

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ТЭФ

Е.В. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы планирования профессиональной деятельности

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Педагог профессионального образования

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры профессионального обучения, технологии и дизайна «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели ИУК-3.2 При работе в коллективе учитывает особенности поведения и интересы других участников команды ИУК-3.3 Строит продуктивное взаимодействие в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели ИУК-3.4 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за результат работы	Знать: стратегии сотрудничества в командной работе Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества на основе поставленной цели Владеть: навыками организации работы команды

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Знакомство				
1.1	Знакомство группы (тренинг). Проводиться силами студентов и кураторов /Пр/	1	2	–
Раздел 2. Приоритетные направления развития системы образования РФ				
2.1	Приоритетные направления развития системы образования РФ: национальные проекты и федеральные программы. Система образования Томской области: опыт и перспективы /Пр/	1	2	–
2.2	Навыки будущего в сфере образования. /Ср/	1	4	–
Раздел 3. История ТГПУ				
3.1	История ТГПУ (ролики). Факультеты, ключевые лица прошлого и настоящего. Экскурсия по ключевым локациям: корпуса, Технопарк универсальных педагогических компетенций им. Г.А. Псахье, педагогический технопарк "Кванториум" им. Б.И. Вершинина (экскурсия) /Пр/	1	2	–
3.2	История ТГПУ /Ср/	1	2	–
Раздел 4. Приоритетные направления воспитательной работы ТГПУ				
4.1	Приоритетные направления воспитательной работы ТГПУ. Студенческие объединения ТГПУ, системы студенческого самоуправления. Единое воспитательное пространство: центр военно-патриотического воспитания молодежи, его мероприятия и инфраструктура. Центр социально-психологической поддержки и профилактики обучающихся ТГПУ. Молодежная политика ТГПУ: мероприятия, конкурсы, гранты, возможности /Пр/	1	2	–
4.2	Приоритетные направления воспитательной работы ТГПУ. /Ср/	1	4	–
Раздел 5. Учебный процесс в ТГПУ				
5.1	Учебный план и график учебного процесса: расписание занятий, экзаменационная сессия, учебные и производственные практики. ЭИОС- электронная информационно-образовательная среда ТГПУ. MOODLE- виртуальная обучающая среда /Пр/	1	2	–
5.2	Учебный процесс /Ср/	1	4	–
Раздел 6. Научно-исследовательская работа студентов				

6.1	Студенческое научное общество, СНО. Что такое научно-исследовательская работа. Этапы НИР. Научный руководитель: особенности, типы, функции. Планирование НИР. Формы проведения исследования исследований. Структура научной работы. Защита научной работы. Гранты. Конференции. Научная библиотека педагогического университета. Сайт Научной библиотеки ТГПУ. История создания и современное состояние Научной библиотеки ТГПУ. Организация и хранение фонда. Организация обслуживания: услуги, читальные залы открытого доступа и абонементы. Права и обязанности читателей. Правила пользования библиотекой. Сайт Научной библиотеки ТГПУ как информационно-поисковая система. Карта сайта, навигационные инструменты, каталоги, электронные системы поиска, электронная библиотека, базы данных ведущих информационных центров, доступных с Web-сайта Научной библиотеки. Основные принципы и способы информационного поиска. Запрос, бронирование, продление литературы. Схемы, виды и примеры библиографического описания. Оформление библиографических ссылок и списков использованной литературы согласно государственным стандартам /Пр/	1	4	–
6.2	Правила оформления и заполнения списка использованной литературы /Ср/	1	4	–
Раздел 7. История развития факультета				
7.1	Технологическо-экономический факультет. История развития исследований. Деканат, кафедры факультета. Кафедра профессионального обучения, технологии и дизайна. Кафедра безопасности жизнедеятельности. Кафедра экономики и предпринимательства. Кафедра прикладного менеджмента История кафедр, основные научные направления исследований. Преподавательский состав. Организация научной работы студентов в рамках направлений исследований кафедр /Пр/	1	4	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **1** з.е., в академических часах: **36** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	18	–	18	–	18	–	18	–
Самостоятельная работа	18	–	18	–	18	–	18	–
Итого часов	36	–	36	–	36	–	36	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Белякова Е. Г.	Профессиональный путь педагога : механизмы, модели, сценарии : механизмы, модели, сценарии : учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571916)	Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2017. – 152 с.
2	Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В.	Профессиональная педагогика : учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292)	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 295 с.
3	Басов Н. Ф., Басова В. М., Кравченко А. Н.	Социальный педагог : введение в профессию: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 251, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная педагогическая электронная библиотека (http://www.elib.gnpbu.ru/)
---	---

2	Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования (https://fgosvo.ru/?ysclid=m6jzocre9f985941322)
3	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf)
4	Квалификационные должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования. Иные нормативные правовые акты// Сборник нормативных правовых актов (https://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/Sbornik_NPO_kval_charakt_dolznost_obrazov.pdf?ysclid=m6kgqbbzv594751096)
5	Атлас новых профессий. Образование (http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf)
6	Даулетбаева Г.К. Пути профессионального развития педагога в свете современных преобразований // Международный журнал экспериментального образования (https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9199)
7	Внутришкольное повышение квалификации учителей (https://direktoria.org/blog/sem-metodik-dlya-professionalnogo-razvitiya-uchiteley)
8	Точки профессионального роста современного учителя. Инфоурок. Образовательный маркетплейс (https://infourok.ru/tochki-professionalnogo-rosta-sovremennogo-uchitelya-6137960.html)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Практические занятия лучше начинать после прочтения лекционного материала. На практических занятиях акцент необходимо делать на анализе достижений современной психологии малой группы, отработке основных ее научных понятий и категорий.

На занятиях обеспечивается рост сложности выполняемых заданий, что ведет к переживанию собственного успеха в учении и положительно мотивирует студента. Напротив, "топтание на месте" снижает уровень мотивации. Таким образом, студент должен продвигаться от успеха к успеху, от достижения к достижению посредством использования как разных форм занятий, так и самостоятельной работы до, во время и после занятий.

Разновидностью практических занятий является тренинг. Как система регулярных упражнений, направленная на развитие определенных способностей, умений и навыков или их совершенствование, тренинг требует соответствующей подготовки и ответственного отношения со стороны каждого студента. Поэтому подготовка к тренингу, как к любому практическому занятию, включает:

1) восстановление в памяти теоретических основ, согласно заявленной теме (прочитать лекцию или материал в учебнике, в рекомендованном литературном источнике);

2) знакомство, если это необходимо, со справочной или другой учебной литературой;

3) выполнение требуемых заданий.

В этой связи рекомендуется:

1. Посещать все практические занятия. Это залог успешного освоения программного курса в целом и грамотной организации самостоятельной работы. Любой семинар или практическое занятие воспринимать как уникальную возможность овладеть знаниями, полезными навыками, необходимой профессиональной техникой.

2. Приучить себя заранее готовиться к занятиям.

3. При подготовке к практическому занятию необходимо:

☐ проанализировать тему, продумать вопросы, главные проблемы, которые вынесены для коллективного обсуждения;

☐ прочитать (если есть) лекцию по рассматриваемой проблеме;

☐ изучить рекомендованную литературу;

☐ выработать свою собственную систему записи при работе с литературными источниками;

☐ сделать краткие выписки в тетрадь (цитаты, примеры, основные положения);

☐ особо выделить собственное мнение, которое сложилось в процессе самостоятельной подготовки и аргументы его обосновывающие;

11. Оценочные средства для проведения аттестации

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Колесникова Елена Владимировна, к.б.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Основы планирования профессиональной деятельности

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Педагог профессионального образования

Форма обучения: очная