

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общее языкознание

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
1.1.2	Лингвистические основы описания русского языка как иностранного
1.1.3	Стилистика русского языка

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: содержание, сущность предметной области теории языка, закономерности развития теоретической базы языкознания, основные этапы развития теории языка в мировом научном контексте, методологические подходы к изучению языка в диахронном и синхронном аспектах; основы теории языкознания, необходимые для решения научно-педагогических задач в области профессиональной подготовки; основные процессы формирования научной картины мира в области языкознания, принципы поиска и систематизации информации. Уметь: применять базовые теории в предметной области общетеоретические и методологические знания в собственной учебно-образовательной, научной и научно-методической практике, а также в дальнейшей профессиональной деятельности учителя русского языка; выявлять особенности лингвистических традиций исходя из представления о внутренних и внешних факторах их формирования; применять полученные фундаментальные знания для решения исследовательских проблем в собственной научной и научно-методической деятельности, а также в дальнейшей профессиональной деятельности учителя русского языка; применять навыки комплексного анализа фактов языка с точки зрения разных методологических подходов. Владеть: методологическим аппаратом в предметной области «Теория языка», необходимым для выполнения самостоятельного исследования в области науки и образования; методами, методиками, приемами и технологиями исследования языка в его интегрированности в другие системы человеческого восприятия и познания. навыками научной аргументации, построения собственного суждения в области теоретических проблем языкознания.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общие вопросы языкознания				
1.1	Язык как объект лингвистики. Основные этапы развития лингвистики. Основные лингвистические направления. /Лек/	10	1	–
1.2	Теория, история и методология лингвистики как составные части общего языкознания. Причины и условия зарождения лингвистической науки. Экстралингвистические и интралингвистические факторы развития языкознания. Проблемы периодизации. Основные этапы развития языкознания: этап грамматического искусства и этап лингвистической науки. /Пр/	10	1	–
1.3	Вопросы систематизации научных направлений в истории языкознания. Донаучный период. Условия возникновения трех основных лингвистических традиций античности. Интегральные черты концепций. /Ср/	10	6	–
Раздел 2. Лингвофилософская проблематика античного языкознания				
2.1	Лингвофилософская проблематика греческой языковедческой традиции. Основные принципы описания языка в римской грамматической традиции. Китайская и индийская языковедческие школы. /Лек/	10	2	–
2.2	Особенности формирования греческого этноса и ранней греческой культуры. Греческое письмо. Интерес к звуковой стороне языка, ритмике и метрике, этимологии. Философские размышления о языке (споры о природе имён). Первые попытки классификации звуков, слогов, частей речи и их грамматических категорий, членов предложения. Синкретичность как основной принцип формирования гуманитарного знания в Древней Греции. Актуализация интереса к изучению языка в связи с развитием философии, риторики, логики Лингвофилософская проблематика греческой грамматической традиции. Споры о природе имен как источник формирования философии языка. Проблематика связи имени и вещи в диалоге Платона «Кратил». Логический (логико-функциональный аспект описания языка) и филологический (характеризующийся направленностью на общий филологический комментарий текста) в развитии греческой грамматики. Логизация грамматики в концепции Аристотеля. Первые попытки этимологического «анализа» в школе стоиков, достижения в области грамматического описания частей речи. Александрийская школа грамматики, опыт систематического описания грамматики Дионисия Фракийца и синтаксическая теория Аполлония Дискола. Споры аналогистов и аномалистов. /Пр/	10	1	–
2.3	Граматики Доната и Присциана как обобщающие грамматические труды европейской античности. Достижения античных мыслителей как фундамент европейской лингвистической традиции. Китайская грамматическая традиция. Основные принципы описания языка. Лексикографический аспект. Методологические установки описания языка в индийской лингвистической традиции. Грамматический трактат Панини как опыт систематического описания правил порождения речи. /Ср/	10	5	–
Раздел 3. Проблема взаимодействия языка и мышления с позиции европейского рационализма				
3.1	Языкознание Средневековья: подходы, имена, проблематика. Европейская традиция рациональных грамматик. Лингвистические воззрения М.В. Ломоносова. /Лек/	10	2	–

3.2	Разработка грамматической теории в западноевропейском культурном ареале. Проблемы философии языка в патристике. Понимание языка как универсальной характеристики человека, определяющей его место в мироустройстве. Развитие грамматической теории и практической грамматики (грамматического искусства). Роль представителей патристики в формировании основ схоластической логики и грамматики. Обращение философской логики позднего средневековья к вопросам связи языка, мышления и предметного мира в связи с идеями существования и описания общих понятий (универсалий). Дискуссия между номиналистами и реалистами как выражение сложности понимания абстракций в мышлении и языке. Эмпиризм и рационализм в философии языка 17-18 вв. Новый тип лингвистического исследования в «Грамматике Пор-Рояля». Общее и различие в описательных и объяснительных грамматиках. Роль идей универсализма и рационализма в становлении общей теории языка. /Пр/	10	2	–
3.3	«Российская грамматика» М.В. Ломоносова – наследование принципов рациональной грамматики. Характеристика лингвистических воззрений М.В. Ломоносова, зарождение идей эволюционизма и историзма. /Ср/	10	4	–
Раздел 4. Структурная и функциональная природа языка в лингвистических концепциях XIX-XX вв.				
4.1	Сравнительно-историческая парадигма изучения языка. Психологизм и младограмматизм в языкознании. Структурно-функциональная парадигма в языкознании. Основные лингвистические направления XX – XXI вв. /Лек/	10	2	–
4.2	Формирование сравнительно-исторической парадигмы изучения языка. Разработка первой научной методологии в трудах Р.К. Раска, Ф. Боппа, Я. Гримма, А.Х. Востокова и др. Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта, основные положения концепции, учение о «языке» и «духе» народа. Лингвонатуралистическое направление. Общелингвистические взгляды А. Шлейхера, опыт реконструкции индоевропейского праязыка, теория родословного древа. Основные направления психологических теорий в языкознании: социальный и индивидуальный психологизм. Общефилософские и теоретические основания младограмматизма. А.А. Потебня и Харьковская лингвистическая школа. Значение этнокультурного фактора в объяснении развития языка. /Пр/	10	2	–
4.3	Структурно-функциональная парадигма изучения языка. Формирование лингвистической идеологии 20 в.: принципы приоритета синхронии над диахронией, принципы системности и знаковости языка. И.А. Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов и Московская лингвистическая школа, учение о грамматической форме, разработка теоретической грамматики. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Определение предмета лингвистики: разграничение языка и речи, выделение лингвистики языка и лингвистики речи. Антропоцентрическая парадигма в изучении языка. Проблематика и методологические установки изучения языка в когнитивном и дискурсивном направлениях. /Ср/	10	4	–
Раздел 5. Язык как система				
5.1	Язык как объект изучения языкознания. Язык как система. Типы языковых единиц и уровни языковой системы. Методы изучения языка. /Лек/	10	1	–
5.2	Язык как средоточие универсальных свойств всех конкретных языков. Язык как класс знаковых систем. Специфика системного описания объекта науки. Структура, иерархия, функции языковой системы. Базовые и частные функции языковой системы. Единицы языка как элементы языковой системы. Единицы языка и их отношения в системе: а) означающее и означаемое – отношение манифестации; б) синтагматические и парадигматические отношения единиц на разных уровнях языковой системы; в) отношения функционирования. Язык как полифункциональная система. /Пр/	10	2	–
5.3	Современные тенденции в развитии лингвистической методологии. Комплексность методов – основное качество современного подхода к изучению языка. Общие закономерности эволюции системы грамматического описания. /Ср/	10	4	–
Раздел 6. Язык и общество				

6.1	Язык и социум. Языковая политика. Роль русского языка в современной поликультурной коммуникации. /Лек/	10	2	–
6.2	Основные положения социальной типологии языков. Языковая ситуация как совокупность языков в их территориально-социальном взаимоотношении и функциональном взаимодействии. Пиджины как структурно-функциональный тип языков. Взгляды на природу и характер связей языка и общества: концепции французской социологической школы, концепция Сепира-Уорфа и др. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношения этносов и языков. Языковая политика, типы административно-законодательных решений в области языковой политики. Основные направления языковой политики. Социальные роли языков в условиях двуязычия. Кодификация языка как инструмент языковой политики в условиях двуязычия. /Пр/	10	2	–
6.3	Русский язык в современном обществе: функциональные и статусные характеристики. /Ср/	10	2	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 10

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	10	–	10	–	10	–	10	–
Практические занятия	10	–	10	–	10	–	10	–
Самостоятельная работа	25	–	25	–	25	–	25	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Ольховиков Б. А.	Общая теория языка. Античность - XX век: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 303, [1] с.
2	Алефиренко Н. Ф.	Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 367, [1] с.
3	Хроленко А. Т., Бондалетов В. С., ред. Бондалетов В. С.	Теория языка: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2006. – 523, [2] с.
4	Кронгауз М. А.	Семантика: учебник для вузов	Москва: Академия, 2005. – 350 с.
5	Алефиренко Н. Ф.	Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2009. – 412 с.
6	Крюкова Е. А.	Общее языкознание: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 103 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Сайт “Культура письменной речи”. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ИСТОРИЯ ЯЗЫКА (http://www.philology.ru/linguistics1.htm)
2	Русский филологический портал “Philology.Ru”. Общее языкознание. Общие вопросы (http://www.philology.ru/linguistics1.htm)

3	Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
---	---

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью, аудиовизуальными техническими средствами обучения и оборудованием для синхронного перевода (стол с кабиной для синхронного перевода, наушники и др.).

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью и с аудиовизуальными техническими средствами обучения. Часть рабочих мест обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Изучение материала предполагает усвоение знаний по основным направлениям развития научной лингвистической мысли, то есть логику и последовательность знакомства с материалом определяет история развития лингвистических школ и направлений. Это позволяет проследить историю терминологии, изменение взглядов на язык, разработку методов, характер постановки задач. Структурно основной курс «Теория языка» выстраивается как взаимодействие лекционного и практического материала. Изучение развития языковедческих школ осуществляется с опорой на оригинальные произведения представителей лингвистических направлений. Анализ произведений осуществляется с точки зрения выявления отраженных в них идей, концепций развития языка, что и определяет структуру практических занятий.

Лекционный материал является теоретической базой, инструментом для анализа практического материала, знакомство с которым составляет основное содержание практических занятий. Работы отечественных и зарубежных языковедов, не представленные в хрестоматиях (охватывающие научный период развития языкознания), имеются в фонде кафедры в электронном варианте и могут быть предложены студентам на электронных носителях.

Самостоятельная работа осуществляется в рамках проблемно-поискового метода: используя теоретический

материал, обучающийся исследует определенную проблему, например, проблему взаимодействия языка и мышления в динамике ее осмысления представителями разных научных школ и лингвистических направлений. Таким образом, комплекс заданий для самостоятельной работы призван инициировать творческую деятельность студентов, готовность работать в интерактивном режиме. Основная задача самостоятельной подготовки студентов – уметь организовывать проблемно-эвристические ситуации диалога и научной дискуссии. С этой целью проводятся следующие виды самостоятельной работы: чтение и конспектирование источников (наряду с учебными, необходимо привлекаются оригинальные тексты – первоисточники, словари и дополнительная литература); просмотр видеозаписей, использование возможностей компьютерной техники, включая Интернет, подготовка к выступлению (проработка логики изложения, актуализирование «проблемных узлов» освещаемой темы, формирование диалогического научного контекста: представление различных точек зрения на рассматриваемую проблему), моделирование проблемно-поисковой ситуации в ходе учебной дискуссии.

Особое внимание при изучении курса следует уделить способам практического, в том числе методического, преломления полученных знаний, умений и навыков, поскольку фундаментальный компонент лингвистического знания активно привлекается в обучении русскому языку в средней школе, и выпускники педагогического вуза должны быть готовы к его реализации как в рамках основного курса русского языка, так и в рамках факультативов, элективов, а также во внеклассной работе с учащимися.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Ермоленкиной Л.И., кандидатом филол.наук, доцентом кафедры теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Общее языкознание

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная