

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Источниковедение истории России

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методология исторических исследований
1.1.2	Источниковедение всеобщей истории
1.1.3	Актуальные проблемы преподавания истории
1.1.4	Методика обучения истории
1.1.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
1.1.6	Преддипломная практика
1.1.7	Предметно-содержательный модуль по профилю Обществознание
1.1.8	Специальные исторические дисциплины
1.1.9	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
1.1.10	Учебная практика (ознакомительная практика) по профилю История (архивная)
1.1.11	Учебно-методическое обеспечение преподавания истории России

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: Объяснять (интерпретировать) тексты различных письменных источников по истории России, научную и учебную литературу, информационные базы данных в области специальных знаний профильной подготовки Уметь: Анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие, осуществлять поиск, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для решения задачи по различным типам запросов, при обработке информации применять системный подход для решения поставленной задачи Владеть: Навыками анализа задачи, поиска и синтеза информации, необходимой для решения задачи по различным типам запросов, применения при обработке информации системного подхода для решения поставленной задачи, аргументирования своей позиции на основе доступных исторических источников
УК-1 Способен осуществлять	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её	Знать:

поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	базовые составляющие ИУК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения задачи по различным типам запросов ИУК-1.3 Определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи ИУК-1.4 При обработке информации применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Различные письменные источники по истории России, научную и учебную литературу, информационные базы данных в области специальных знаний профильной подготовки, возможности использования потенциала специальных исторических дисциплин и источниковедческих знаний в профессиональной педагогической деятельности; способы поиска информации по различным типам запросов, а также варианты синтеза информации, необходимой для решения поставленной задачи, смысл и принципы применения системного подхода для решения поставленной задачи Уметь: Находить с использованием доступных исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию по истории России, анализировать её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности Владеть: Навыками поиска информации по источниковедению России с использованием доступных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, анализа её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности
--	---	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теория и методология источниковедения				
1.1	Предмет и задачи источниковедения Развитие в отечественной исторической науке XVIII – XX вв. представлений о предмете и задачах источниковедения. Изменение представлений о природе исторического источника в российской исторической науке со второй половины XVIII до начала XXI в. /Лек/	5	2	–
1.2	Типовая и видовая классификация исторических источников Проблема классификации и систематизации исторических источников. Понятия «массовые и индивидуальные источники» в разных источниковедческих школах. Эволюция корпуса письменных исторических источников по отечественной истории. Современное определение социальной и информационной природы исторического источника. Соотношение предмета и задач источниковедения, конкретной истории и вспомогательных исторических дисциплин. /Ср/	5	10	–
Раздел 2. Методика работы с письменными историческими источниками				
2.1	Эволюция методов работы с письменными историческими источниками в отечественном источниковедении Определение понятий «общая» и «видовая» методики работы с письменными источниками. Представления об итогах исследовательской работы с источниками в российской исторической науке XVIII – начале XX вв., советском и современном источниковедении. /Ср/	5	8	–
Раздел 3. Письменные источники по русской истории XI – XVII вв.				

3.1	Летописи как исторический источник и методы их изучения. Законодательные и актовые материалы как исторические источники. Законодательные источники. Памятники светского права. Памятники древнерусского канонического права. Памятники законодательства как исторический источник и методы их изучения. Летописание. Повесть временных лет и предшествующие ей своды. Местное летописание XII – XIII вв. Летописание XIV – XV вв. Общерусские летописные своды конца X – XVI веков. Летописание и другие исторические произведения XVII века. Хронографы. Акты. Актовый материал как исторический источник и методы его изучения. Появление актов в Древней Руси. Акты удельного периода. Акты XVI – XVII вв. Литературные произведения. Источниковедческая методика исследования произведений литературы. Переводы духовной (канонической и апокрифической) и светской литературы в Древней Руси, их значение для источниковедения отечественной истории. Оригинальная древнерусская литература (поучения и послания, жития, «хождения», воинские повести, публицистические сочинения XV – XVII вв.) /Ср/	5	10	–
Раздел 4. Письменные источники по истории Российской империи XVIII – первой половины XIX вв.				
4.1	Законодательство. Закон: попытка определения понятия. Складывание системы публикации законодательных актов. Проблема кодификации законодательства. Классификация законодательных актов. Акты. Частноправовые акты. Проблемы источниковедческого исследования актов. Делопроизводственные материалы. Законодательные основы делопроизводства. Разновидности делопроизводственных материалов. Проблемы источниковедческого исследования делопроизводственной документации. Учетная документация (фискальная, административная, хозяйственная). Статистико-описательные материалы XVIII – пер. пол. XIX вв. /Пр/	5	1	–
4.2	Публицистика: Авторские публицистические произведения. Публицистика массовых народных движений. Проекты государственных преобразований и конституций. Периодическая печать: газеты, журналы, повременные издания научных обществ. Особенности изучения периодичности печати. Источники личного происхождения: мемуары, эссе, дневники, частная переписка. /Ср/	5	8	–
Раздел 5. Письменные источники по истории Российской империи второй половины XIX – начала XX вв.				
5.1	Эволюция и специфика отечественных письменных источников второй половины XIX – начала XX вв. Количественный рост исторических источников, упрощение содержания отдельно взятого документа, увеличение количества разновидностей исторических источников, публикация и тиражирование исторических источников, увеличение значения массовых источников в источниковой базе исследования. Законодательные и статистические источники по истории России второй половины XIX – начала XX вв. Развитие системы публикации законодательных актов. Акты, связанные с проведением крестьянской реформы (уставные грамоты и выкупные акты). Новые разновидности актов рубежа XIX – XX вв. – акты акционерного предпринимательства. Делопроизводственные материалы. Учетная документация (хозяйственный учет в частновладельческих хозяйствах, учет промышленного производства). Организация статистики в 60-х гг. XIX в. Статистика демографическая, аграрная, промышленного производства, труда, земская. /Пр/	5	4	–
5.2	Публицистика: авторские публицистические произведения, проекты государственных преобразований. Периодическая печать: журналы, повременные издания научных обществ, газеты 60 – 90-х гг. XIX – начала XX в. Источники личного происхождения: дневники, частная переписка, мемуары, эссе, исповедь. Изменения в корпусе исторических источников при переходе от нового времени (1870 – 1918 гг.) к новейшему. /Ср/	5	8	–
Раздел 6. Исторические источники советского периода				
6.1	Особенности советских источников. Законодательство и законодательные источники. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций. Типологические изменения корпуса источников в XX в. Акты. Делопроизводственные материалы государственных учреждений и общественных организаций. Судебно-следственная и тюремная документация. Статистика. Материалы планирования развития народного хозяйства. Кинофотофонодокументы. Публицистика. Периодическая печать как источник по истории советского периода. Официальная периодическая печать. Неофициальная, свободная, альтернативная периодическая печать. /Пр/	5	1	–

6.2	Источники личного происхождения: мемуары, дневники, письма. Источники российской эмиграции. Массовая историческая документация. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований. /Ср/	5	5	–
Раздел 7. Исторические источники по истории России конца XX – начала XXI вв.				
7.1	Изменения в корпусе исторических источников на рубеже XX – XXI вв. /Лек/	5	2	–
7.2	Законы и нормативные акты. Делопроизводственные документы. Изменения в системах делопроизводства. Судебно-следственная документация. Статистические источники. Периодическая печать. Источники личного происхождения. История, литература, искусство. Кинофотофонодокументы Историк и Интернет. Основные понятия Интернета. Значение Интернета для историка. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник. Особенности Интернет-сайтов. Основные типы сайтов. Сайты научных учреждений и учебных центров. Библиотечные сайты. Сайты архивных учреждений. Сайты государственных учреждений. Сайты политических партий и движений. Электронные газеты и журналы. Тематические сайты. Поиск в Интернете. Отбор информации в Интернете. Источниковедческие аспекты сетевых документов. Правила библиографического описания электронных ресурсов. Вопросы авторства в Интернете. /Ср/	5	9	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	58	–	58	–	58	–	58	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Голиков А. Г., Круглова Т. А., ред. Голиков А. Г.	Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 461, [1] с.
2	Бокарев Ю. П., Борисова Л. В., Соколов А. К., ред. Соколов А. К.	Источниковедение новейшей истории России : теория, методология, практика: учебное пособие для вузов	Москва: Высшая школа, 2004. – 686, [1] с.
3	Голиков А. Г., Круглова Т. А., ред. Голиков А. Г.	Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010. – 460, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Данилевский, И.Н. Источниковедение [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. — 685 с. (https://e.lanbook.com/book/66019 .)
2	Никонов, О.А. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие / О.А. Никонов, М.В. Пономарев, С.Ю. Рафалюк. — Москва : Прометей, 2012. — 150 с. (https://e.lanbook.com/book/30336 (дата обращения: 02.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.)

3	Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. Источниковедение: теория, история, метод. - 881 с. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480151)
---	--

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ историографии, круглый стол на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам, оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по социальной проблематике (выполняется группой обучающихся на тему по их выбору).

В процессе освоения курса на научно-практических конференциях обучающиеся встречаются с представителями государственных и общественных организаций, ведущими учеными, посещают проводимые в г. Томске научные мероприятия – лекции, семинары, конференции.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на изучаемые проблемы;
- работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);
- формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем;
- выполнение творческих работ.

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции рефераты и другие задания.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Нестеренко Павел Леонидович, к.и.н., доцент кафедры Истории России и методики обучения истории и обществознанию

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Источниковедение истории России

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная