

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИРПО

Н.А. Семенова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и управления образованием «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: методами проектирования требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом Владеть: методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; Осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: Средства осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся Уметь: Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить Владеть: Методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-	Знать: методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Уметь:

	педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Осуществлять взаимодействия с представителями организаций образования Владеть: Методами осуществления взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Уметь: Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер Владеть: методами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи учебного занятия для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой) Уметь: Проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой) Владеть: навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать: свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели; Уметь: При работе в коллективе учитывать особенности поведения и интересы других участников команды; Соблюдать нормы и правила Владеть: Средствами продуктивного взаимодействия в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Психические явления, процессы, состояния.				
1.1	Освоение терминологического аппарата темы: психика, психические процессы, явления, психические состояния, методы психологического исследования. /Пр/	2	5	–
1.2	Современная психология и ее место в системе наук. Методологические проблемы современной психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Принципы и методы исследования современной психологии. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования. Психологические тесты. /Ср/	2	8	–
1.3	Ощущения и восприятие как познавательные процессы. Понятия об ощущениях, измерение и изменение ощущений. Восприятие: его виды и свойства. Законы восприятия. /Ср/	2	6	–
1.4	Сущность и процессы памяти. Особенности мышления как интеллектуального процесса. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Природа и виды мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. /Лек/	2	7	–
1.5	Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Методы развития памяти у человека. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Психология творческого мышления. Проблемы измерения мышления. Тесты и коэффициент интеллекта. /Ср/	2	8	–
1.6	Исследование воображения, видов воображения. Исследование внимания и его особенностей. /Пр/	2	9	–
1.7	Воображение как особый психологический процесс. Внимание как психологический процесс. Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие. Явления и определение внимания. Функции и виды внимания. /Ср/	2	8	–
Раздел 2. Психология личности				
2.1	Человек как предмет психологии. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Человек как субъект жизни. Понятия индивид, личность, индивидуальность. Сознание и самосознание: понятие, особенности. Эмоциональная сфера личности: эмоции, чувства. /Лек/	2	7	–
2.2	Человек и культура. Личностные особенности творческого человека. Теории личности. Развитие сознания и самосознания личности. Психологическая защита личности, ее механизмы. Личность и индивидуальность. Основные параметры индивидуальных различий личности. Основные функции эмоций у человека. Психологическая характеристика стресса. Антистрессовая релаксация. /Ср/	2	4	–
2.3	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Формирование характера. Теории воли. Развитие воли у человека. Темперамент в структуре личности. Психология характера. Волевые процессы и структура волевого акта. Определение темперамента. Типы темпераментов. Свойства темперамента. Определение характера. Типология характеров. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. /Ср/	2	6	–

2.4	Деятельность и психические процессы. Психологические теории мотиваций. Проблема мотивации поведения. Развитие способностей. Деятельность в структуре формирования личности. Способности в психологической структуре личности. Деятельностный подход в психологии. Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Умения, навыки и привычки. Деятельность и мотив. Основные проблемы мотивации как психологического объяснения поступка. Мотив и мотивация. Мотивация и деятельность. Понятие о способностях. Задатки и способности в структуре личности. Природа человеческих способностей. /Ср/	2	4	—
Раздел 3. Закономерности онтогенетического развития человека. Введение в возрастную психологию.				
3.1	Основные понятия и категории возрастной психологии. Периодизация возрастного развития. Теории и периодизации психического развития: биогенетические и социогенетические концепции, теории конвергенции двух факторов. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. Культурно-исторический подход. /Лек/	3	1	—
3.2	Освоение терминов и понятий темы: развитие, рост, периодизация возрастного развития, психологический возраст, кризис развития, психологические новообразования, ведущая деятельность, социальная ситуация развития. /Пр/	3	4	—
3.3	Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности. /Ср/	3	2	—
Раздел 4. Психология детства				
4.1	Период младенчества, новорожденность. Комплекс оживления. Младенчество. Кризис 1 года. /Лек/	3	2	—
4.2	Причины отставания и задержки психологического развития ребенка до года. Освоение терминологии темы, решение психологических задач об особенностях и закономерностях развития в младенчестве. /Ср/	3	4	—
4.3	Раннее детство. Развитие психических функций. Эмоциональное развитие. Кризис 3 лет. /Лек/	3	2	—
4.4	Причины отставания и задержки психологического развития ребенка в раннем детстве. Освоение терминологии темы, решение психологических задач об особенностях и закономерностях развития в раннем детстве. /Ср/	3	2	—
4.5	Дошкольный возраст. Развитие психических функций. Развитие личности. Игра как ведущая деятельность. Особенности шестилетних детей. /Лек/	3	5	—
4.6	Освоение терминологии темы, решение психологических задач об особенностях и закономерностях развития в дошкольном детстве. Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к школе. /Пр/	3	4	—
4.7	Характеристика психологической готовности к школе. Варианты развития. /Ср/	3	2	—
Раздел 5. Психология школьного и юношеского возраста.				
5.1	Младший школьный возраст. Кризис 7 лет. Развитие психических функций. Развитие личности. Трудовая и игровая деятельность. Мотивы учения младших школьников. Учебная деятельность: структура, универсальные учебные действия. /Лек/	3	4	—
5.2	Адаптация детей к школе. Проблемы младших школьников в учебе. Исследование особенностей развития в подростковом возрасте, старшем школьном возрасте. Исследование особенностей учебной деятельности в подростковом возрасте, старшем школьном возрасте. /Ср/	3	2	—
5.3	Профессиональное самоопределение старшеклассников. Учебная деятельность подростков и старшеклассников: универсальные учебные действия. Подростковый возраст. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Социальный контекст развития: друзья и взрослые. Личность подростка. Подростковые реакции, отношения с взрослыми и сверстниками. Интеллектуальная сфера. Учебная деятельность: универсальные учебные действия. Старший школьный возраст: переходный период. Условия развития. Личность старшеклассника. /Ср/	3	4	—
5.4	Исследование особенностей развития в юношеском возрасте. /Пр/	3	8	—

5.5	Развитие Я-концепции в юношеском возрасте. Развитие эмоциональной сферы: любовь. Юношеский возраст. Задачи развития юности. Когнитивное развитие. Личностное развитие. /Ср/	3	14	–
Раздел 6. Психология взрослости				
6.1	Периодизации психического развития взрослого человека. Ранняя, средняя и поздняя взрослость: задачи развития. Возрастные кризисы зрелого человека: характеристика, динамика протекания. Акме-ориентированность личности как способ решения возрастных проблем. /Лек/	3	2	–
6.2	Пути и способы преодоления возрастных кризисов в период взрослости. Социальный контекст: семья и друзья. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Личностное развитие. Освоение терминологического аппарата темы: взрослость, задачи развития в период взрослости, профессиональное развитие, социальная ситуация развития взрослого человека: семья и друзья. Решение психологических задач. /Ср/	3	10	–
Раздел 7. Социально-психологические аспекты деятельности педагога.				
Социальная психология личности.				
7.1	Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога с классным коллективом. Понятие психодиагностики. Функции психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Требования к психодиагностическим методам. Психодиагностические подходы. Классификации видов психодиагностических методов. Основные методы: наблюдение, эксперимент, опрос, анализ продуктов деятельности, тестирование, социометрия. /Лек/	4	8	–
7.2	Метод социометрии для изучения классного коллектива школьников. /Ср/	4	1	–
7.3	Социализация. Проблемы социализации. Руководство и лидерство. Проблемы социализации. Институты социализации. Возрастные этапы социализации и их характеристика. Факторы социализации. Проблемы социализации личности. Критерии и показатели успешности социализации. Руководитель и лидер: определения, характеристика, типология. Руководство и лидерство как процессы. Отличительные характеристики руководства и лидерства. /Лек/	4	7	–
7.4	Стиль лидерства (на примере деятельности педагога). Функции руководителя и факторы эффективного руководства (на примере деятельности педагога). Этикет руководителя и его авторитет. Авторитет: понятие, виды (на примере деятельности педагога). Стадии развития авторитета учителя. /Ср/	4	1	–
7.5	Социальные роли личности, их влияние на личность, социальная мотивация. Макро- и микроуровни воздействия общества на личность. Ролевая теория личности. Классификация социальных ролей. Выполнение социальных ролей. Ролевые конфликты и реакция личности на ролевой конфликт. Взаимовлияние личности и социальной роли. Социальные нормы. /Лек/	4	1	–
7.6	Влияние социальных норм на личность. Конформность личности. Референтные группы и личность. Социальная мотивация. Виды социальных мотивов. Социальная установка. Роль социальных установок в поведении человека. /Ср/	4	1	–
Раздел 8. Социальная психология общения				
8.1	Три стороны общения. Виды общения: социальная перцепция, социальная коммуникация, социальное взаимодействие. Социально-психологические механизмы взаимодействия. Общение как взаимодействие социальных субъектов. Понятие «общения». Различные подходы к общению. Основные характеристики общения. Общение как обмен информацией. Социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Межличностная аттракция. Интерактивная сторона взаимодействия. Подходы в исследованиях социального взаимодействия. Деятельностный подход. /Лек/	4	3	–
8.2	Речь как средство коммуникации. Невербальное общение личности и его влияние на деловые отношения. Деловое общение. Виды делового общения. Барьеры общения. Содержание и эффекты классического восприятия, межличностная перцепция. Эффекты межличностного восприятия (каузальная атрибуция, эффект ореола, стереотипизация, эффекты новизны и первичности, аттракция). /Ср/	4	3	–

8.3	Особенности педагогического общения. Методика установления контакта. Особенности организации коммуникации с учетом возрастных и индивидуально-личностных различий. Педагогическое общение в образовательном процессе: общая характеристика. Стили педагогического общения, его виды. Индивидуальный стиль общения педагога. Педагогическое общение как взаимодействие. /Лек/	4	2	–
8.4	Исследование стиля педагогического общения. Освоение умения учета индивидуально-личностных, половых, возрастных особенностей в коммуникации. /Пр/	4	10	–
8.5	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Учет индивидуально-личностных особенностей в коммуникации. Учет возрастных особенностей в педагогической коммуникации. Учет половых особенностей в коммуникации. /Ср/	4	2	–
Раздел 9. Социальная психология групп.				
9.1	Изучение роли и ролевого поведения в группе. Общая характеристика и особенности межличностных процессов в малой группе. Основные компоненты в структуре межличностных процессов в группе. /Пр/	4	8	–
9.2	Социальная напряженность как фактор нарушения межгруппового взаимодействия. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Особенности психологии социальных классов, этнических и стихийных групп. Классификация групп. Социально-психологические характеристики малой группы. Психологическая совместимость группы. Психология больших социальных групп. Понятие «группа» в социальной психологии. Классификация групп. Социометрическая структура. Характеристика групповых процессов. Факторы формирования группы. /Ср/	4	1	–
9.3	Роль и место семьи в современном обществе. Семья как социальная группа: особенности внутрисемейного взаимодействия, механизмы работы педагога с различными видами семей. Определение семьи как малой социальной группы, как первичного института социализации ребенка. Типология семей. Особенности внутрисемейного взаимодействия (структура, динамика отношений). Семейное воспитание. Механизмы работы педагога с различными видами семей. /Ср/	4	1	–
Раздел 10. Психология конфликта.				
10.1	Освоение понятий темы: конфликт, типы конфликта, структура конфликта, функции конфликта, динамика развития конфликта, разрешение конфликта. /Пр/	4	5	–
10.2	Типология конфликтов. Конфликты и пути их разрешения. Основные стили поведения при конфликтах. Типы трудных людей. Психология конфликта. Виды конфликтов. Структура конфликта. Конфликт: понятие, общая характеристика. Подходы к пониманию и изучению конфликта. Функции конфликта. Структурная организация конфликта. Динамическая характеристика конфликта. /Ср/	4	4	–
10.3	Освоение умения анализа, управления и профилактики конфликтов в образовательных процессах. /Пр/	4	1	–
10.4	Управление конфликтами: понятие, принципы. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны (медиация). Управление конфликтами: школьная служба медиации (примирения конфликтующих сторон). Способы разрешения конфликтов. Специфика конфликтов в образовательных процессах. Стратегии и тактики в конфликтном взаимодействии. Способы разрешения конфликтов. /Ср/	4	5	–
Раздел 11. Психологические аспекты педагогической деятельности.				
Психология обучения, учебной деятельности, образования.				
11.1	Сравнительный анализ существующих теорий обучения. Исследование уровней возможной обученности и их психологической обусловленности. /Пр/	4	1	–
11.2	Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Речь как орудие мыслительной деятельности. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. /Ср/	4	1	–
11.3	Анализ школьных ООП с целью выявления образовательных результатов, универсальных учебных действий (УУД) обучающихся разных возрастных групп. Анализ и исследование процесса усвоения знаний. Диагностика коммуникативных и личностных УУД. /Пр/	4	1	–

11.4	Коммуникативные УУД: характеристика. Методы диагностики коммуникативных УУД. Личностные УУД: характеристика. Методы диагностики личностных УУД. /Ср/	4	1	–
11.5	Мотивы учения. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности. Мотивация выбора профессии. Динамика мотивов при усвоении нравственных норм. Потребности и мотивы. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов. Мотив в структуре деятельности учения. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Психологические характеристики профессиональной направленности личности. /Лек/	4	7	–
11.6	Анализ мотивов учения, мотивации к учебной деятельности, выбора профессии и профессиональной деятельности через решение психологических задач. /Пр/	4	1	–
11.7	Классификация профессий по Е.А. Климову. Профессиональная мотивация. Динамика мотивов при усвоении нравственных норм. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Освоение системы знаний. Специфика учебной деятельности, структура учебной деятельности, образовательные результаты, универсальные учебные действия обучающихся разных возрастных групп. Соотношение понятий: знание, умение, навык. Анализ и параметры знаний. Процесс усвоения знаний — центральная часть процесса обучения. /Ср/	4	1	–
11.8	Дистанционное образование: понятие, характеристика. Особенности дистанционного образования. Модели дистанционного обучения. Проблемы дистанционного образования. /Ср/	4	1	–
11.9	Формы организации детской групповой деятельности. /Ср/	4	1	–
11.10	Сравнительный анализ планов и программ школьных психологических служб. Организация взаимодействия педагога, семьи и психологической службы. /Пр/	4	1	–
11.11	Планы и программы работы школьных психологических служб. /Ср/	4	1	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 7 з.е., в академических часах: 252 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 4

зачеты 3, 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				2				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	58	–	58	–	14	–	14	–	16	–	16	–
Практические занятия	58	–	58	–	14	–	14	–	16	–	16	–
Самостоятельная работа	109	–	109	–	44	–	44	–	40	–	40	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Итого часов	252	–	252	–	72	–	72	–	72	–	72	–

Вид занятий	Продолжение таблицы			
	4			
	РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	28	–	28	–
Практические занятия	28	–	28	–
Самостоятельная работа	25	–	25	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–
Итого часов	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**5.1. Учебная литература ***

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Беляева Л. А., Коллегов А. К.	Психология и педагогика: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 351 с.
2	Немов Р. С.	Психология : в 3 кн. : Кн. 1. : Общие основы психологии: учебник для высших педагогических учебных заведений	Москва: ВЛАДОС, 2013. – 687 с.
3	Маклаков А. Г.	Общая психология: учебное пособие для вузов	Москва: Питер, 2018. – 582 с.
4	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: учебник для студентов вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/81550.html)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с.
5	Беляева Л. А., Коллегов А. К.	Психология и педагогика: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 215 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» (http://cyberleninka.ru/about) (http://cyberleninka.ru/about)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Основные формы организации обучения: учебные занятия проводятся в форме традиционных и интерактивных лекций с использованием презентаций Power Point (анализ и обсуждение конкретных примеров использования методологического знания для осуществления научно-педагогических исследований, дискуссии).

Самостоятельная работа магистрантов предполагает составление конспектов, разработку таблиц, схем, написание аналитических и рефлексивных тестов, рефератов, эссе, подготовку презентаций.

Для успешной подготовки студентов к экзамену рекомендуется в завершении курса предложить каждому студенту контрольную работу из 5-7 индивидуальных заданий, позволяющих продиагностировать уровень сформированности базовых методологических умений.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Методические указания для магистрантов

Для изучения дисциплины: «Психология» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.
2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
3. После изученного раздела написать реферат (эссе) и пройти само и взаимотестирование.
4. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.
5. Перед экзаменом по дисциплине: «Психология» каждому студенту необходимо выполнить контрольную работу по индивидуальным заданиям преподавателя

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Буртовая Наталия Борисовна, канд. психол.н., доцент кафедры ПиПО

Дудина Елена Николаевна, канд. пед. н., доцент кафедры ПиПО

Купершлаг Ирина Геннадиевна, старший преподаватель кафедры ПиПО

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Форма обучения: очная