

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теоретические основы обучения иностранным языкам

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Современные технологии обучения иностранным языкам
1.1.2	Методика обучения и воспитания (английский язык)
1.1.3	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов в предметной области; Уметь: анализировать и применять на практике базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; Владеть: навыками понимания, системного анализа и практического использования базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: основные принципы критического анализа; Уметь: анализировать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.				
1.1	Место лингводидактики в системе знаний. Понятие термина «лингводидактика», центральное понятие лингводидактики - языковая личность. Связь лингводидактики с другими науками, такими как методика, философия, лингвистика, психолингвистика, лингвосоциопсихология. /Лек/	4	4	—
Раздел 2. Языковая политика в области лингвистического образования				

2.1	Концептуальные основы современного иноязычного образования. Языковое образование как государственная, общественная и личностная ценность. Влияние социально-экономических и политических факторов на языковую политику. Востребованность и статус иностранного языка. Личностно-ориентированная концепция образования. Современное построение учебного процесса и роль ученика в нём.) /Лек/	4	2	–
2.2	Подготовка докладов. /Ср/	4	12	–
Раздел 3. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации				
3.1	Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция». Содержание коммуникативной и межкультурной компетенций. Общеευропейская система уровней владения иностранным языком. Международные экзамены и сертификаты на уровень владения иностранным языком /Лек/	4	2	–
3.2	Подготовка докладов. Выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	4	8	–
Раздел 4. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука				
4.1	Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий. Связь методики с другими науками. Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики. Методы исследования в современной методике обучения ИЯ /Лек/	4	2	–
4.2	Выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	4	6	–
Раздел 5. История развития методов обучения иностранным языкам как основа современных представлений				
5.1	Краткий обзор истории методики обучения ИЯ. Краткий исторический обзор методики обучения языкам за рубежом в 19-20 вв. Переводные и прямые методы. Смешанные методы. Основные этапы развития отечественной методики обучения ИЯ. Переводные, прямые и смешанные методы преподавания ИЯ в России. Интенсивные (альтернативные) методы обучения и их критический анализ. Современные методы обучения иностранным языкам. Коммуникативное обучение иностранным языкам. Принципы коммуникативного метода и их реализация в обучении иностранным языкам в средней школе. /Лек/	4	2	–
5.2	Подготовка докладов. /Ср/	4	6	–
Раздел 6. Иностранный язык как объект овладения и обучения				
6.1	Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/ изучения ИЯ/ обучение ИЯ. Различия между процессами овладения иностранным языком в стране изучаемого языка и в не её пределах. Проблемы обучения ИЯ в школе: включение 1, 2, 3 ИЯ в учебные планы в школе, выбор 2 ИЯ, количество учебных часов, отведённых на изучение ИЯ, наполняемость учебных групп. Цели, задачи, принципы обучения ИЯ в системе школьного образования. Содержание обучения ИЯ в школе. Принципы обучения ИЯ. Стандартизация требований к уровню освоения ИЯ в системе российского образования (ФГОС), оценке знаний в области ИЯ в российском образовании Требования к уровню языковой подготовки учащихся /Лек/	4	4	–
6.2	Подготовка докладов. /Ср/	4	6	–
Раздел 7. Современный урок иностранного языка.				
7.1	Требования к современному уроку иностранного языка Особенности использования различных организационных форм работы (фронтального, парного, группового, коллективного, индивидуального). Этапы урока ИЯ. Разработка планов уроков, технологических карт. Критерии, схемы анализа урока) /Лек/	4	4	–
Раздел 8. Современные средства обучения ИЯ. УМК по ИЯ				
8.1	(Система средств обучения по курсу.. Классификация средств обучения по предмету. Школьный кабинет и его назначение. Оборудование кабинета. Оборудование рабочих мест учащихся. Современные учебно-методические комплексы по иностранному языку для школ и критерии их анализа) /Лек/	4	4	–
Раздел 9. Требования к современному учителю ИЯ				
9.1	(Профессиограмма учителя ИЯ. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам. Коммуникативная культура учителя иностранного языка. Методическая компетенция учителя иностранного языка) /Лек/	4	4	–
9.2	Подготовка докладов, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	4	6	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	28	–	28	–	28	–	28	–
Самостоятельная работа	44	–	44	–	44	–	44	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Щукин А. Н.	Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов	Москва: Филоматис, 2006. – 475, [1] с.
2	Гальскова Н. Д., Гез Н. И.	Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 333, [1] с.
3	Зырянова Е. В., Симонцева Ю. В., Игна О. Н., Саржина Е. М.	Теория и методика обучения иностранному языку: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 90 с.
4	Зырянова Е. В., Игна О. Н., Слабухо О. А.	Курсовая работа по теории и методике обучения иностранным языкам: методические указания	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 55 с.
5	Игна О. Н., Зырянова Е. В.	Теория и методика обучения иностранному языку : Ч. 1 : Обучение грамматике английского языка в школе: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 126 с.
6	Игна О. Н., Зырянова Е. В.	Теория и методика обучения иностранному языку : Ч. 2 : Обучение произношению английского языка в школе: учебное пособие для вузов	Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. – 143 с.
7	Щерба Л. В.	Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики: учебное пособие	Москва: Академия, 2003. – 148, [3] с.
8	Бабинская П. К., Леонтьева Т. П., Андреасян И. М., Будько А. Ф., Чепик И. В.	Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для вузов	Минск: ТетраСистемс, 2006. – 285 с.
9	Игна О. Н., Зырянова Е. В.	Теория и методика обучения иностранному языку : Ч. 3 : Обучение лексике английского языка в школе: учебное пособие для вузов	Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. – 211 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ФГОС среднего общего образования (www.gov.edu.ru)
2	Примерные программы по иностранным языкам для средней школы (www.gov.edu.ru)
3	Словари и справочники (http://encarta.msn.com/encnet/features/dictionary/dictionaryhome.aspx , www.multitran.ru/ , http://slovari.ru/)
4	Словарь методических терминов (http://slovari.gramota.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Программа учебной дисциплины (модуля) «Теоретические основы обучения иностранным языкам» предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов в цикле лекций.

Программа рассчитана также на углубленную самостоятельную работу, так как в лекциях излагаются лишь узловые вопросы и наиболее важный теоретический материал.

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- ☐ чтение основной и дополнительной литературы по темам лекций;
- ☐ подбор языкового материала для проведения фрагментов уроков;
- ☐ подготовка сообщений по отдельным вопросам, по организации и проведению уроков;
- ☐ подготовка докладов, презентаций, выполнение тестовых заданий и письменных работ по темам разделов.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Игна Ольга Николаевна, д.п.н., профессор

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Теоретические основы обучения иностранным языкам

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная