

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практикум по профессиональной коммуникации (русский язык)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: - классические и инновационные педагогические концепции и теории; основы поликультурного образования; законы развития личности и проявления личностных свойств; основную литературу по актуальным проблемам методики преподавания русского языка как иностранного иностранного; Уметь: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях обучения иностранным языкам; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Владеть: - навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории; навыками особого видения языковых явлений с точки зрения обучения русскому языку как иностранного;
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

философском контекстах	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИУК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
------------------------	---	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Понятие о коммуникации. Типологии коммуникации.				
1.1	Модели речевой коммуникации. Динамика понятия коммуникации в современной лингвистике. Типологии коммуникации (вербальная/невербальная; механистическая/диалогическая; иерархическая (авторитарная) / демократическая, эксплицитная / имплицитная; интраперсональная (автокоммуникация) / межличностная / групповая / массовая и др.). Модели речевой коммуникации (линейная модель Лассвелла, Шеннона и Уивера; нелинейные (диалогические) модели Р.О. Якобсона, М.М. Бахтина, Р. Барта, У. Матураны и др.). /Пр/	9	8	—
1.2	Чтение и конспектирование литературы, направленной на развитие коммуникативных и методических навыков студентов. Самостоятельное изучение тем «Специфика межкультурной коммуникации в современном мире», «Теория речевых актов (Джон Л. Остин, Джон Р. Серл, П. Грайс)», «Максимы Г.П.Грайса (полнота, качество, релевантность, манера)». /Ср/	9	10	—
Раздел 2. Текст как форма коммуникации и единица культуры.				
2.1	Семиотический подход к изучению коммуникации. Общее представление о феноменах гипотекста, метатекста, интертекста, гипертекста, дискурса. /Пр/	9	10	—
2.2	Творческая работа по теме раздела. /Ср/	9	10	—
Раздел 3. Основные аспекты рассмотрения коммуникации				
3.1	Основные аспекты рассмотрения коммуникации: профессиональный, функциональный, содержательный (сферы коммуникации), формальный (соотношение понятий речевой акт – речевой жанр – сфера коммуникации). /Пр/	9	10	—
3.2	Составление библиографии и подготовка выступлений по темам «Приемы эффективной коммуникации – благо или вред?», «Как противостоять манипуляторам?». /Ср/	9	24	—
Раздел 4. Вклад Д. Карнеги в развитие теоретических и практических аспектов теории коммуникации и теории речевого воздействия.				
4.1	Манипулятивная природа феномена «бесконфликтной» коммуникации Д.Карнеги и антиманипуляционные (актуализационные) концепции коммуникации (Э. Шостром, С.Г. Кара-Мурза и др.) /Пр/	10	12	—
4.2	Сбор эмпирического материала для обсуждения тем «Бесконфликтная коммуникация: благо или беда», «Приемы и правила поведения в конфликтной ситуации», «Правило трех П (подтверди, повтори, продолжай) – опыт применения». /Ср/	10	6	—
Раздел 5. Психологический, профессиональный, когнитивный и лингвокультурологический аспекты теории коммуникации.				
5.1	Современные представления о речевой деятельности. Когнитивная лингвистика и межкультурная коммуникация. /Пр/	10	14	—
5.2	Подготовка доклада по теме раздела. /Ср/	10	6	—
Раздел 6. Проблема современного описания ключевых параметров коммуникации.				
6.1	Варианты речевого поведения человека и коммуникативные роли. Сферы и жанры речевого общения. Коммуникативные тактики и стратегии. /Пр/	10	14	—

6.2	Подготовка сообщений и конспектирование по темам: «Коммуникативные стратегии и тактики русской речи», «Говорящий и слушающий: варианты речевого поведения». /Ср/	10	20	–
-----	--	----	----	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 4 з.е., в академических часах: 144 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 9, 10

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				9				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	68	–	68	–	28	–	28	–	40	–	40	–
Самостоятельная работа	76	–	76	–	44	–	44	–	32	–	32	–
Итого часов	144	–	144	–	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Марков В. И., Ртищева О. В.	Межкультурная коммуникация: учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472671)	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 111 с.
2	Панфилова А. П.	Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учебное пособие	Санкт-Петербург: Знание, 2005. – 493, [1] с.
3	Тер-Минасова С. Г.	Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие для вузов	Москва: Изд-во МГУ, 2004. – 350 с.
4	Филонов Н. Г.	Речевая коммуникация: учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2015-24.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2015. – 91 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Библиотека гуманитарных наук «Гумер» (https://www.gumer.info/)
2	Справочно-информационный портал (http://gramota.ru/)
3	Русский язык для делового человека (http://www.mylanguage.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических

занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

На занятиях необходимо анализировать тексты, основные понятия различных направлений в изучении теории речевой коммуникации и теории речевого воздействия. Информация о современных концепциях теории речевой коммуникации может представляться в форме реферативных выступлений обучающихся.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Ирина Викторовна Салосина, доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Практикум по профессиональной коммуникации (русский язык)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная