

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Литература стран изучаемого языка (французский язык)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Практикум по культуре речевого общения (французский язык)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов в предметной области; Уметь: анализировать и применять на практике базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; Владеть: навыками понимания, системного анализа и практического использования базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Знать: принципы и особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного общения; Уметь: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного общения; Владеть: устной и письменной коммуникацией на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного общения.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Знать: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; Уметь: соблюдать этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия; Владеть:

	ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИУК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	навыком преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; выявлять разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
--	---	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение в лингвострановедение и страноведение				
1.1	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. /Пр/	7	4	–
1.2	Языковые реалии со страноведческой направленностью /Пр/	7	2	–
1.3	Подготовка презентаций, докладов, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	7	8	–
Раздел 2. Географическое положение и природные условия Франции.				
2.1	Франция: Характеристика береговой линии. Рельеф. Реки. Климат и растительность. /Пр/	7	1	–
2.2	Экологическая политика Франции / Германии. Проблема охраны окружающей среды. /Пр/	7	4	–
2.3	Подготовка презентаций, докладов, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	7	8	–
Раздел 3. Национальный и социальный состав населения.				
3.1	Численность, плотность, национальный состав, продолжительность жизни населения Франции. /Пр/	7	1	–
3.2	Французский язык и региональные языки. Социальные проблемы: безработица, социальное неравенство, проблема иммиграции. Религия. /Пр/	7	4	–
3.3	Подготовка презентаций, докладов, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	7	10	–
Раздел 4. Государственное и политическое устройство Франции.				
4.1	Административно-территориальное деление страны. Политические партии и группировки. Избирательная система во Франции. /Пр/	7	1	–
4.2	Путь в Евросоюз /Пр/	7	1	–
4.3	Подготовка презентаций, докладов, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	7	10	–
Раздел 5. Общая характеристика экономики страны				
5.1	Минерально-сырьевые ресурсы и энергетические ресурсы. Промышленность. Ведущие отрасли промышленности Франции. Сельское хозяйство, его основные отрасли. /Пр/	7	1	–
5.2	Крупные, средние предприятия. Семейные хозяйства / Семейный бизнес /Пр/	7	1	–
5.3	Подготовка презентаций, докладов, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	7	10	–
Раздел 6. Франция сегодня				
6.1	Современные тенденции развития общества. Ценности, приоритеты. /Пр/	7	4	–
6.2	Социальные группы. Проблемы старения нации. /Пр/	7	2	–
6.3	Подготовка презентаций, докладов, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	7	10	–
Раздел 7. Французская культура и искусство				
7.1	Живопись, музыка, кино- и театральное искусство. Новое слово в литературе и искусстве. /Пр/	7	4	–
7.2	Выдающиеся деятели культуры. /Пр/	7	1	–
7.3	Подготовка презентаций, докладов, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	7	10	–

Раздел 8. Образование и наука.				
8.1	Известные деятели науки, ученые. Особенности образовательной системы. Среднестатистический студент: какой он, откуда. /Пр/	7	2	–
8.2	Интернационализация европейского студенческого сообщества /Пр/	7	1	–
8.3	Подготовка презентаций, докладов, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	7	8	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	34	–	34	–	34	–	34	–
Самостоятельная работа	74	–	74	–	74	–	74	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Косицкая Ф. Л.	Франция: практикум по страноведению и лингвострановедению	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 58, [1] с.
2	Косицкая Ф. Л.	Архитектура и изобразительное искусство Франции : Architecture et arts plastiques en France: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 207 с.
3	Захаркевич М. И.	Страноведение : Франция: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 1990. – 318, [2] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Официальный сайт международной франкоязычной телекомпании TV5 Monde (http://www.tv5monde.com)
2	сайт для изучающих французский язык (http://www.bonjourdefrance.com/index/indexexpresidiom .)
3	сайт для изучающих французский язык (http://www.diplomatic.gouv.fr)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Цель курса «Лингвострановедение и страноведение (второй иностранный язык)» состоит в том, чтобы предоставить расширенные сведения о странах изучаемого языка, обычаях и нравах людей их населяющих, их культуре и искусстве и закрепить навыки чтения, понимания и говорения на основе предложенного лингвострановедческого материала.

Курс занимает важное место в формировании иноязычной коммуникативной компетенции будущего учителя немецкого языка, а особенно в формировании таких ее составляющих как лингвострановедческой и социокультурной компетенций.

В связи с этим представляется целесообразным использование аутентичных материалов: изобразительных, музыкальных и литературных произведений, предметов реальной действительности и их иллюстрированные изображения, а также «одноразовых» повседневных материалов: проспектов, театральных и телевизионных программ, билетов, этикеток, вывесок и т.д. с целью сохранения языка в том виде, в котором он используется носителями той или иной культуры.

Кроме того, лингвострановедческий подход успешно реализуется в ролевых и проблемных играх, что вызывает интерес к иностранному языку и культуре, способствует закреплению в памяти языкового материала, активизирует учебную и творческую деятельность студентов.

Каждый раздел может содержать текст культурологического характера и краткие статистические сведения по каждому региону страны. В каждый раздел должна быть включена карта, дающая представление об изучаемом регионе, а также задания для самостоятельной работы обучающихся.

Тексты по страноведению для чтения, аудирования и перевода будут способствовать обогащению словарного запаса студентов страноведческими сведениями и терминологией, связанной с тематическим содержанием курса; переводу в разряд активных лексики и грамматики, изучаемых в основном курсе на уровне рецептивного восприятия.

Рекомендуется широко использовать наглядно-иллюстративный материал (карты, альбомы, атласы, открытки), аудио- и видеofilмы о немецкоговорящих / франкоговорящих странах, Интернет-ресурсы.

Неотъемлемой частью курса обучения лингвострановедению и страноведению является самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа рассматривается как отдельный вид учебной деятельности, которая выступает как важный резерв фактора учебного времени, так и средство развития потенциала личности, мотивации в изучении учебной дисциплины и развития интеллектуальных способностей, формирования навыков исследовательской деятельности в условиях конкретной учебной дисциплины. Самостоятельная работа студентов направлена на приобретение новых знаний, совершенствование приобретенных навыков и умений в дополнение к планируемой аудиторной работе; совершенствование профессиональных умений. Целью самостоятельной работы студентов является углубление лингвострановедческих знаний по отдельным темам, а также развитие умений самостоятельного поиска и подбора страноведческой информации в современных средствах массовой информации и Интернете, ее анализа, реферирования и аннотирования.

Работа студентов заключается в изучении ими рекомендуемой основной и дополнительной литературы по лингвострановедению изучаемых стран и новейших публикаций периодической печати при подготовке к занятиям, а также выполнении контрольных самостоятельных заданий.

Самостоятельная работа предполагает подготовку студентов по методическим указаниям: подготовка докладов, презентаций, написание письменных работ по отдельным темам, выполнение тестовых заданий, составление конспектов-схем, таблиц, подбор наглядного материала по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки и т.п.), подготовка проектов.

При работе над данной дисциплиной студентам рекомендуется:

- на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, содержащий страноведческую лексику, географические названия и другие реалии стран;
- использовать Интернет-ресурсы;
- составлять план-конспект ответа;
- участвовать с докладами по отдельным темам курса.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Косицкой Ф.Л., к.фил.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Литература стран изучаемого языка (французский язык)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык

Форма обучения: очная