

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История русского языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Стилистика русского языка
1.1.2	Общее языкознание

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: базовую терминологию лингвистических исторических дисциплин Уметь: анализировать альтернативные подходы и решения проблемных вопросов исторической грамматики; аргументировать выбор материала для комментария при преподавании русского языка в средней школе Владеть: способностью критически осмысливать лингвистические теории и концепции, навыками собственно лингвистического анализа языковых явлений в диахронии.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: систему разновидностей (подсистем) русского литературного языка в диахронии и типичные особенности языковых единиц. Уметь: анализировать лингвофилософские проблемы, описывать основные характеристики единиц языка в диахронии. Владеть: навыками исторического комментирования фактов современного русского языка; способностью к обобщению и анализу научной информации

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Предмет и задачи курса «История Русского языка». Русский язык и его место среди других славянских языков.				
1.1	Предмет и задачи курса. Основы изучения истории русского языка (ИРЯ). Образование русского языка и его место среди других родственных языков. /Лек/	9	1	–
1.2	Сравнить задачи и содержание курсов «Историческая грамматика», «История русского языка» /Ср/	9	8	–
Раздел 2. Периодизация истории русского языка. Гипотезы происхождения русского языка.				
2.1	Периодизация истории русского языка Основные гипотезы происхождения литературного языка. /Пр/	9	2	–
2.2	Сравнить различные подходы к проблеме происхождения древнерусского литературного языка: концепции литературного моновязчия; интерпретация языковой ситуации в Киевской Руси как ситуации литературного двуязычия. /Ср/	9	10	–
Раздел 3. Древнерусский период в ИРЯ. Язык Киевской Руси.				

3.1	Древнерусский период в ИРЯ. Книжно - славянский тип языка. Роль книгопечатания, лексиконов (словарей) и грамматик в эволюции языка памятников книжно-славянского типа великорусского периода. Народно - литературный тип языка. Деловой язык /Лек/	9	1	—
3.2	Анализ одного из памятников делового языка Киевской Руси (договоры русских с греками, “Русская Правда”, грамоты и др.). Выявить основные приметы слов старославянского (церковнославянского) происхождения в сопоставлении с русскими особенностями. Анализ одного из древнерусского памятников книжно-славянского типа языка. Анализ “Слова о полку Игореве” как памятника народно-литературного типа языка. /Ср/	9	6	—
Раздел 4. Великорусский период в ИРЯ. Московская Русь. Южнославянское влияние на формирование русского языка.				
4.1	Великорусский период в ИРЯ. Московская Русь. Южнославянское влияние в истории русского языка. /Пр/	9	2	—
4.2	Анализ одного из памятников книжно-славянского типа языка XIV - XVI в. /Ср/	9	6	—
Раздел 5. Начальный период формирования национального русского литературного языка. Петровская эпоха. Ломоносовский период. Предпушкинский период.				
5.1	Начальный период формирования национального РЛЯ. Петровская эпоха. Ломоносовский период. Предпушкинский период. /Лек/	9	2	—
5.2	Анализ переплетения книжно-славянских, народно-литературных и разговорных контекстов в посланиях Ивана Грозного, в исторических повестях и сказаниях нач. XVII в. Анализ одного из памятников нового типа литературного языка петровской эпохи - гражданского посредственного наречия (“Юности честное зерцало”, Путешествие стольника Петра Андреевича Толстого, сочинения Ивана Тихоновича Посошкова, газета “Ведомости” и др.). Анализ особенностей научного текста М.В. Ломоносова. /Ср/	9	10	—
Раздел 6. Пушкинский и послепушкинский периоды в истории русского языка				
6.1	А.С. Пушкин как основатель современного русского литературного языка. Послепушкинский период. /Лек/	9	1	—
6.2	Анализ использования старославянизмов, европеизмов и просторечий в творчестве А.С. Пушкина. Анализ языковой организации прозаического текста А.С. Пушкина (в сопоставлении с сочинениями Н.М. Карамзина). /Ср/	9	6	—
Раздел 7. Развитие русского литературного языка о второй половине XIX в. и XX веке.				
7.1	Развитие русского литературного языка о второй половине XIX в. Русский литературный язык в XX в. /Пр/	9	2	—
7.2	Проанализировать нормы национальной демократизации литературного языка в “Толковом словаре живого великорусского языка” В.И. Даля. /Ср/	9	6	—
Раздел 8. Русский язык на современном этапе.				
8.1	Русский литературный язык в XXI в. Проблемы языковой экологии. /Лек/	9	1	—
8.2	Анализ интернет-дискурса на предмет становления общенационального жаргона. /Ср/	9	8	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 9

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				9			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	—	6	—	6	—	6	—
Практические занятия	6	—	6	—	6	—	6	—
Самостоятельная работа	60	—	60	—	60	—	60	—
Итого часов	72	—	72	—	72	—	72	—

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**5.1. Учебная литература ***

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Колесов В. В.	История русского языка: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005. – 669 с.
2	Колесов В. В., Черепанова О. А., Капорулина Л. В., Калиновская В. Н.	История русского языка: практикум : учебное пособие для практических занятий	Москва: Академия, 2007. – 238, [2] с.
3	Колесов В. В.	История русского языка в рассказах	Москва: Просвещение, 1976. – 175 с.
4	Черепанова О. А., Колесов В. В., Капорулина Л. В., Калиновская В. Н.	История русского языка: учебное пособие для практических занятий	Москва: Академия, 2003. – 238, [2] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Вопросы языкознания. (http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz)
2	Древняя Русь. (http://www.drevnyaya.ru/vyp/v2016.php#n2)
3	Русская речь. (http://russkayarech.ru/)
4	Русский язык в школе. (https://www.riash.ru/jour)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

В процессе изучения всех тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины (модуля) «История русского языка», обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу.

Подготовка к лекционным занятиям осуществляется самостоятельно с использованием основной и дополнительной литературы, сети Интернет. Обучающиеся систематизируют полученные знания и повторяют пройденный материал, пользуясь основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях, во время промежуточного и итогового контроля. В рамках реализации данной дисциплины помимо традиционных образовательных технологий (лекция) следующие формы учебных занятий: лекция-дискуссия, лекция-исследование.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

И.В. Салосина, к.пед.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

История русского языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная