

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лингвистические основы описания русского языка как иностранного

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
1.1.2	Общее языкознание
1.1.3	Современные технологии обучения иностранным языкам

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: сновы исследования звукового строя русского языка в лингводидактических целях; лингводидактический потенциал единиц разных уровней языка; Уметь: обнаруживать ошибки в речи иноязычных учащихся и объяснить их; выявлять специфику как семантики, так и способов реализации русских языковых единиц по сравнению с их коррелятами в языке учащихся. Владеть: методологическими основами анализа «отрицательного материала» по различным аспектам изучения русского языка.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Знать: специфику подхода к анализу языковых единиц и явлений в рамках функциональной когнитивно-коммуникативной модели языка; специфику семантического пространства русского языка, денотативных смыслов и их национально детерминированных интерпретаций на сигнификативном уровне; Уметь: дать анализ языкового материала в звучащей и письменной форме; определять особенности функционирования языковых единиц разных уровней языка; Владеть: методологическими основами анализа и синтеза факторов, влияющих на специфику функционирования языковых единиц разных уровней при построении текста;
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное	Знать: уровней в формировании русской языковой картины мира; специфику русских языковых реализаций в зеркале других языков; специфику подхода к изучению взаимосвязи русского языка и культуры в аспекте русского языка как иностранного. Уметь:

	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИУК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	выявлять универсальные и национально специфические компоненты семантики русских языковых единиц и явлений; а выявить культурный компонент семантики русского слова, определять слова-концепты и другие языковые единицы, являющиеся носителями смыслов и ценностей русского мира; Владеть: методологией анализа языка как основы культуры;
--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общие принципы описания языка как системы.				
1.1	Задачи системного описания языка. Системное описание языка в научных и в дидактических целях. Различие в подходе к описанию языковой системы в преподавании языка как родного и как иностранного. Использование положений системно-структурного, функциональнокоммуникативного и когнитивного подходов к описанию языка. /Пр/	9	6	–
1.2	Основные понятия системно-структурного языкознания. Система и структура языка, ярус (уровень) языковой системы, языковая единица, языковой знак, оппозиция. Типы системных отношений в языке: синтагматика и парадигматика. Общая характеристика русского языка как системы. Рекомендации по отбору и подаче языкового материала для целей обучения РКИ (по Г. И. Рожковой). /Ср/	9	12	–
Раздел 2. Фонетика русского языка.				
2.1	Единицы фонетического уровня языка и их отражение на письме. Состав и классификация фонем русского языка. Варьирование фонем. Вокализм и ритмика звучащей речи в курсе русской практической фонетики для иностранцев. Консонантизм в курсе русской практической фонетики для иностранцев. Основы работы над произношением русских звуков в иноязычной аудитории. Интонационная система русского языка и проблемы ее освоения в иноязычной аудитории /Пр/	9	10	–
2.2	Понятие фонемы. Соотношение фонемы и звука речи. Принципы русской графики: соотношение фонемы и буквы. Артикуляционная характеристика и различительные признаки гласных: ряд, подъем, лабиализация. Артикуляционная характеристика и различительные признаки согласных: соотношение тона и шума, место и способ образования, палатализация. Парные и непарные фонемы. Позиция фонемы. Аллофоны. Варьирование гласных: аккомодация и редукция. Варьирование согласных: ассимиляция и диссимиляция. Явления конца слова. Интонационные конструкции русского языка и порядок их представления в курсе РКИ. Особенности русского ударения. /Ср/	9	16	–
Раздел 3. Морфемика и словообразование в русском языке.				
3.1	Морфемика русского языка. Основные понятия словообразования. Характеристика основных словообразовательных моделей русского языка. Описание русской словообразовательной системы в целях обучения русскому языку как иностранному /Пр/	9	12	–
3.2	Понятие морфемы. Типы и функции морфем. Морфемный анализ слова. Основа слова. Производная и непроизводная основа. Способы словообразования. Понятие о словообразовательном типе и модели. Регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные модели. Регулярные и продуктивные модели словообразования существительных, прилагательных, глаголов. Порядок знакомства со словообразовательными моделями в курсе РКИ /Ср/	9	16	–
Раздел 4. Лексика и фразеология русского языка.				
4.1	Слово как центральная номинативная единица языка. Системные отношения в лексике. Фразеология. Основные понятия лексической семантики в связи с обучением лексике в аспекте РКИ. Методы описания лексики. Ошибки словоупотребления. /Пр/	10	8	–

4.2	Двусторонняя природа слова. Лексическое значение. Структура и типы лексического значения. Типы слов в языке. Парадигматические отношения в лексике: синонимия, омонимия, антонимия. Отношения сочетаемости. Определение фразеологизма. Типы фразеологизмов. /Ср/	10	8	–
Раздел 5. Морфология русского языка.				
5.1	Знакомство с учебной литературой лингводидактических основ обучения русскому языку как иностранному. Морфология как аспект грамматики. Основные понятия морфологии. Русский язык как язык флективного типа. Части речи в русском языке. /Пр/	10	8	–
5.2	Место морфологии в языковой системе. Словоформа как единица морфологического яруса языка. Грамматическая форма и грамматическое значение. Грамматический показатель. Понятие грамматической категории, виды категорий. Средства выражения грамматического значения в русском языке. Понятие флексии. Общая характеристика. Самостоятельные части речи в русском языке. Противопоставление имени и глагола. Основные грамматические признаки именных частей речи. Основные грамматические признаки глагола. Особенности местоимений. Служебные части речи. /Ср/	10	8	–
Раздел 6. Синтаксис русского языка.				
6.1	Основные понятия синтаксиса. Словосочетание. Предложение. /Пр/	10	10	–
6.2	Единицы синтаксического уровня: словосочетание и предложение; различие между ними. Понятие предикативности. Виды синтаксической связи. Формальная и семантическая классификация словосочетаний. Предложение как основная коммуникативная единица языка. Логико-грамматическая структура предложения. Основа предложения. Главные и второстепенные члены. Классификация предложений. /Ср/	10	8	–
Раздел 7. Освоение языковой системы на разных уровнях обучения РКИ.				
7.1	Принципы уровневого обучения русскому языку. Лексический и грамматический минимум. Методическая литература (словарь, справочник, программа) по РКИ. /Пр/	10	14	–
7.2	Уровни овладения РКИ. Принцип концентрического распределения материала. Последовательность и взаимосвязь изучения различных аспектов языка. Место системного обобщения при обучении РКИ. Требования к лексико-грамматическим знаниям на разных уровнях языка. Принципы отбора материала для лексического и грамматического минимума. /Ср/	10	8	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 4 з.е., в академических часах: 144 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 9, 10

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				9				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	68	–	68	–	28	–	28	–	40	–	40	–
Самостоятельная работа	76	–	76	–	44	–	44	–	32	–	32	–
Итого часов	144	–	144	–	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
-------	--------------------------	----------	---------------------------------------

1	Лекант П. А., Гольцова Н. Г., Жуков В. П., ред. Лекант П. А.	Современный русский литературный язык: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2001. – 461, [1] с.
2	Демидова К. И., Зуева Т. А.	Современный русский литературный язык: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2008. – 316, [1] с.
3	Гридина Т. А., Коновалова Н. И.	Современный русский язык. Словообразование : теория, алгоритмы анализа, тренинг: учебное пособие	Москва: Флинта, 2009. – 155, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
2	Русский филологический портал “Philology.Ru”. Русский язык. Л.В. Щерба СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК (http://www.philology.ru/linguistics2/shcherba-57.htm)
3	ЯЗЫКОВАЯ СИСТЕМА В КУРСЕ РКИ (http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785893494457-SCN0003.html)
4	Зиновьева Е.И., Хруненко А.В. Лингвистические основы описания русского языка как иностранного. Лексикология. — СПб.: Изд-во «Нестор-История», 2015. — 220 с. (https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701/22257/1/Зиновьева%20Е.И.%20Хруненко%20А.В.%20Лингвистические%20основы%20описания%20русского%20языка%20как%20иностранного.%20Лексикология.%20Учебник.pdf)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью и с аудиовизуальными техническими средствами обучения. Часть рабочих мест обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью, аудиовизуальными техническими средствами обучения и оборудованием для синхронного перевода (стол с кабиной для синхронного перевода, наушники и др.).

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Данный курс носит практический характер, поэтому объяснительно-иллюстративная часть сводится к минимуму. Знакомство с учебной литературой происходит в рамках самостоятельной работы на основе общего тематического плана или индивидуального задания. В качестве опорного материала студенты используют презентации, схемы и таблицы. Подготовка данных материалов является одной из форм самостоятельной работы.

Важное значение имеет овладение лингвистической терминологией и научно-лингвистическим дискурсом, в связи с чем большое внимание на занятии уделяется продуктивным формам работы, в число которых входит: развернутый устный или письменный анализ языковых фактов, учебно-исследовательские мини-проекты, диалоговые обсуждения.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Колпакова Людмила Викторовна, кандидат филологических наук, доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лингвистические основы описания русского языка как иностранного

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная