

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИИЯМС**

**А.Г. Богданова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Современные средства оценивания результатов обучения**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.09                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Производственная педагогическая практика (технологическая)                                     |
| 1.1.2             | Производственная педагогическая практика                                                       |
| 1.1.3             | Производственная преддипломная практика                                                        |
| 1.1.4             | Производственная педагогическая практика (комплексная)                                         |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                             | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования<br>ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся<br>ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | <b>Знать:</b><br>программы учебных предметов, программы дополнительного образования<br><b>Уметь:</b><br>применять нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке учебных программ дисциплин, программ дополнительного образования;<br><b>Владеть:</b><br>способностью разрабатывать учебные программы дисциплин, программы дополнительного образования.                                                                    |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                             | ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся<br>ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности<br>ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                                                                                                                                             | <b>Знать:</b><br>психологические, педагогические способы и современные методики диагностики и контроля образовательных результатов;<br><b>Уметь:</b><br>самостоятельно использовать современные приемы, методы и технологии контроля и оценки;<br><b>Владеть:</b><br>умением осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов                                                  |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                               | ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области<br>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знать:</b><br>методы анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных знаний;<br><b>Уметь:</b><br>использовать методы анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных знаний;<br><b>Владеть:</b><br>навыком осуществления педагогической деятельности на основе методов анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных знаний. |
| ПК-3 Способен формировать                                                                                                                                                                                  | ИПК-3.1 Владеет способами интеграции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)<br>ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности<br>ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | требования к результатам обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия;<br><b>Уметь:</b><br>проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия;<br><b>Владеть:</b><br>навыком проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| № п/п                                                                                         | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                       | Семестр | Всего часов | ПП |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. Педагогический контроль в учебном процессе</b>                                   |                                                                                                                                                                                                 |         |             |    |
| 1.1                                                                                           | Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля /Лек/     | 7       | 2           | —  |
| 1.2                                                                                           | Подготовка докладов, презентаций, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/                                                                                      | 7       | 6           | —  |
| <b>Раздел 2. Контроль, оценки и эвалюация в образовании: развитие и современное состояние</b> |                                                                                                                                                                                                 |         |             |    |
| 2.1                                                                                           | Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании. Традиционные средства контроля, оценки и отметки. /Лек/                                                                          | 7       | 2           | —  |
| 2.2                                                                                           | Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции. Контрольно-оценочная система в школе. Эвалюация в образовании /Пр/                                               | 7       | 4           | —  |
| 2.3                                                                                           | Подготовка докладов, презентаций, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/                                                                                      | 7       | 6           | —  |
| <b>Раздел 3. Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений</b>                      |                                                                                                                                                                                                 |         |             |    |
| 3.1                                                                                           | Основные понятия теории педагогических измерений. Объективность педагогических измерений. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкции, латентные переменные. /Лек/ | 7       | 2           | —  |
| 3.2                                                                                           | Уровни измерений в образовании. Надёжность и валидность результатов педагогических измерений /Пр/                                                                                               | 7       | 2           | —  |
| 3.3                                                                                           | Подготовка докладов, презентаций, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/                                                                                      | 7       | 8           | —  |
| <b>Раздел 4. Педагогические тесты, их виды и предназначение</b>                               |                                                                                                                                                                                                 |         |             |    |
| 4.1                                                                                           | Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях. Задачи тестирования и виды тестов. /Лек/                                                         | 7       | 2           | —  |
| 4.2                                                                                           | Классификация видов педагогических тестов. Основные определения понятийного аппарата /Пр/                                                                                                       | 7       | 2           | —  |
| 4.3                                                                                           | Подготовка докладов, презентаций, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/                                                                                      | 7       | 6           | —  |
| <b>Раздел 5. Содержание педагогического теста</b>                                             |                                                                                                                                                                                                 |         |             |    |
| 5.1                                                                                           | Целеполагание при планировании содержания педагогического теста. /Лек/                                                                                                                          | 7       | 2           | —  |
| 5.2                                                                                           | Планирование содержания теста. Экспертиза качества содержания теста. /Пр/                                                                                                                       | 7       | 2           | —  |
| 5.3                                                                                           | Подготовка докладов, презентаций, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/                                                                                      | 7       | 6           | —  |
| <b>Раздел 6. Формы предтестовых заданий</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                 |         |             |    |
| 6.1                                                                                           | Классификация предтестовых заданий и общие требования к ним. /Лек/                                                                                                                              | 7       | 2           | —  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 6.2                                                      | Предтестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Предтестовые задания с конструируемым ответом. Предтестовые задания на установление соответствия. Задания на установление правильной последовательности. Сравнительная характеристика форм предтестовых заданий. /Пр/                  | 7 | 4 | – |
| 6.3                                                      | Подготовка докладов, презентаций, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/                                                                                                                                                                                                      | 7 | 4 | – |
| <b>Раздел 7. Компьютерное тестирование в образовании</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |
| 7.1                                                      | Специфика компьютерного тестирования и его формы. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании. Тесты фиксированной длины, компьютерная генерация параллельных вариантов теста. Компьютерное адаптивное тестирование. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении. /Лек/ | 7 | 4 | – |
| 7.2                                                      | Создание тестов в разных системах /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7 | 2 | – |
| 7.3                                                      | Подготовка докладов, презентаций, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/                                                                                                                                                                                                      | 7 | 4 | – |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 7

| Вид занятий            | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |           |          |           |          |           |          |
|------------------------|----------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
|                        | Итого                                              |          |           |          | 7         |          |           |          |
|                        | РУП                                                |          | РПД       |          | РУП       |          | РПД       |          |
|                        | Всего                                              | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       |
| Лекции                 | 16                                                 | –        | 16        | –        | 16        | –        | 16        | –        |
| Практические занятия   | 16                                                 | –        | 16        | –        | 16        | –        | 16        | –        |
| Самостоятельная работа | 40                                                 | –        | 40        | –        | 40        | –        | 40        | –        |
| <b>Итого часов</b>     | <b>72</b>                                          | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)         | Заглавие                                                                                                                | Издательство, год, количество страниц |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Звонников В. И., Челышкова М. Б. | Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов                                         | Москва: Академия, 2008. – 222, [1] с. |
| 2     | Иванов Д. А.                     | Экспертиза в образовании: учебное пособие для вузов                                                                     | Москва: Академия, 2008. – 329, [1] с. |
| 3     | Игна О. Н.                       | Разработка и использование учебных методических задач в языковом профессионально-педагогическом образовании: монография | Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 159 с.    |
| 4     | Игна О. Н.                       | Технологизация профессиональной подготовки учителя иностранного языка: монография                                       | Томск: Изд-во ТГПУ, 2012. – 187 с.    |

##### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. ( <a href="http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/">http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/</a> ) |
| 2 | научная электронная библиотека Киберленинка ( <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> )                                                                                                     |
| 3 | Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия ( <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> )                                                                                           |

##### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

В процессе изучения всех тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения», обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. На практических и практических занятиях обсуждаются только наиболее общие и сложные вопросы курса. Теоретические положения и практические рекомендации конкретизируются и закрепляются в ходе самостоятельного изучения учебного курса обучающимися.

Для более полного усвоения содержания всех разделов дисциплины необходимо работать со специальной литературой. При поиске дополнительной информации по той или иной теме дисциплины необходимо использовать ресурсы сети Интернет.

В качестве заданий по самостоятельной работе предлагаются: подготовка докладов, презентаций, выполнение тестовых заданий и письменных работ. Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях, во время промежуточного и итогового контроля.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Козлова Инна Евгеньевна, к.фил.н., доцент*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Современные средства оценивания результатов обучения**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

Форма обучения: очная