

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Спецсеминар по истории России

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01.ДВ.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методология исторических исследований
1.1.2	Отечественная историография
1.1.3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
1.1.4	Спецсеминар по обществознанию
1.1.5	Источниковедение истории России

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: основные принципы построения публичного выступления, основные принципы построения письменного текста Уметь: логически верно выстраивать публичное выступление, логически верно структурировать письменный текст Владеть: навыками публичного выступления перед аудиторией, навыками подготовки докладов, рефератов по разделам дисциплины
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие ИУК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения задачи по различным типам запросов ИУК-1.3 Определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи ИУК-1.4 При обработке информации применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: Основные формы и методы эффективной самоорганизации учебной и научно-исследовательской деятельности Уметь: Ставить цель и выбирать пути ее достижения при выполнении учебных и научно-исследовательских задач Владеть: Навыками самоорганизации учебного процесса в целях повышения самообразования в области профессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение в дисциплину				
1.1	Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Спецсеминар по истории России». Цель и задачи спецсеминара. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ: соотношение и различия. Общая характеристика курсовых работ. Обзор тематики курсовых работ. Знакомство со списком рекомендуемой литературы по курсу. /Пр/	5	1	—
1.2	Подготовка к практическим занятиям. Выбор темы научного исторического исследования. Обоснование выбора тематики курсовых работ. Планирование работы над темой. /Ср/	5	8	—

Раздел 2. Теория и методология истории.				
2.1	Историческая мысль: VI в. до н.э. – XIX в. Историческая мысль в XX в. Современное состояние исторической науки. Методологические основы научного исследования. Методы исторического исследования. Общенаучные методы. Принципы исторического познания. Выбор методов научного исследования. /Пр/	5	1	–
2.2	Подготовка к практическим занятиям. Определение и обоснование методологической основы курсовой работы. /Ср/	5	8	–
Раздел 3. Сбор и обработка материала по теме курсовой работы.				
3.1	Основные методы поиска информации для научного исследования. Организация справочно-информационной деятельности: работа в электронных информационных ресурсах, в каталогах библиотек, в архивах. Методы работы с каталогами и картотеками. Понятие об историческом источнике. Классификация и анализ исторических источников. Поиск документальных источников информации. Виды научных публикаций. Работа с источниками и научной литературой, техника чтения, методика ведения записей, составление плана. /Пр/	5	1	–
3.2	Поиск литературы и источников по теме. Составление библиографии исследовательской темы. Описание источников. Аннотация научных статей и монографий по теме курсовой работы (за последние 5 лет). Написание раздела «Степень изученности темы». /Ср/	5	10	–
Раздел 4. Изложение избранной темы.				
4.1	Последовательные этапы написания курсовой работы. Характер и форма изложение темы. Композиция научной работы. Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль научной работы. /Пр/	5	1	–
4.2	Подготовка к практическим занятиям. Написание текста курсовой работы. /Ср/	5	10	–
Раздел 5. Структура и содержание курсовой работы по истории России				
5.1	Схема написания курсовой работы. Признаки исторического исследования. Структура курсовой работы. Содержание курсовой работы. Примерная структура введения курсовой работы. Требования к основной части курсовой работы. Типичные ошибки при написании курсовой работы. /Пр/	5	2	–
5.2	Написание раздела «Введение». Формулировка цели и задач научного исследования, определение объекта и предмета курсовой работы. /Ср/	5	8	–
Раздел 6. Оформление курсовой работы.				
6.1	Нормативно-правовая основа требований к оформлению научной работы. Технические требования к оформлению работы. Требования к оформлению списка использованных источников и литературы. Принципы цитирования литературы и источников. Библиографические ссылки. Требования к оформлению ссылок. Схема библиографического описания. Требования к оформлению приложений: таблиц, схем, диаграмм, текстов документов и т.д. /Пр/	5	1	–
6.2	Авторедактирование и доработка текста курсовой работы. Составление списка использованных источников и литературы в соответствии с требованиями ГОСТа. Оформление курсовой работы. /Ср/	5	10	–
Раздел 7. Защита курсовых работ.				
7.1	Общие положения по защите курсовой работы. План выступления студента на защите курсовой работы. Критерии оценивания курсовой работы. /Пр/	5	1	–
7.2	Тезисы доклада на защиту курсовой работы. /Ср/	5	6	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	60	–	60	–	60	–	60	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Чупахин Н. П.	Методологическая культура научного поиска: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 186 с.
2	Морозова О. Ю.	Выполнение курсовых и дипломных работ студентами-историками: учебно-методическое пособие для студентов исторических факультетов педагогических университетов : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2011-10.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 75 с.
3	Зайцева Н. В., Ипполитов Г. М., Филатов Т. В., ред. Ипполитов Г. М.	Введение в историческую науку : учебное пособие по всем направлениям подготовки бакалавров : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/75369.html)	Самара: ПГУТИ, 2017. – 33 с.
4	Бокарев Ю. П., Борисова Л. В., Соколов А. К., ред. Соколов А. К.	Источниковедение новейшей истории России : теория, методология, практика: учебное пособие для вузов	Москва: Высшая школа, 2004. – 686, [1] с.
5	Назарова О. Ю., ред. : Назарова О. Ю., Плетнева Л. М., Фефелова О. А.	Научно-исследовательская работа студентов: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 75 с.
6	Морозова О. Ю.	Выполнение курсовых и дипломных работ студентами-историками: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 75 с.
7	Колесникова Н. И.	От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи	Москва: Флинта, 2011. – 287, [1] с.
8	Канке В. А.	Методология научного познания: учебник для магистров : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=334325)	Москва: Изд-во «Омега-Л», 2013. – 255 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Афанасьева, Л.П. Интернет для историка: мусорная корзина или кладезь мудрости? // Новый исторический вестник. – 2003. – № 1 (9). – С. 182-212. (https://cyberleninka.ru/article/n/internet-dlya-istorika-musornaya-korzina-ili-kladez-mudrosti)
2	Здерева, Г.В. Основы современного исторического исследования // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2009. – № 1. – С. 261-270 (https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-sovremennogo-istoricheskogo-issledovaniya)
3	Ковальченко, И.Д. Методы исторического исследования М.: Наука, 2003. – 486 с. (http://www.pseudology.org/History/KovalchenkoMetodyIstorIssledovaniya2.pdf)
4	Хохлов, В. А. Электронные ресурсы в историческом образовании высшей школы // Вестник РГГУ. - 2009. - №4. - С. 238-250. (https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-resursy-v-istoricheskom-obrazovanii-vysshey-shkoly-1)
5	Аннотированный каталог электронных ресурсов по истории России (https://histrf.ru/biblioteka/b/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii)
6	Gbooks. Книги по истории, археологии, этнографии, генеалогии, изданные преимущественно до 1917 г. (http://gbooks.archeologia.ru)
7	Цифровая библиотека «Книжные памятники Сибири» (http://www.spsl.nsc.ru/rbook/)
8	Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории. Москва: Издательский дом «Территория будущего», 2006. - 472 с. (http://scahi.org/download/danilevskii_metodologia_istorii.pdf)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория с презентационным оборудованием (в т.ч. интерактивной доской), оснащенная учебной мебелью и укомплектованная средствами обучения, в т.ч. демонстрационными материалами.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Практические занятия проводятся в форме семинаров в диалоговом режиме. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Семинар является одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с ведущими учеными, а также обсуждение их видеолекций. К семинарским занятиям обучающиеся пишут рефераты на темы по курсу (указаны в п. 8.1. программы), содержание которых обсуждается коллективно посредством групповых дискуссий. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам (темы указаны в п. 8.1. программы), оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях. Кроме того, на семинаре обсуждаются промежуточные результаты научно-исследовательской работы, что предполагает выступление с докладом по теме курсовой работы не менее 1 раза в течение семестра. В рамках лекционных и семинарских занятий осуществляется, таким образом, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с культурой работы с аудиторией, способностью использовать знание природы и специфики современных проблем исторической науки, места истории в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития; роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры, способностью использовать знание основных современных концепций мирового и отечественного религиоведения, их главных авторов, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания религиоведческих дискуссий современности.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность).), в процессе которой формируется умение

самостоятельно анализировать религиозную, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать, навыки самостоятельной исследовательской работы.

В процессе освоения курса обучающиеся посещают научные мероприятия (конференции, семинары, лекции ведущих ученых), встречаются с ведущими религиоведами на семинарских занятиях.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на изучаемые проблемы;

работу с презентационным материалом (выполнение заданий);

формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов;

выполнение творческих работ.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Нестеренко Павел Леонидович, к.и.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Спецсеминар по истории России

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная