

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Основы профессионально-речевого взаимодействия на уроке немецкого
языка**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная педагогическая практика (комплексная)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов в предметной области; Уметь: анализировать и применять на практике базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; Владеть: навыками понимания, системного анализа и практического использования базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Знать: принципы и особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного общения; Уметь: : осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного общения; Владеть: устной и письменной коммуникацией на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного общения.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общие характеристики речи педагога				
1.1	Точность и средства ее достижения (термины, профессионализмы, владение лексикой классного обихода). Просодический аспект общения. Голос и его роль в учебном процессе. Тембр, тональность, интонация. Постановка голоса. Техника речи. Выразительность речи учителя, средства создания выразительности. Логичность речи и формы ее проявления в разных коммуникативно-речевых ситуациях. Коммуникативные качества речи педагога. /Пр/	8	2	—
1.2	Тестовые задания; Презентации /Ср/	8	10	—
Раздел 2. Культура профессиональной речи педагога				

2.1	Профессиональная культура педагога в отечественной и зарубежной дидактике. Педагогические стили общения. Особенности общения в ситуации «учитель – ученик», «учитель – группа», «учитель – класс». Профессиональные основы речевой коммуникации. /Пр/	8	6	–
2.2	Тестовые задания; Доклад /Ср/	8	10	–
Раздел 3. Коммуникативные ситуации на уроке ИЯ				
3.1	Структура коммуникативных ситуаций. Коммуникативные ситуации на разных этапах урока. Виды коммуникативных ситуаций: беседа, эвристическая беседа, педагогический диалог, оценочные высказывания, подведение итогов, обобщение, комментарий, инструктаж, письменный отзыв. Искусство задавать вопросы. /Пр/	8	4	–
3.2	Тестовые задания; Фрагмент учебного занятия /Ср/	8	10	–
Раздел 4. Способы речевого воздействия на обучающихся				
4.1	Виды словесных воздействий (организующие: инструктирование, совет, предупреждение ошибок; оценочные: похвала, осуждение; дисциплинирующие :замечание-утверждение, замечание-вопрос, повышение интонации). Средства установление контакта с обучающимися (обращение, постановка неожиданных вопросов, изменение тональности, повторение в разных вариациях важной мысли и пр.) Средства выражения благодарности, не/одобрения, не/согласия. /Пр/	8	4	–
4.2	Тестовые задания; Профессионально-ориентированные задачи /Ср/	8	10	–
Раздел 5. Особенности педагогической коммуникации				
5.1	Вербальная и невербальная педагогическая коммуникация. Педагогический дискурс. Речевые жанры в профессиональной деятельности педагога. Стилистические особенности речевого поведения педагога. Индивидуальный коммуникативный стиль. Мастерство ведения полемики в профессиональной деятельности педагога. Речевые конфликты и пути их преодоления в профессиональной деятельности педагога. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт педагога. /Пр/	8	4	–
5.2	Тестовые задания; Профессионально-ориентированные задачи /Ср/	8	12	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 8

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	20	–	20	–	20	–	20	–
Самостоятельная работа	52	–	52	–	52	–	52	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Уткина Г. И.	Немецкий язык : практикум по темам устной речи: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 163 с.
2	Карпенко С. М.	Риторика. Культура речи: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2009-10.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 67 с.

3	Ивин А. А.	Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474287)	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 419 с.
4	Савельева С. С.	Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие : электронный ресурс (https://www.iprbookshop.ru/79666.html)	Саратов: Вузовское образование, 2019. – 82 с.
5	Дмитренко Т. А.	Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования: учебное пособие : электронный ресурс (https://www.iprbookshop.ru/94680.html)	Москва: МПГУ : Прометей, 2020. – 164 с.
6	Крючкова К. С.	Академическое и профессиональное взаимодействие будущих учителей при организации онлайн-обучения в вузе: учебное пособие : электронный ресурс (https://www.iprbookshop.ru/89503.html)	олгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Изд-во Перемена, 2019. – 94 с.
7	Маслова Т. А., Маслов С. И.	Педагогическое общение: учебное пособие : электронный ресурс (https://www.iprbookshop.ru/83826.html)	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 199 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Немецкий как иностранный (www.hueber.de)
2	Официальные сайты немецких периодических изданий (www.spiegel.de , www.brigitte.de , www.zeit.de , www.jetzt.de)
3	Официальный сайт немецкого радио и телевидения (www.tagesschau.de)
4	Сайт немецкой волны (www.dw-world.de)
5	Электронные on-line словари (http://slovari.yandex.ru , www.multitran.ru)
6	сайт для изучающих немецкий язык (https://www.de-online.ru)
7	официальный сайт Гете института (https://www.goethe.de)
8	материалы для занятий (https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/)
9	сайт для изучающих немецкий язык (http://schulbibo.de)
10	сайт для изучающих немецкий язык (https://www.4teachers.de)
11	упражнения по немецкой грамматике (https://mein-deutschbuch.de/startseite.html)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В процессе изучения всех тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных практических занятий, так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- выполнение заданий в устной и письменной формах, предусмотренных программой;
- подготовка дидактических раздаточных или презентационных материалов, в т.ч. с использованием интерактивной доски;
- подготовка презентаций и докладов (сообщений) в рамках изучаемых тем.

Результатом активной работы на практических занятиях являются выполненные устные и письменные работы (тренировочные упражнения, тестовые задания), в том числе творческого характера (эссе, доклады, сочинения, презентации, ролевые игры).

Для более полного усвоения содержания всех разделов дисциплины необходимо работать со специальной литературой. При поиске дополнительной информации по той или иной теме дисциплины необходимо использовать ресурсы сети Интернет.

Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях, во время промежуточного и итогового контроля.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Бабакина Татьяна Николаевна, к.фил.н., доцент

Круглова Людмила Васильевна, к.фил.н., заведующий кафедрой

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Основы профессионально-речевого взаимодействия на уроке немецкого
языка**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Форма обучения: очная