

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения и воспитания (китайский язык)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры перевода и переводоведения «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Основы профессионально-речевого общения на уроке английского языка

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования; Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе знаний нормативных документов и специальных научных знаний;
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; Уметь: выбирать и разрабатывать организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ; Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы	Знать: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеть:

	и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Уметь: применять духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Владеть: профессиональной педагогической культурой и демонстрировать духовно-нравственные ценности личности.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: психолого-педагогические технологии, ориентированные на разный контингент обучающихся; Уметь: применять психолого-педагогические технологии, ориентированные на разный контингент обучающихся, в профессиональной деятельности; Владеть: использования психолого-педагогических технологий, ориентированных на разный контингент обучающихся, в профессиональной деятельности.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в	Знать: методы анализа педагогической ситуации и проведения профессиональной рефлексии; Уметь:

	предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	применять методы анализа педагогической ситуации и проведения профессиональной рефлексии в профессиональной деятельности; Владеть: навыком использования методов анализа педагогической ситуации и проведения профессиональной рефлексии в профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов в предметной области; Уметь: анализировать и применять на практике базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; Владеть: навыками понимания, системного анализа и практического использования базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: требования к результатам обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия; Уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия; Владеть: навыком проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Методика обучения иностранным языкам как самостоятельная наука				
1.1	Становление и развитие методики обучения иностранным языкам. Основной предмет, объект исследования методики обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики /Лек/	7	4	4
1.2	1.2. Основные категории и понятия методики обучения иностранным языкам. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам /Пр/	7	4	4
1.3	1.3. Подготовка докладов, решение кейсов, выполнение тестовых заданий /Ср/	7	12	4
Раздел 2. Упражнение как средство обучения китайскому языку				

2.1	Методическое понятие «упражнение». Классификации упражнений. Компоненты упражнения. Требования к упражнениям для обучения английскому языку. Виды интерактивных упражнений, выполняемых онлайн, упражнений в ЦОР /Лек/	7	6	–
2.2	Разработка, отбор упражнений. Требования к системе упражнений. Соответствие русскоязычных и китайских названий видов упражнений для обучения английскому языку. Сервисы, конструкторы для разработки упражнений, интерактивных заданий для обучения ИЯ /Пр/	7	6	–
2.3	Подготовка докладов, решение кейсов, решение практико-ориентированных задач, выполнение тестовых заданий /Ср/	7	12	–
Раздел 3. Обучение языковым аспектам (лексике, грамматике, фонетике)				
3.1	Место и роль фонетических навыков в обучении ИЯ. Цели и задачи обучения произносительной стороне речи на различных ступенях в соответствии с программными требованиями. Содержание обучения фонетике. Краткая сопоставительная характеристика фонетических явлений изучаемого иностранного и родного языков. Тренировка произношения онлайн на основе тренажеров /Лек/	7	6	–
3.2	Подходы к формированию фонетических навыков. Обучение фонетике ИЯ на разных этапах в средней общеобразовательной школе. Упражнения для обучения фонетике английского языка. Цель, содержание и место фонетической зарядки на уроке. Цифровые ресурсы, тренажеры для обучения фонетике английского языка /Пр/	7	6	–
3.3	Лингвopsихологическая характеристика грамматических навыков. Обязательный минимум содержания образовательных программ по ИЯ (грамматическая сторона речи). Подходы и методы к формированию грамматических навыков. Трудности овладения грамматической стороной речи на ИЯ. Онлайн тренажеры для обучения грамматике /Лек/	7	4	–
3.4	Требования к объему и отбору грамматического материала для средней школы. Обучение экспрессивным грамматическим навыкам (в говорении и письме). Обучение рецептивным грамматическим навыкам (в аудировании и чтении). Контроль уровня сформированности грамматических навыков учащихся. Цифровые ресурсы и сервисы для обучения грамматике английского языка /Пр/	7	6	–
3.5	Лингвopsихологическая характеристика лексических навыков. Обязательный минимум содержания образовательных программ по ИЯ (лексическая сторона речи). Объем, критерии отбора лексики и ее типология. Обучение лексике в средней школе. Роль и место лексических навыков в овладении ИЯ. Онлайн тренажеры для обучения лексике /Лек/	7	4	–
3.6	Содержание обучения лексической стороне речи. Способы и приемы семантизации активной лексики. Организация тренировки и практики при формировании лексических навыков. Система лексических упражнений. Контроль уровня сформированности лексических навыков учащихся. Цифровые ресурсы и сервисы для обучения лексике английского языка /Пр/	7	6	–
3.7	Подготовка докладов, решение кейсов, решение практико-ориентированных задач, выполнение тестовых заданий /Ср/	7	13	–
Раздел 4. Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение, аудирование)				
4.1	Лингвopsихологическая характеристика чтения как ВРД. Виды чтения. Обучение различным видам чтения. Требования в области чтения на разных ступенях обучения в средней школе. Требования к текстам. Обучение технике чтения. Цели и задачи обучения чтению на ИЯ в средней школе. Чтение как цель и как средство обучения. Содержание обучения чтению. Онлайн текстотеки для обучения иностранному языку. Ресурсы с электронными книгами для обучения иностранному языку /Лек/	7	4	–
4.2	Требования к текстам. Обучение технике чтения. Обучение чтению вслух на начальном этапе. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение), с полным пониманием информации текста (изучающее чтение), с поиском интересующей или необходимой информации (просмотровое чтение). Особенности работы с текстом в зависимости от вида чтения (предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы). Контроль навыков и умений чтения. Цифровые ресурсы и сервисы для обучения чтению /Пр/	7	4	–
4.3	Лингвopsихологическая характеристика аудирования как ВРД. Аудирование как цель и как средство обучения. Требования к уровню сформированности умений понимания иноязычной речи на слух /Лек/	7	4	–
4.4	Трудности восприятия иноязычной речи на слух. Методика работы с аудиотекстом. Упражнения, направленные на развитие умений аудирования. Цифровые ресурсы и сервисы для обучения аудированию /Пр/	7	4	–

4.5	Подготовка докладов, решение кейсов, решение практико-ориентированных задач, выполнение тестовых заданий /Ср/	7	12	–
Раздел 5. Обучение продуктивным видам речевой деятельности (письменная речь, говорение)				
5.1	Психологическая характеристика письма и письменной речи. Письмо как цель и как средство обучения. Коммуникативная письменная речь. Цель и содержание обучения письму и письменной речи. Цифровые сервисы для проверки орфографии текста на английском языке /Лек/	8	1	–
5.2	Требования к уровню владения учащимися письменной речью. Контроль сформированности умений письма и письменной речи. Упражнения по обучению технике письма. Методика проведения отдельных видов письменных упражнений. Цифровые ресурсы и сервисы для обучения письму и письменной речи /Пр/	8	4	–
5.3	Лингвистические и психологические особенности монологической речи (МР). Цели обучения МФО. Требования к уровню владения учащимися говорением в монологической форме. Мультимедийное обучение МР /Лек/	8	1	–
5.4	Основные параметры (критерии) оценки монолога. Подсистема упражнений для обучения МР. Подходы в обучении МР. Цифровые ресурсы и сервисы для обучения МР /Пр/	8	4	–
5.5	Основные параметры (критерии) оценки монолога. Подсистема упражнений для обучения МР. Подходы в обучении МР. Цифровые ресурсы и сервисы для обучения МР /Лек/	8	1	–
5.6	Лингвистические и психологические особенности диалогической речи (ДР). Цели обучения ДФО. Требования к уровню владения учащимися говорением в диалогической форме. Мультимедийное обучение ДР. Диалоговые онлайн тренажеры для обучения иностранному языку /Пр/	8	4	–
5.7	Лингвистические и психологические особенности диалогической речи (ДР). Цели обучения ДФО. Требования к уровню владения учащимися говорением в диалогической форме. Мультимедийное обучение ДР. Диалоговые онлайн тренажеры для обучения иностранному языку /Лек/	8	1	–
5.8	Единицы обучения ДР. Подходы в обучении ДР. Контроль и оценка умений говорения (ДФО). Цифровые ресурсы и сервисы для обучения ДР /Пр/	8	4	–
5.9	Подготовка докладов, решение кейсов, решение практико-ориентированных задач, выполнение тестовых заданий /Ср/	8	25	–
Раздел 6. Контроль в обучении ИЯ				
6.1	Функции контроля на уроках ИЯ и требования к его проведению. Виды и формы контроля. Объекты контроля. Контроль речевых навыков и умений. Сетевые инструменты контроля и оценивания. Визуализация достижений обучающихся /Лек/	8	1	1
6.2	Приемы контроля сформированности умений аудирования, говорения, чтения, письма. ЕГЭ как форма итоговой аттестации школьников по иностранному языку. Цифровые ресурсы и сервисы для оценивания уровня владения ИЯ, конструкторы тестов /Пр/	8	2	2
6.3	Подготовка докладов, решение кейсов, решение практико-ориентированных задач, выполнение тестовых заданий /Ср/	8	19	–
Раздел 7. Современные УМК по китайскому языку				
7.1	УМК: структура, характеристика компонентов УМК. Основные части УМК и их методическая характеристика. Отечественные и зарубежные УМК по английскому языку /Лек/	8	1	1
7.2	Анализ отдельных разделов УМК (Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала; компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал; социокультурный аспект; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ /Пр/	8	4	1
7.3	Подготовка докладов, решение кейсов, решение практико-ориентированных задач, выполнение тестовых заданий /Ср/	8	12	4
Раздел 8. Проектирование разных типов уроков китайского языка на основе действующих УМК				
8.1	Планирование в обучении иностранным языкам. Виды планирования. Календарное, тематическое, поурочное планирование /Лек/	8	2	1
8.2	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. Цели и задачи урока ИЯ. Структура урока ИЯ. Специфика онлайн уроков ИЯ. Варианты планов урока /Пр/	8	4	1
8.3	Анализ и самоанализ урока иностранного языка /Лек/	8	2	1
8.4	Конструирование уроков разного типа. Схемы анализа уроков и самоанализа /Пр/	8	4	–

8.5	Подготовка докладов, решение кейсов, решение практико-ориентированных задач, выполнение тестовых заданий /Ср/	8	21	–
-----	---	---	----	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **8** з.е., в академических часах: **288** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 7, 8

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				7				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	42	8	42	8	32	4	32	4	10	4	10	4
Практические занятия	66	8	66	8	36	4	36	4	30	4	30	4
Самостоятельная работа	126	8	126	8	49	4	49	4	77	4	77	4
Промежуточная аттестация	54	–	54		27		27		27		27	
Итого часов	288	24	288	24	144	12	144	12	144	12	144	12

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Игна О. Н., Зырянова Е. В.	Теория и методика обучения иностранному языку : Ч. 1 : Обучение грамматике английского языка в школе: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 126 с.
2	Игна О. Н., Зырянова Е. В.	Теория и методика обучения иностранному языку : Ч. 2 : Обучение произношению английского языка в школе: учебное пособие для вузов	Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. – 143 с.
3	Щукин А. Н.	Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов	Москва: Филоматис, 2006. – 475, [1] с.
4	Игна О. Н., Зырянова Е. В.	Теория и методика обучения иностранному языку : Ч. 3 : Обучение лексике английского языка в школе: учебное пособие для вузов	Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. – 211 с.
5	Гальскова Н. Д., Гез Н. И.	Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 333, [1] с.
6	Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е.	Урок иностранного языка: пособие для учителя	Москва: Глосса-Пресс, 2010. – 638, [2] с.
7	Игна Я. Д., Игна О. Н.	Сборник терминологических задач по методике обучения английскому языку: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. – 68 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Словари и справочники (http://iling-ran.ru/main/publications/for_lang , http://www.native-english.ru/articles/prepod , http://www.study.ru/support/lib/note234.html)
2	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
3	электронная библиотека, содержит материалы по логопедии, психологии, педагогике (http://pedlib.ru/)
4	Сайт для учителей (Первый урок Первое сентября) (https://urok.1sept.ru)
5	официальный сайт издательства Просвещение (http://www.school-russia.prosv.ru/)
6	научная электронная библиотека Киберленинка (http://cyberleninka.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В процессе изучения всех тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. На лекциях излагаются только наиболее общие и сложные вопросы курса. Теоретические положения и практические рекомендации, излагаемые в лекциях, конкретизируются и закрепляются в ходе семинарских занятий, а также в ходе самостоятельного изучения теоретического курса обучающимися. В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

1) выборку учебной информации из разнообразных научно-методических источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения: выполнение заданий дидактических раздаточных или презентационных материалов, в т.ч. с использованием интерактивной доски;

2) участие в формах работы, моделирующих ситуации из реальной профессионально- педагогической практики реализующих инновационные идеи, концепции, подходы в рамках вузовского образования;

3) формулирование собственных оценочных суждений о современном среднем образовании на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий.

Программа учебной дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов в цикле лекций. Подготовка к семинарским занятиям включает:

1. знакомство с темой семинарского занятия;
2. предварительное знакомство с вопросами для обсуждения;
3. изучение перечня рекомендуемой литературы для подготовки;
4. подготовка докладов, сообщений;
5. выполнение практических заданий (методические задачи, изучение фрагментов уроков, подготовка планов-

конспектов, изучение УМК).

Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- подбор языкового материала для проведения уроков;
- подбор дидактического материала для проведения уроков;
- разработка технологических карт;
- подготовка и проведение внутрифакультетских мероприятий, посвященных празднованию знаменательных дат, событий страны второго изучаемого языка;
- оформление мини - стенгазет, посвященных датам, событиям страны второго изучаемого иностранного языка, теоретический материал.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Краевская Ирина Олеговна, д.фил.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика обучения и воспитания (китайский язык)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

Форма обучения: очная