

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектная деятельность на уроке французского языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам «10» ноября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «10» ноября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методика обучения (французский язык)
1.1.2	Практикум по культуре речевого общения (французский язык)
1.1.3	Основы профессионально-речевого общения на уроке французского языка
1.1.4	Межкультурные аспекты современной коммуникации (французский язык)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов в предметной области; Уметь: анализировать и применять на практике базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; Владеть: навыками понимания, системного анализа и практического использования базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общая характеристика проектной деятельности.				
1.1	Типология учебных проектов, методы и формы их реализации. Особенности организации проектной работы на уроке ИЯ. Способы оценивания результатов, анализ и самоанализ /Пр/	7	6	–
1.2	Тестовые задания; Доклад /Ср/	7	6	–
Раздел 2. Исследовательский проект.				
2.1	Организация исследовательских (лингвистических, страноведческих, лингвострановедческих и пр.) проектов. Примерная тематика проектов: «Берлинский диалект: история и современность»; «Интернационализмы в разных сферах современной жизни Германии / Франции»; «Школьное образование в Германии / Франции и России (разные аспекты)»; «Особенности молодежного сленга»; «Портрет современного политического лидера» /Пр/	7	6	–
2.2	Тестовые задания; Доклад с презентацией; Проект /Ср/	7	8	–
Раздел 3. Информационный проект				
3.1	Организация информационных проектов. Примерная тематика проектов: «Праздники Германии, Швейцарии, Австрии / Франции»; «Рождество в Германии / Франции и России. Символы. Традиции»; «Туристическая привлекательность немецкоязычных стран»; «Особенности немецкой кухни»; «Россия глазами немцев / французов»; «Германия / Франция глазами России» /Пр/	7	6	–
3.2	Тестовые задания; Доклад; Проект /Ср/	7	8	–

Раздел 4. Творческий проект				
4.1	Организация творческих проектов. Примерная тематика проектов: «Наш город – наш дом»; «Экскурсии по известным / неизвестным музеям мира»; «Немецкий карнавал»; «Инсценировка сказки / песни»; «Драматизация»; «Подготовка творческого вечера»; «Запись радиопьесы» /Пр/	7	6	–
4.2	Тестовые задания; Фрагмент учебного занятия; Профессионально-ориентированные задачи /Ср/	7	6	–
Раздел 5. Ролево-игровой проект				
5.1	Организация ролево-игровых проектов /Пр/	7	6	–
5.2	Тестовые задания; Доклад; Профессионально-ориентированные задачи /Ср/	7	4	–
Раздел 6. Смешанный проект				
6.1	Организация смешанных проектов /Пр/	7	6	–
6.2	Тестовые задания; Фрагмент учебного занятия; Профессионально-ориентированные задачи /Ср/	7	4	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	36	–	36	–	36	–	36	–
Самостоятельная работа	36	–	36	–	36	–	36	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Щукин А. Н.	Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов	Москва: Филоматис, 2006. – 475, [1] с.
2	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 364, [1] с.
3	Яковлева Н. Ф.	Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=340884)	Москва: Флинта, 2014. – 144 с.
4	Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е.	Урок иностранного языка: пособие для учителя	Москва: Глосса-Пресс, 2010. – 638, [2] с.
5	Игна О. Н.	Разработка и использование учебных методических задач в языковом профессионально-педагогическом образовании: монография	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 159 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
2	электронная библиотека, содержит материалы по логопедии, психологии, педагогике (http://pedlib.ru/)
3	Сайт для учителей (Первый урок Первое сентября) (https://urok.1sept.ru)

4	официальный сайт издательства Просвещение (http://www.school-russia.prosv.ru/)
5	научная электронная библиотека Киберленинка (http://cyberleninka.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В процессе изучения всех тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

1) выборку учебной информации из разнообразных научно-методических источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения: выполнение заданий дидактических раздаточных или презентационных материалов, в т.ч. с использованием интерактивной доски;

2) участие в формах работы, моделирующих ситуации из реальной профессионально- педагогической практики реализующих инновационные идеи, концепции, подходы в рамках вузовского образования;

3) формулирование собственных оценочных суждений о современном среднем образовании на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий.

Программа учебной дисциплины предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов. Подготовка к семинарским занятиям включает:

1. знакомство с темой семинарского занятия;
2. предварительное знакомство с вопросами для обсуждения;
3. изучение перечня рекомендуемой литературы для подготовки;
4. подготовка докладов, сообщений;
5. выполнение практических заданий (методические задачи, изучение фрагментов уроков, подготовка планов-конспектов, изучение УМК).

Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- подбор материала для подготовки проекта;
- подбор дидактического материала для проведения уроков;
- разработка технологических карт;
- подготовка и проведение внутрифакультетских мероприятий, посвященных празднованию знаменательных дат, событий страны первого / второго изучаемого языка;
- оформление мини - стенгазет, посвященных датам, событиям страны первого / второго изучаемого иностранного языка, теоретический материал.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Косицкая Фаина Леонидовна, к.фил.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Проектная деятельность на уроке французского языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык

Форма обучения: очная