

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Россия в контексте мировых цивилизаций

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методология исторических исследований

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: отечественную историю, всемирный исторический процесс, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире. закономерности, определяющие место России в контексте мировых цивилизаций; программы и учебники по истории и культуре России Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области России в контексте мировых цивилизаций соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира логически верно выстраивать публичное выступление логически верно структурировать письменный текст организовывать взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области России в контексте мировых цивилизаций Владеть: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие ИУК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения задачи по различным типам запросов	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Уметь:

	ИУК-1.3 Определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи ИУК-1.4 При обработке информации применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области России в контексте мировых цивилизаций соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира логически верно выстраивать публичное выступление логически верно структурировать письменный текст организовывать взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области России в контексте мировых цивилизаций Владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций, навыками синтеза знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории навыками публичного выступления перед аудиторией
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп ИУК-5.2 Демонстрирует способность адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.3 Соблюдает требования в процессе межкультурного взаимодействия уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп	Знать: основные этапы и ключевые проблемы каждого периода России в контексте мировых цивилизаций; принципы работы с историческими источниками основные принципы построения публичного выступления; основные принципы построения письменного текста Уметь: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике анализировать фактический материал, обобщать его, делать выводы, выделяя особенности исторического развития России определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира

		Владеть: навыками использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Раздел 1				
1.1	«Цивилизация» как одно из ключевых понятий в научном описании духовной и материальной жизни отдельного этноса или сообщества этносов. Формирование концептуального и образного содержания «цивилизации» в науке, публицистике и художественном творчестве Европы и России. /Пр/	10	1	—
1.2	Семантическое поле слова «цивилизация», социолингвистические аспекты. Различение «слова» и «понятия» («концепта»); место понятия «цивилизация» в «концептосфере» русского языка. Широкое использование слова «цивилизация» в различных текстах. Динамика понятия «цивилизация» как уровня общественного развития. /Ср/	10	2	—
1.3	Славянская основа культуры России. Сведения о происхождении славян, об исторических судьбах славянских племен. Предполагаемые контакты протославян и праславян с другими этническими группами. Сведения о дохристианском (языческом) мировоззрении славян. Представления о высших силах, о природных энергиях и ритмах, об их связи с жизнедеятельностью людей. Данные о материальной культуре, традициях, домостроительстве, характере трудовой деятельности. /Лек/	10	1	—
1.4	Проблема реконструкции основных черт славянской мифологии, ее «уровней» и «сюжетов». Боги славянского пантеона, мифологические персонажи и герои древних преданий. Следы влияния других культур в славянской мифологии. /Ср/	10	2	—
1.5	Византийское наследие в русской культуре. Начало византийской цивилизации. Черты эллинской цивилизации, воспринятые Византией. Распространение греческого языка в Восточной Римской империи. Раннее христианство на Востоке. Век христианского религиозного творчества. /Пр/	10	1	—
1.6	Влияние интеллектуалов поздней Византии на мировоззрение и духовную жизнь восточных христиан. Исихазм и религиозное движение на Руси в XIV–XV вв. /Ср/	10	5	—
1.7	Понятие Востока на Руси и в средневековой Европе. Восток в новое время. Сведения о восточных цивилизациях. Древние цивилизации Азии и «кочевые цивилизации». Первая встреча Руси с кочевыми этносами. Великая Степь. Борьба русских со Степью. Ранние набеги кочевников на русские земли. Сведения о кочевых этносах. Природные ритмы и циклы передвижения. Энергетическая мощь нашествий кочевников. /Пр/	10	1	—
1.8	Расширение знаний русских людей об азиатских странах в XV – XVII вв. Дальнейшее движение русских на восток. Русские в Сибири, на Дальнем Востоке и на Аляске. Контакты с местными этносами; успехи и неудачи их христианизации. /Ср/	10	2	—
1.9	Россия и Западная цивилизация. Основные черты западной цивилизации в трудах западных мыслителей. Концепция «европейского человечества». Целостность общего «западного мировоззрения» и многообразие этнических и культурных миров. /Лек/	10	2	—
1.10	Динамика исторического развития западной цивилизации. Сведения о генезисе европейских народов, о формировании «европейского человечества». Кельтские и германские племена, их сопоставление. Кельтское и германское наследие. Античное наследие и проблема его творческого освоения европейцами. Греческий и латинский языки в истории человечества. Роль христианства в становлении западной цивилизации. Движение христианства по землям Западной Европы. Роль центра западного христианства в создании духовной целостности Запада; религия и светская власть. Процесс разделения христианства на направления. Значение крестовых походов для формирования «европейского духа». /Пр/	10	1	—

1.11	Многообразные формы цивилизационного процесса на Западе. Рождение европейских народов и национальных языков. Вопрос о «центре Западной Европы». Внутренние конфликты на европейском пространстве. /Ср/	10	10	–
1.12	Этапы русской идеи (в широком значении понятия). Святая Русь как первичный смысл русской идеи. Мечты о земле, осененной Божьей благодатью, населенной народом, принявшим истину. Путь Руси – путь к Богу. Спасение Руси и спасение других народов – в вере во Христа. Русская идея Сергия Радонежского. «Москва – Третий Рим» как новый этап русской идеи. Осознание преемственности Руси с античной и византийской цивилизациями. Пафос мессианства и эсхатологическое мироощущение в эпоху гибели Византии. Государственный ореол русской идеи. Проблема: царь и патриарх. Кризис «русской веры» в эпоху религиозных реформ XVII в. Раскол «этнического поля» как раскол идеи Святой Руси. Чувство катастрофы у защитников «древней веры». /Пр/	10	1	–
1.13	Славянофилы и западники; их спор – уникальный диалог мировоззрений в истории России. Судьба России в этих спорах. /Ср/	10	2	–
1.14	Русская культура как фактор цивилизационного процесса. Русский язык; концепция происхождения; его место среди индоевропейских языков. Роль русского языка в формировании этнической и цивилизационной целостности. Творческая созидательная энергия русского языка. Созидание картины мира в языке. Отражение цивилизационного процесса в языке. Важнейшие сведения о словарях русского языка XVIII–XX вв. /Лек/	10	1	–
1.15	Русская письменная культура. Роль письменности в развитии цивилизации Руси и России. Ранний этап письменности на Руси. Священное Писание и Священное Предание. Евангелие как бессмертный недостижимый образец для писателей на Руси. Роль переводов на Руси в развитии цивилизации. Эволюция древнерусской литературы. Смысл и цель жизни человека и народа у древнерусских писателей. Нравственная сила древнерусской литературы. XVIII в.: становление «новой русской литературы». Национальные традиции и воздействие философских и художественно-эстетических концепций западной цивилизации. Роль переводов произведений европейской литературы в развитии литературы в России. Новые веяния в литературе на рубеже XVIII–XIX вв. /Пр/	10	1	–
1.16	Всемирное и национально-историческое в русской литературе второй половины XX в. Художественно-интеллектуальные открытия русских писателей XX в. в контексте эволюции мировой литературы. Литература русского зарубежья – продолжение цивилизации России. Взаимосвязи с литературой метрополии. Творческие достижения литературы русского зарубежья. Русско-иноязычные писатели в контексте национальных литератур. Миссия русской эмиграции XX в. /Ср/	10	30	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 10

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	53	–	53	–	53	–	53	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**5.1. Учебная литература ***

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Александров О. Б., Черевык К. А.	Россия – ЕС : проблемы формирования новой европейской архитектуры: учебно-методический комплекс : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/10820.html)	Москва: ИЦ ЕАОИ, 2010. – 197 с.
2	Соловьев В. М.	Две империи : Россия от начала XIX века до новейшего времени: учебное пособие по отечественной истории для высшей школы : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457740)	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 578 с.
3	Семенникова Л. И.	Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебное пособие для высших и средних специальных учебных заведений	Брянск: Курсив, 1996. – 525 с.
4	Зуев М. Н.	Отечественная история : в 2 кн. : Кн. 1 : Россия в XX - начале XXI века: учебное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы	Москва: ОНИКС 21 век, 2003. – 671 с.
5	Радугин А. А.	История России (Россия в мировой цивилизации): учебное пособие	Москва: Центр, 1998. – 342, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
2	Электронная гуманитарная библиотека (http://www.gumfak.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория с презентационным оборудованием (в т.ч. интерактивной доской), оснащенная учебной мебелью и укомплектованная средствами обучения, в т.ч. демонстрационными материалами.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Во время лекции студентам необходимо сосредоточить внимание на ее прослушивании, уловить то главное, что скажет лектор. Основные положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов надо записывать. Записи следует делать кратко, дословно записывать лекцию невозможно.

Главным определяющим фактором успешной учебы студента является его самостоятельная работа.

В связи с тем, что на лекции и семинарские занятия по истории учебным планом определено недостаточно времени, студентам следует обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы. В процессе изучения литературы необходимо составлять конспект. Конспект должен отражать краткое содержание источника, ход мыслей автора, важнейшие цифры, выводы.

Помощь студентам в изучении курса преподаватели кафедры оказывают не только путем чтения лекций и проведения семинарских занятий, но и в часы, отведенные преподавателям для консультаций.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ И САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Подготовка к семинарскому занятию – сложный и трудоемкий процесс, требующий от студента не только времени и добросовестности, но и навыков самостоятельной работы. К началу семинара студент должен изучить обязательную литературу, по возможности ознакомиться с дополнительной литературой, чтобы на этой основе получить достаточно ясное представление об основных вопросах, указанных в плане занятий. При подготовке к семинарскому занятию студенту следует – ознакомиться с планом семинарского занятия; – внимательно прочитать и обдумать вопросы темы; – ознакомиться с соответствующими данной теме записями прослушанной лекции или разделом рекомендуемого учебника, чтобы получить общее представление о важных проблемах, фактах, понятиях и хронологии событий, относящихся к изучаемой теме; – составить примерный план-схему ответа на конкретный вопрос семинара; – просмотреть список рекомендованной литературы и источников, отобрать материалы для раскрытия конкретного вопроса; – изучить рекомендованную литературу и источники, составить конспекты, записи и тезисы устного выступления в соответствии с примерным планом. Следует отметить, что кроме книг и статей, указанных в списке, студентам не только можно, но и нужно осуществлять самостоятельный поиск литературы, пользуясь библиографическими указателями, историографическими обзорами, сносками в научной литературе и каталогами в библиотеках. При изучении исторических явлений, фактов и деятельности исторических личностей студенту следует придерживаться следующих обобщающих логических схем.

Обобщающая логическая схема изучения исторических явлений

- выяснение причин, предпосылок, результатов, последствий и причинно-следственных связей исторических явлений;
- содержание явления и его развитие (основные события, этапы развития, хронологические рамки исторических явлений);
- особенности конкретного исторического явления; – спорные аспекты изучаемого вопроса и оценки исторического явления в историографии;
- сравнение данного явления с другими подобными историческими явлениями; – выявление значения данного явления для исторического развития России;

– раскрытие необходимых исторических понятий.

Обобщающая схема изучения социальных выступлений

- время и место выступления;
- причины выступления;
- социальный состав участников, их требования и идеи, лидеры;
- ход выступлений, используемые методы борьбы;
- масштабы выступлений и уровень организованности;
- результаты выступления и его значение для последующего исторического развития.

Обобщающая схема изучения военных конфликтов

- причины войны, хронологические рамки;
- состав воюющих сторон и их цели;
- соотношение сил, подготовка к войне и планы сторон;
- повод к войне и ход военных действий;
- характер войны;

- окончание войны, условия мирного договора или перемирия;
- последствия войны для внешнеполитического и внутреннего развития России, оценка военного конфликта в историографии.

Обобщающая схема характеристики исторического деятеля

- условия формирования личности исторического деятеля (время и важнейшие этапы жизни, социальное происхождение);
- личные качества исторического деятеля, его мировоззренческие установки, принадлежность к общественно-политическим группам и партиям;
- цели и планы деятельности исторической личности; пути и методы, используемые для их достижения;
- в интересах каких общественных или политических сил действует; – результаты деятельности личности и их причины;
- последствия деятельности личности для развития России и оценка деятельности в историографии.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ЛИТЕРАТУРЫ И ИЗУЧЕНИЮ ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ

При работе с научной литературой по теме семинаров или конкретному вопросу учащимся следует:

- составить конспект научной статьи или монографии;
- выявить концепцию автора (его позицию по конкретным вопросам); – записать основные выводы автора, подтвержденные конкретными историческими фактами, приводимыми в монографии или статье;
- выявить понятия, раскрываемые автором.

При работе с историческими источниками по теме семинаров или конкретному вопросу учащимся следует:

- выяснить время, исторические условия и цель создания данного источника; – дать характеристику автору источника;
- кратко охарактеризовать достоверность и содержательность источника;
- выяснить значение терминов, встречающихся в источнике;
- с опорой на свои исторические знания проанализировать текст источника, сделать выводы, подтвержденные цитатами из данного текста;
- в зависимости от характера источника можно использовать различные методы его исследования: широкое сопоставление данных в рамках одного документа или сравнительный анализ сведений, полученных из различных документов;
- анализировать источник необходимо с опорой на специальную литературу и исторические комментарии в хрестоматиях и других научных изданиях.

Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Работа на семинаре имеет определяющее значение для полноценного овладения материалом. По тому, как студенты проявляют себя на семинарах, преподаватель судит о степени усвоения ими изучаемого материала.

Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плеякстов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

В процессе обучения дисциплине студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с необходимой литературой по изучаемым проблемам. К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к практическим занятиям; написание докладов. Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на теоретическом и фактическом материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

Практическое (семинарское) занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшей его организации для подачи аудитории. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе.

В семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме. Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных

пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее, есть смысл выделить последнее особией, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Сазонова Наталия Ивановна, д.филол.н, заведующий кафедрой истории России и методики обучения истории и обществознанию

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Россия в контексте мировых цивилизаций

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная