/	7	10	10
Раздел 3. Программно-методическое обеспечение процесса преподавания истории в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях.				
3.1	Планирование преподавания истории в 5-9-х и 10-11-х классах средней школы. Вариативность программ. Программы по основным и модульным курсам. Рабочая программа и календарно-тематический план учителя истории. Учебники и учебно-методические комплекты по истории. Школьный учебник и его компоненты. Особенности школьных учебников для основной средней школы и полной средней школы. Картографические пособия и исторические карты, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по истории, методические пособия для учителя истории и т.д. /Лек/	7	1	1
3.2	Учебники и учебно-методические комплекты по истории. Школьный учебник и его компоненты. Особенности школьных учебников для основной средней школы и полной средней школы. Картографические пособия и исторические карты, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по истории, методические пособия для учителя истории и т.д. /Пр/	7	1	1
3.3	Учебники и учебно-методические комплекты по истории. Школьный учебник и его компоненты. Особенности школьных учебников для основной средней школы и полной средней школы. Картографические пособия и исторические карты, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по истории, методические пособия для учителя истории и т.д. /Ср/	7	12	12
Раздел 4. Историческое образование как результат и процесс. Цели и содержание исторического образования.				

4.1	Историческое образование как совокупность знаний, умений, навыков (компетенций), а также методических приемов, форм и средств осуществления образования. Цели, задачи и предмет исторического образования в системе среднего и высшего образования. Социальный заказ школе и роль школьной дисциплины «история» в его выполнении. Определение цели и задач уроков истории учителем. Структура школьного образования и преподавание истории в основной и полной средней школе. Базовое содержание учебного исторического материала. Особенности содержания и организации профильного обучения по истории. Основное и дополнительное историческое образование. Базовые и элективные курсы. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. /Лек/	7	1	1
4.2	Базовые и элективные курсы. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. /Пр/	7	1	1
4.3	Базовые и элективные курсы. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. /Ср/	7	12	12
Раздел 5. Исторические знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание.				
5.1	Факт, событие, процесс как исторические знания. Различие фактов по сложности и значимости. Отбор фактов на урок истории. Уровни освещения фактов на уроке. Соотношение фактов и обобщений. Представления и понятия в изучении истории. Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий: социологические, общеоисторические, конкретно-исторические. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории. Изучение исторической личности на уроке истории. Умения и навыки: понятие и виды. Предметные результаты изучения истории в средней школе. Роль исторического документа в формировании умений. /Лек/	7	1	1
5.2	Умения и навыки: понятие и виды. Предметные результаты изучения истории в средней школе. Роль исторического документа в формировании умений. /Пр/	7	1	1
5.3	Умения и навыки: понятие и виды. Предметные результаты изучения истории в средней школе. Роль исторического документа в формировании умений. /Ср/	7	12	12
Раздел 6. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации исторического образования и дидактические основы преподавания истории.				
6.1	Личностно-ориентированный, системно-деятельностный, проблемный, рефлексивный и другие подходы. Уровни учебного познания и познавательные возможности учащихся в процессе изучения истории. /Лек/	7	1	–
6.2	Эмпирический и теоретический уровни усвоения исторических знаний, умений и навыков. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес. Индивидуализация и дифференциация обучения (внутренняя и внешняя). Формирование внутренней мотивации к изучению истории /Пр/	7	2	2
6.3	Эмпирический и теоретический уровни усвоения исторических знаний, умений и навыков. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес. Индивидуализация и дифференциация обучения (внутренняя и внешняя). Формирование внутренней мотивации к изучению истории /Ср/	7	10	6
Раздел 7. Методы и формы обучения истории.				
7.1	Понятие метода обучения и его структура. Основные классификации методов обучения истории. Методы обучения истории по степени самостоятельности познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. Методы обучения по источникам познания: словесно-печатные, словесные, наглядные и практические. Методы последовательно-текстуального изучения источников и литературы, методы работы с опорными конспектами, методы работы с логическими заданиями и т.д. Формы организации изучения истории на уроках (фронтальная, групповая, индивидуальная). Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни. /Лек/	7	1	–
7.2	Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни. /Ср/	7	12	6
Раздел 8. Средства обучения истории. Наглядность: понятие, значение, виды				

8.1	Понятие средств обучения школьников. Функции и классификации средств проведения занятий по историческим дисциплинам. Наглядность: типы и виды пособий. Изобразительная наглядность. Условно-графическая наглядность. Наглядные и практические методы обучения. Хронология и картография. Методы и приемы использования исторических источников, художественной литературы в обучении истории. /Лек/	7	1	1
8.2	Дидактический материал учебника истории. Роль кабинета истории в организации учебно-воспитательного процесса. Требования к кабинету истории. Дидактический материал учебника истории. Роль кабинета истории в организации учебно-воспитательного процесса. Требования к кабинету истории. /Пр/	7	1	1
8.3	Дидактический материал учебника истории. Роль кабинета истории в организации учебно-воспитательного процесса. Требования к кабинету истории. Дидактический материал учебника истории. Роль кабинета истории в организации учебно-воспитательного процесса. Требования к кабинету истории. /Ср/	7	12	12
Раздел 9. Методические приемы формирования исторических понятий, умений, навыков и компетенций				
9.1	Методические приемы обобщения исторических фактов на уроке истории. Методы и приемы формирования исторических понятий на уроках истории. Основные принципы формирования понятий на уроках истории: систематичность, постепенность, учет познавательных возможностей учащихся, введение новых понятий с учетом известных понятий. Современные требования к уровню формирования умений и навыков. /Лек/	8	1	1
9.2	Формирование компетенций: речевых письменных, речевых устных, интеллектуальных, информационных, хронологических, картографических и др. Особенности формирования умений в основной и полной средней школе. Самостоятельная работа учащихся в формировании умений. Методы и приемы обучения истории с использованием учебника, книги для чтения и пр. Современные требования к уровню формирования умений и навыков. Формирование компетенций: речевых письменных, речевых устных, интеллектуальных, информационных, хронологических, картографических и др. /Ср/	8	6	6
Раздел 10. Технологии обучения истории.				
10.1	Метод и технология. Игры, познавательные задачи. Инновационные методы и технологии: метод опорных сигналов, особенности развивающих технологий в обучении истории, технологии РКМЧП, блочно-модульной технологии, коммуникативных и проблемно-рефлексивных технологий. /Лек/	8	1	1
10.2	Метод и технология проектного обучения, метод опорных сигналов и др. Проблемное обучение на уроках истории. Использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Интерактивные технологии обучения. /Ср/	8	6	6
Раздел 11. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по историческим дисциплинам				
11.1	Понятие самостоятельной работы. Основные формы и приемы самостоятельной работы учащихся. Repродуктивные и творческие формы самостоятельных работ. Работа обучающихся с историческим источником. Подготовка письменных и устных работ для уроков истории. Понятие самостоятельной работы. Основные формы и приемы самостоятельной работы учащихся. Repродуктивные и творческие формы самостоятельных работ. Работа обучающихся с историческим источником. Подготовка письменных и устных работ для уроков истории. Подготовка письменных и устных работ для уроков истории. /Пр/	8	1	1
11.2	Понятие самостоятельной работы. Основные формы и приемы самостоятельной работы учащихся. Repродуктивные и творческие формы самостоятельных работ. Работа обучающихся с историческим источником. Подготовка письменных и устных работ для уроков истории. Понятие самостоятельной работы. Основные формы и приемы самостоятельной работы учащихся. Repродуктивные и творческие формы самостоятельных работ. Работа обучающихся с историческим источником. Подготовка письменных и устных работ для уроков истории. Подготовка письменных и устных работ для уроков истории. /Ср/	8	6	6
Раздел 12. Занятия по истории и его типы: структура, планирование, методы, формы и средства, основные требования.				
12.1	Классификации занятий по ведущему методу и по структурным компонентам. Традиционные и инновационные уроки. Особенности традиционных типов уроков в основной школе, полной средней школе. Основные структурные компоненты разных типов и форм уроков истории. /Лек/	8	1	1

12.2	Планирование (курсовое, поурочное, тематическое и др. виды). Место методов, форм и средств в планировании занятия по истории. Требования к качеству организации и проведения урока истории в современной школе. Требования к качеству организации и проведения урока истории в современной школе. /Ср/	8	6	6
Раздел 13. Интеграционные связи в процессе преподавания истории.				
13.1	Понятие и роль интеграции в историческом обучении. Межпредметные и внутрипредметные связи. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, междисциплинарных. Синхронные и асинхронные межпредметные (география, литература и др.), внутрипредметные (история всемирная, история России, краеведение) и внутрикурсовые связи. Координация учителей в формировании общеучебных умений. /Пр/	8	1	1
13.2	Понятие и роль интеграции в историческом обучении. Межпредметные и внутрипредметные связи. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, междисциплинарных. Синхронные и асинхронные межпредметные (география, литература и др.), внутрипредметные (история всемирная, история России, краеведение) и внутрикурсовые связи. Координация учителей в формировании общеучебных умений. /Ср/	8	6	6
Раздел 14. Диагностика и контроль уровня усвоения содержания исторического образования.				
14.1	Понятие, функции и виды диагностики исторических знаний учеников. Виды контроля. Современные методы контроля исторических знаний учащихся. Задачи, значение и содержание оценки исторических знаний, умений и навыков. Мониторинг обученности учащихся в процессе исторического образования учеников. /Ср/	8	4	4
Раздел 15. Учебно-воспитательная работа учителя. Подготовка учителя к преподаванию исторических дисциплин.				
15.1	Определение цели урока, типа урока, отбор и классификация фактов на урок истории. Определение методов и приемов в изучении нового материала, методов и форм опроса и диагностики на уроке истории. Роль учебника в подготовке к уроку. Анализ урока истории. Самообразование учителя истории. Определение цели урока, типа урока, отбор и классификация фактов на урок истории. Определение методов и приемов в изучении нового материала, методов и форм опроса и диагностики на уроке истории. Роль учебника в подготовке к уроку. Анализ урока истории. Самообразование учителя истории. Роль учебника в подготовке к уроку. /Пр/	8	1	1
15.2	Определение цели урока, типа урока, отбор и классификация фактов на урок истории. Определение методов и приемов в изучении нового материала, методов и форм опроса и диагностики на уроке истории. Роль учебника в подготовке к уроку. Анализ урока истории. Самообразование учителя истории. Определение цели урока, типа урока, отбор и классификация фактов на урок истории. Определение методов и приемов в изучении нового материала, методов и форм опроса и диагностики на уроке истории. Роль учебника в подготовке к уроку. Анализ урока истории. Самообразование учителя истории. Роль учебника в подготовке к уроку. /Ср/	8	6	6
Раздел 16. Методика преподавания исторических дисциплин в разных типах образовательных учреждений				
16.1	Особенности организации и методики обучения истории в средней школе. Преподавание истории (методика) на базовом и профильном уровне. Изучение истории обучающимися в процессе преподавания основных и элективных курсов по истории. Уроки истории в средней школе. Урок изучения нового материала или урок-лекция. Урок – обсуждение нового материала. Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный урок истории. Урок применения исторических знаний, умений и навыков (урок - практикум). Урок – игра по истории. Урок с элементами учебно-исторической игры. Урок-диспут (обсуждение социально-исторической проблематики). Урок с элементами дискуссии или беседы. Занятие по проективной методике. Классный час в форме беседы или диспута. История в профессиональном образовательном учреждении. Лекция по истории: его содержание, формы, особенности организации и проведения. Процесс организации и проведения семинарских занятий по историческим дисциплинам. История в профессиональном образовательном учреждении. Лекция по истории: его содержание, формы, особенности организации и проведения. Процесс организации и проведения семинарских занятий по историческим дисциплинам. /Пр/	8	1	1

16.2	Особенности организации и методики обучения истории в средней школе. Преподавание истории (методика) на базовом и профильном уровне. Изучение истории обучающимися в процессе преподавания основных и элективных курсов по истории. Уроки истории в средней школе. Урок изучения нового материала или урок-лекция. Урок – обсуждение нового материала. Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный урок истории. Урок применения исторических знаний, умений и навыков (урок - практикум). Урок – игра по истории. Урок с элементами учебно-исторической игры. Урок-диспут (обсуждение социально-исторической проблематики). Урок с элементами дискуссии или беседы. Занятие по проективной методике. Классный час в форме беседы или диспута. История в профессиональном образовательном учреждении. Лекция по истории: его содержание, формы, особенности организации и проведения. Процесс организации и проведения семинарских занятий по историческим дисциплинам. История в профессиональном образовательном учреждении. Лекция по истории: его содержание, формы, особенности организации и проведения. Процесс организации и проведения семинарских занятий по историческим дисциплинам. /Ср/	8	6	6
Раздел 17. Внеурочная работа по истории. Методические основы формирования личности посредством исторического образования.				
17.1	Виды и функции внеурочной работы по истории. Краеведческая работа учителя истории. Особенности организации исторических кружков, факультативов по истории. Организация и руководство школьным музеем. Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях. /Лек/	8	1	1
17.2	Краеведческая работа учителя истории. Особенности организации исторических кружков, факультативов по истории. Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях. /Ср/	8	2	2
Раздел 18. Итоговое занятие (защита проектов).				
18.1	Защита проектов. /Пр/	8	2	2
18.2	Защита проектов. /Ср/	8	5	5

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **5** з.е., в академических часах: **180** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 8

зачеты 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				7				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	10	8	10	8	6	4	6	4	4	4	4	4
Практические занятия	14	14	14	14	8	8	8	8	6	6	6	6
Самостоятельная работа	143	133	143	133	90	80	90	80	53	53	53	53
Промежуточная аттестация	13	–	13		4		4		9		9	
Итого часов	180	155	180	155	108	92	108	92	72	63	72	63

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Некрасова Л. И.	Теория и методика преподавания истории: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 223 с.
2	Ежова С. А., Лебедева И. М., Дружкова А. Н., Сырейщикова Н. А., Казакова Ф. И.	Методика преподавания истории в средней школе: учебное пособие для вузов	Москва: Просвещение, 1986. – 270, [2] с.

3	Годер Г. И.	Методическое пособие по истории Древнего мира: пособие для учителя	Москва: Просвещение, 1988. – 318 с.
4	Вагин А. А.	Методика обучения истории в школе	Москва: Просвещение, 1972. – 350, [1] с.
5	Сазонова Н. И., Матвеев Д. М.	Томск : история и современность : в помощь учителю: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2012. – 319 с.
6	Барабанов В. В., Лазукова Н. Н., Ванина Э. В., Журавлева О. Н., ред. : Барабанов В. В., Лазукова Н. Н.	Методика обучения истории: учебник для вузов	Москва: Академия, 2014. – 428, [1] с.
7	Студеникин М. Т.	Методика преподавания истории в школе: учебник для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2000. – 239 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Клуб учителей истории (https://proshkolu.ru/club/historians)
2	Научно-теоретический и методический журнал "Преподавание истории в школе" (http://pish.ru)
3	Социальная сеть работников образования (https://nsportal.ru/blog/shkola/istoriya/all/2013/08/18/poleznye-sayty-uchitelyu-istorii)
4	Учительский портал (https://www.uchportal.ru/dir/6)
5	Учительский портал "Учителя сом" (https://uchitelya.com)
6	Международное сообщество педагогов "Я-учитель" (http://ya-uchitel.ru/dir/personalnye_sajty_uchitelej/sajty_uchitelej_istorii/22)
7	Сайт "1 сентября. Открытый урок" (https://urok.1sept.ru)
8	Ведущий образовательный портал России "Инфоурок" (https://infourok.ru/innovacionnie-tehnologii-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-2358511.html)
9	Уроки школьной программы (https://interneturok.ru)
10	Портал "Мультиурок" (https://multiurok.ru/)
11	Видеоуроки в интернет — сайт для учителей (https://videouroki.net)
12	Компьютер на уроках истории, обществознания и права (http://lesson-history.narod.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального учебного процесса – преподавания исторических дисциплин).

В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы в области организации и проведения занятий по истории и его модулей. В процессе лекций преподаватель применяет фронтальный метод обучения со всей аудиторией (работу по активному слушанию и конспектированию учебного материала). При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий. Возможна организация бинарного обучения преподавателя и обучающихся (заранее подготовленного и выполнившего опережающее задание) по работе с интерактивной доской. Преподаватель апеллирует к учебно-методическому пособию, в котором содержится краткая информация по теме курса и задания на закрепление ее усвоения. В связи с чем темы лекций раскрываются посредством активных методов с использованием компьютерных презентационных технологий.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ педагогических ситуаций (в процессе преподавания исторических дисциплин), деловые и ролевые игры (имитирование деятельности учителя и учащихся на учебных занятиях), мини-тренинги, круглый стол на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся (например, на тему «Учитель истории глазами учащихся»), диспут на тему «Моя профессия - учитель». Кроме того, к семинарским занятиям обучающиеся пишут эссе на темы по курсу, содержание которых обсуждается коллективно посредством групповой дискуссии. Обучающиеся к занятиям готовят доклады и сообщения по выполненным рефератам, оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях. Кроме того, группы обучающихся совместно с преподавателем дают экспертные оценки действиям разных педагогов в реальном учебном процессе.

Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинар-интервью, семинар-игра и др.), выбираемые преподавателем в зависимости от интересов, обучающихся и изменяющейся направленности деятельности учителя истории (подготовка учащихся к ЕГЭ). Кроме того, практические занятия рекомендуется использовать для выработки у обучающихся навыков конструирования учебного процесса, как в рамках школьного урока, так и во внеурочной деятельности учеников.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, конспектов (планов) уроков, а также фрагментов уроков, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов истории.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной, осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. В целом, самостоятельная работа обучающихся включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, конспектов (планов) занятий, а также фрагментов занятий, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов учебных предметов. Она включает в себя активное выполнение заданий (включая написание эссе) и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по педагогической проблематике.

В процессе освоения курса, на научно-практических конференциях обучающиеся встречаются с представителями педагогического сообщества (учителями школ, работниками учреждений повышения квалификации).

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

выборка учебной информации из разнообразных педагогических источников (Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе», анализ и осмысление представленных в них различных ситуаций);

работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);

участие в тренингах и дидактических играх, моделирующих ситуации из практики преподавания исторических дисциплин;

формулирование собственных оценочных суждений о деятельности современного учителя и особенностях

организации учебного процесса в школе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

анализ событий, происходящих в школьной жизни, и решений органов власти в рамках государственной политики в сфере образования;

заполнение таблиц, схем для закрепления полученной информации;

рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов;

экспертные оценки обучающихся деятельности учителей совместно с преподавателем;

выполнение творческих работ в области преподавания исторических дисциплин (эссе, рефераты);

решение учебных педагогических задач методического характера (на основе разбора ситуаций, возникающих в процессе проведения занятий по истории в 5-9-х классах).

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины «Методика обучения истории», а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции эссе и другие задания.

При этом обязательными видами деятельности являются выполненные сообщения, доклады и их эссе и их обсуждение в процессе практических занятий на всех темах курса.

На итоговом занятии все обучающиеся должны защитить выполненный группой (в течение семестра) проект по предложенной проблеме (поз методики преподавания исторических дисциплин).

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра (текущий контроль) осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выносимых на практические занятия и письменной, путем выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

В связи с чем текущий контроль успеваемости также проводится в форме тестов по блокам дисциплины и выполненным заданиям (эссе, доклады, рефераты и др.), результатам контрольных и самостоятельных работ, а также в форме защиты группового проекта по методической проблематике. Текущая проверка компетенций обучающихся также осуществляется через организацию на практических занятиях деловых игр, тренингов. Контрольный срез знаний показывает уровень освоения содержания отдельной предметной области в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация предполагает использование таких форм, методов и технологий, как:

на первом этапе - тестирование по основному материалу изучаемой дисциплины,

на втором этапе - экзамен (в устной форме), на котором проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий; умение использовать полученные знания, связанные с методической проблематикой, а также умение моделировать и анализировать деятельность учителей исторических дисциплин. Обучающиеся демонстрируют в рамках проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику содержания исторических дисциплин и ее компонентов, поэтапное создание разных компонентов тематического планирования, разработку фрагментов и целостных уроков, работу с учебной и методической литературой.

Таким образом на экзамене проверяется сформированность всех определенных в качестве результатов изучения курса компетенций. Оценивается сформированность компетенции посредством итогового анализа всех ответов студентов на экзамене. При этом экзамен предусматривает как вопросы теоретического (на знание основных положений, согласно которым осуществляется обучение истории), так и практического (связанного с применением данных положений в деятельности учителя) содержания. Объясняя причины и мотивы выбора конкретного способа решения методической проблемы (ситуации) студент демонстрирует степень владения определенной компетенцией.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Назарова Ольга Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика обучения истории

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная